**Trường THCS Nguyễn Huệ**

**Tổ chuyên môn Văn**

***Chuyên đề :***

**KINH NGHIỆM VẬN ĐỘNG HỢP TÁC CỦA PHỤ HUYNH**

**TRONG VIỆC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BỘ MÔN**

**I .LÝ DO VIẾT CHUYÊN ĐỀ:**

Trong hoạt động giáo dục, giữa gia đình, nhà trường và xã hội luôn có mối quan hệ chặt chẽ. Đó là động lực thúc đẩy để nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy.Với vai trò là người chỉ đạo, giáo viên sẽ gợi mở, hướng dẫn học sinh từng bước tìm hiểu, tiếp thu kiến thức và tu dưỡng đạo đức.Về phía học sinh, các em sẽ chủ động, tích cực tiếp nhận kiến thức và những lời dạy bảo, uốn nắn để từng bước hoàn thiện bản thân. Thế nhưng, điều đau lòng và đây cũng là nỗi lo canh cánh của giáo viên khi đại bộ phận học sinh còn lơ là, có thái độ bàng quan, không nghiêm túc trong học tập cũng như thường xuyên vi phạm kỉ luật, thiếu ý thức rèn luyện đạo đức, nhân cách. Tôi nghĩ, tất cả điều đó xuất phát từ việc các em chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc học tập và tu dưỡng, rèn luyện. Từ đây, vấn đề đặt ra cho tất cả chúng ta, những người tham gia công tác giáo dục phải có biện pháp, cách thức như thế nào để giúp học sinh toàn tâm, toàn ý vào việc học và rèn luyện nhân cách. Vì thế, sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình, giữa giáo viên và phụ huynh là vô cùng cần thiết. Và một điều hết sức đơn giản mà ai cũng nhìn thấy: phụ huynh chính là người kề cận và luôn mong muốn con em mình giỏi hơn, ngoan hơn. Đây chính là lý do để tôi thực hiện chuyên đề :”VẬN ĐỘNG HỢP TÁC CỦA PHỤ HUYNH TRONG VIỆC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BỘ MÔN”.

**II. NỘI DUNG:**

**1.Thực trạng:**

Địa bàn quận 12 những năm gần đây đã tiếp nhận một lượng dân nhập cư khá đông. Họ đến đây với nhiều thành phần, với nhiều lý do. Từ đó dẫn đến số học sinh trong quận nói chung và phường Hiệp Thành nói riêng tăng lên rất rõ nét.Thực tế, sĩ số các lớp từ khối 6 đến khối 9 đều xấp xỉ 50.Với số lượng học sinh đông như thế, lẽ đương nhiên cả GVCN và GVBM đều gặp rất nhiều khó khăn trong việc quản lý lớp và truyền đạt kiến thức cho học sinh.

Mặt khác, lực học của học sinh trong lớp thường không đồng đều giữa giỏi, khá , trung bình, yếu và kém. Điều đáng lo là hiện nay nhiều học sinh còn ham chơi hơn ham học. Nhiều em học qua loa, đối phó chứ không có phương pháp học tập đúng đắn.Trong thời đại công nghệ thông tin bùng nổ, theo đó các trò chơi hấp dẫn đã ồ ạt ra đời lôi cuốn giới trẻ. Nhiều em sa đà vào thế giới ảo, xem ảo là thật nên không tha thiết với việc học hành cũng như lời dạy dỗ của cha mẹ, thầy cô.

Biểu hiện cụ thể:

+ Mỗi tiết lên lớp: Khi khảo bài, có khi GV chỉ hỏi những câu rất đơn giản, dễ dàng, thế nhưng nhiều em cũng không thuộc.Tập vở có khi không mang theo và không chép bài đầy đủ.

+ Hành vi : nhiều em nói năng cộc lốc, khiếm nhã, thô cộc, không thưa gởi, thậm chí còn tỏ ra hỗn xược để chứng tỏ cái tôi.

+ Một hiện tượng đáng báo động hiện nay là nhiều học sinh sử dụng ngôn ngữ mạng để giao tiếp và đưa vào trong bài làm. Chính điều này đã làm ảnh hưởng không nhỏ đến việc giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt cũng như quá trình hình thành nhân cách học sinh.

Bên cạnh đó, nhu cầu cuộc sống ngày một cao, áp lực công việc căng thẳng khiến cho nhiều phụ huynh không còn quan tâm đến con mà trăm sự nhờ thầy cô.

Xuất phát từ điều này, có lẽ mỗi giáo viên khi lên lớp đều có những biện pháp, cách thức riêng sao cho phù hợp với thực tế của mỗi lớp. Và một trong số những biện pháp này thì việc phối hợp với PHHS là không thể thiếu. Tuy nhiên khi phối hợp, giáo viên cũng gặp không ít thuận lợi và khó khăn.

**2. Thuận lợi:**

- Trong mỗi lớp đều có những gia đình có điều kiện, hoàn cảnh tốt, cha mẹ là cán bộ công chức có dành thời gian quan tâm, chăm sóc con em, có hiểu biết và thông cảm nỗi khổ của thầy cô giáo

- Việc liên lạc với phụ huynh hiện nay khá dễ dàng nhờ hệ thống thông tin.

**3. Khó khăn :**

- Nhiều phụ huynh thiếu hiểu biết, không thông cảm, đồng cảm dẫn tới thắc mắc, kiện cáo gây khó khăn cho thầy cô giáo.

- Hiện nay, mỗi gia đình có rất ít con cho nên còn cưng chiều thái quá và không đúng cách đã tạo cho trẻ tính ích kỉ, vô cảm, thờ ơ, bàng quan. Chính điều này ảnh hưởng không nhỏ đến tính cách trẻ nhỏ

- Vấn nạn bạo lực học đường đang là nỗi lo trong gia đình, nhà trường và xã hội.

Từ thực trạng trên, để nâng cao chất lượng bộ môn, tôi nghĩ cần có sự đồng thuận và phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường.

**4. Giải pháp :**

**❖Các lực lượng trong nhà trường:**

- **Trước hết phải kể đến GVCN**, vì đây được xem là người giữ linh hồn của lớp. Để nắm bắt các hoạt động, cũng như tiện việc theo dõi học sinh, GVCN cần thiết lập mối quan hệ với các lực lượng có liên quan. Trong quá trình phối hợp, GVCN cần:

+ Biết lắng nghe và quan sát cách thực hiện của họ

+ Khi tiến hành công việc cần có kế hoạch cụ thể, rõ ràng

+ Biết tiến và lùi, nhu và cương hợp lý trong khi thuyết phục, thảo luận với đối tác.

- **Đối với GVBM**: Vì GVBM là người tham gia giảng dạy các bộ môn của lớp. Theo đó GVBM phải chịu trách nhiệm về vấn đề kết quả cũng như việc tổ chức học tập của học sinh đối với môn học mà mình phụ trách.

Việc phối hợp giữa GVCN và GVBM là đương nhiên, là cần thiết. Vì chính qua mối quan hệ này, GVCN sẽ nắm bắt cụ thể thái độ và kết quả học tập bộ môn để từ đó GVCN kịp thời điều chỉnh, xử lí nhằm giúp học sinh khắc phục các lỗi sai cũng như thái độ không nghiêm túc trong học tập.

- **Lực lượng thứ ba chính là Giám thị**: Đây là lực lượng đảm nhận các công việc như điểm danh, theo dõi hoạt động của từng lớp về nề nếp, học tập và hỗ trợ GVCN, GVBM xử lí các học sinh có thái độ phá rối trong lớp học cũng như học sinh có biểu hiện khác thường và học sinh cá biệt.

Đa phần các lớp học đều có học sinh chưa ngoan, thường xuyên vi phạm nội qui nhà trường mà không phải lúc nào GVCN cũng có mặt tại trường để kịp thời theo dõi và xử lí các trường hợp ấy. Những lúc như thế sự phối hợp giữa GVCN và giám thị sẽ góp phần đưa các em vào nề nếp và ít nhiều chỉnh đốn thái độ trong học tập của học sinh.

**- Kế đến là sự hỗ trợ của các lực lượng Đoàn Đội:**

Trong nhà trường, hoạt của Đội TNTP gắn với các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, qua đó làm cho hoạt động của Đội gắn với mục tiêu giáo dục của nhà trường, kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội. Vai trò của tổ chức Đội trong trường học do đó trở nên vô cùng quan trọng vì nó có ảnh hưởng rất lớn đến sự rèn luyện, học tập, sự phát triển toàn diện của học sinh.

- **Khi nói đến sự phối hợp các lực lượng trong nhà trường mà không nói đến BGH là một sự thiếu sót lớn.** Bởi lẽ các hoạt động của công tác chủ nhiệm đều xuất phát và gắn liền với sự chỉ đạo của BGH. Nếu GVCN được xem là “cánh tay nối dài“ của Hiệu trưởng, là một “mắc xích” quan trọng trong công tác phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường thì BGH, mà tiêu biểu là Hiệu trưởng là đầu tàu, là nhân tố ảnh hưởng rõ ràng nhất trong công tác của GVCN.

**❖ Các lực lượng ngoài nhà trường:**

Môi trường giáo dục học sinh không chỉ khép kín trong phạm vi trường học mà còn là cả môi trường xã hội rộng lớn. Do đó phối hợp với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường là một hoạt động không thể thiếu trong công tác của GVCN dưới sự chỉ đạo của Hiệu trưởng. Trong lực lượng này có thể chia làm hai nhóm: gia đình và Ban đại diện cha mẹ học sinh

**• Gia đình**: là một lực lượng giáo dục quan trọng, một chủ thể giáo dục gắn với sự phát triển, trưởng thành đầu đời của trẻ và ảnh hưởng chi phối mạnh đến đời sống của sự phát triển suốt đời của mỗi cá nhân con người.

Hơn ai hết, gia đình không chỉ là người gần gũi mà còn là những người trông chờ nhiều nhất vào chất lượng học tập và hạnh kiểm tốt của con em mình. Thế nhưng, đối tượng phụ huynh ở từng lớp không đồng nhất trong cách suy nghĩ và hành xử. Có người mềm mỏng, nhẹ nhàng, lịch sự, tế nhị, sẵn sàng phối hợp cùng GV trong việc giáo dục nhân cách và theo dõi sát sao việc học tập của học sinh, nhằm giúp GV đỡ phần nào gánh nặng trong công việc của mình.Trong quá trình quản lí lớp, chắc chắn GV không tránh khỏi những lúc tiếpxúc với những phụ huynh còn nóng vội, cách cư xử thiếu thiện chí. Những trường hợp này, để vận động phụ huynh hợp tác nhằm nâng cao chất lượng bộ môn đối với GV là cả một nghệ thuật. Để thuận lợi, GV có nhiều cách. Trước hết GV cần chuẩn mực về ngôn phong và khéo léo, tế nhị trong cách cư xử. Kế đến, GV cũng có thể tìm hiểu trước về hoàn cảnh, về công việc của phụ huynh để thuận tiện hơn trong giao tiếp. Bên cạnh đó,GVCN, GVBM cũng cần nắm rõ những quy định cũng như am hiểu về điều lệ trường học để có hướng giải quyết cho phù hợp nhằm tránh những hậu quả đáng tiếc.

**•Ban Đại diện cha mẹ học sinh:** là tổ chức xã hội có tính chất tự nguyện do các bậc cha mẹ bầu chọn trong hội nghị CMHS đầu năm.

Tuy họ không thường xuyên gặp gỡ nhưng GVCN cần tận dụng những đối tượng này để giải quyết các vấn đề của lớp. Chẳng hạn họ có thể hỗ trợ về nề nếp và các phong trào chung của lớp…

Tất cả những việc làm trên nếu có sự phối hợp chặt chẽ giữa GVCN, GVBM với các lực lượng trong và ngoài nhà trường, hy vọng sẽ có khả năng nâng cao chất lượng bộ môn.

**III.KẾT LUẬN:**

Tóm lại, đối với người giáo viên, hoạt động giáo dục là một chặng đường dài nhiều khó khăn, gian khổ. Có lẽ, trong chúng ta khi chọn và thực hiện công việc trồng người, ai chẳng mong những mầm cây mình gieo trồng sẽ đơm hoa kết trái tươi tốt.Thế nhưng trí, lực và điều kiện hoàn cảnh của mỗi chúng ta có hạn dù ai cũng có tâm. Nói thì dễ nhưng làm thì rất khó. Vả lại công việc càng khó hơn khi không có sự hỗ trợ đắc lực của mọi lực lượng từ trong và ngoài nhà trường. Sự phối hợp giữa tất cả các lực lượng nói trên đòi hỏi ý thức trách nhiệm của từng cá nhân ở các vị trí riêng biệt. Trong đó, GVCN giữ vai trò then chốt, là sợi dây để gắn kết các lực lượng nói trên dưới sự chỉ đạo của BGH.

Những giải pháp chúng tôi trình bày trên đây chỉ là vấn đề lí thuyết. Còn các biện pháp cụ thể trong từng tình huống thì nhờ BGH, TPT,GT và tất cả các GV giúp đỡ để chúng tôi học tập./.

**Tháng 12/2013**