

**คู่มือการประเมินสมรรถนะผู้เรียน และการคัดกรองผู้เรียน**

**โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน**

****

**กลุ่มวิชาการ กลุ่มกิจการนักเรียน และกลุ่มแผนงานและงบประมาณ**

**โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำชี้แจงการประเมิน**

1. **คู่มือประเมินนี้จัดทำขึ้นตามภาระงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2550 โดยบูรณาการงานด้านวิชาการ งานด้านกิจการนักเรียนและงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาเข้าด้วย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานแต่ละด้านอย่างชัดเจน**
2. **บทบาทการประเมินตามเอกสารนี้มอบหมายให้เป็นภาระงานของครูที่ปรึกษาประจำชั้น โดยดำเนินการประเมินปีละ 1 ครั้ง**
3. **กำหนดส่งผลการประเมิน เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา**
4. **ในการประเมินเกี่ยวกับการคัดกรองผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบประเมินก่อนกิจกรรมอื่น เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์ที่ 4 หลังจากเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษานั้น ๆ**
5. **มอบหมายภาระงานให้ฝ่ายวัดผลเป็นผู้ออกแบบโปรแกรมในการประมวลผลข้อมูล และนำเสนอข้อมูลตามสมุดประเมินนี้อย่างเป็นระบบ**
6. **อนุโลมให้ครูผู้รับผิดชอบการประเมินสามารถสร้างและหรือใช้เครื่องมือการประเมินอื่นหรือแบบประเมินอื่นที่ไม่มีผลการประเมินขัดแย้งกับแบบประเมินนี้ได้เพื่อความสะดวกของผู้ประเมิน แต่หากเครื่องมือและหรือแบบประเมินที่นำมาใช้นั้นแตกต่างจากแบบประเมินที่กำหนดไว้แล้วนี้ผู้ประเมินจะต้องยื่นขออนุมัติต่อกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณาอนุมัติเป็นคราว ๆ ไป**
7. **ขอให้ผู้ประเมิน ประเมินด้วยความรอบคอบ มีความเป็นกลางและยึดหลักวิชาการประเมินอย่างเคร่งครัด**
8. **เอกสารการประเมินนี้ รวมทั้งสาระต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประเมินนี้ ตลอดจนโปรแกรมประมวลผลที่ออกมาใช้เพื่อการประเมินตามคู่มือการประเมินนี้เป็นลิขสิทธิ์ของผู้ออกแบบ ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่ก่อนได้รับอนุญาต**

**กลุ่มวิชาการ**

**กลุ่มกิจการนักเรียน**

**กลุ่มแผนงานและงบประมาณ**

**การประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน**

หน้า 1

หลักสูตรโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 และโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีความสามารถในการคิด มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 3 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

**ดีเยี่ยม** หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตนตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม 3 สมรรถนะขึ้นไป และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือพอใช้

**ดี** หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม

โดยพิจารณาจาก ได้ผลการประเมินระดับดี 3 สมรรถนะขึ้นไป และไม่มีสมรรถนะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้หรือผ่าน

**ผ่าน**  หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด

โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับผ่านหรือพอใช้ 3 สมรรถนะขึ้นไป และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือพอใช้

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 สมรรถนะขึ้นไป

หน้า 2

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

**ดีเยี่ยม** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

**ดี**  - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

**ผ่าน** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**ไม่ผ่าน** - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

**เกณฑ์การสรุปผล 4 = ดีเยี่ยม** คือ ค่าเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป **3 = ดี** คือ ค่าเฉลี่ย 1.6-2.5

**2 = ผ่าน** คือ ค่าเฉลี่ย 0.6-1.5  **1 = ไม่ผ่าน** คือ ค่าเฉลี่ย 0-0.5

หน้า 3

**คำชี้แจงการประเมินสมรรถนะผู้เรียน**

1. ให้นักเรียนประเมินตนเองตามแบบประเมินที่จัดไว้ในระบบการประเมินในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โรงเรียน เสร็จแล้วให้**ครูประจำชั้นตรวจสอบผลการประเมินและพิมพ์ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง** ซึ่งสาระสำคัญของการประเมินที่ผู้เรียนประเมินตนเองนั้นให้เป็นไปตามแบบประเมินชุดที่ 1
2. **ครูประจำชั้นทำการประเมินซ้ำเพื่อยืนยันผลการประเมิน**ในกรณีที่พบว่าผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือหรือต้องการตรวจสอบยืนยันผลการประเมิน โดยใช้แบบประเมินชุดที่ 2 ซึ่งครูจะประเมินโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหรือสัมภาษณ์นักเรียนตามความเหมาะสม แล้วขีด ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน
3. ครูประจำชั้นอาจใช้แบบประเมินชุดที่สองนี้มอบให้เพื่อนนักเรียนประเมินซ้ำหรือให้ผู้ปกครองประเมินซ้ำก็ได้เพื่อให้ผลการประเมินมีความเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น
4. ครูประจำชั้นสรุปผลการประเมินลงในแบบฟอร์มรายงานการประเมินที่กำหนดให้

**แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ชุดที่ 1**

**ชื่อ....................................................ชื่อสกุล.....................................ชั้น......เลขที่............**

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินฉบับผู้เรียนประเมินตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะประเมินตนเองผ่านระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของโรงเรียนเท่านั้น

2. ระดับคุณภาพในการประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับคือ

3 หมายถึง ดีเยี่ยมหรือระดับมากที่สุด คือ ปฏิบัติได้ดีเยี่ยมหรือมีคุณภาพดีเยี่ยม

2 หมายถึง ดีหรือระดับมาก คือ ปฏิบัติได้ดีหรือมีคุณภาพดี

1 หมายถึง พอใช้หรือปานกลาง คือ ปฏิบัติได้พอใช้หรือมีคุณภาพปานกลาง

0 หมายถึง น้อยหรือต่ำ คือปฏิบัติได้น้อยหรือมีคุณภาพต่ำ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร | 1.1 นักเรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยใช้ภาษาไทยในระดับใด |  |  |  |  |
| 1.2 นักเรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ภาษาอังกฤษในระดับใด |  |  |  |  |
| 1.3 นักเรียนมีความสามารถในการพูดหรือเขียนเพื่อถ่ายทอด ความคิด ความเข้าใจของตนเอง ให้คนอื่นเข้าใจได้ในระดับใด |  |  |  |  |
| 1.4 นักเรียนมีความสามารถในการฟังหรืออ่านเรื่อง ต่าง ๆ ให้เข้าใจได้ดีในระดับใด |  |  |  |  |
| 1.5 เมื่อเกิดความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนนักเรียนสามารถชี้แจงเหตุผลในสถานการณ์นั้นได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 1.6 นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีเหตุผลเพียงใด |  |  |  |  |
| 1.7 นักเรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเพียงใด |  |  |  |  |
| 1.8 นักเรียนสามารถแสวงหาข้อมูลหรือเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารในเรื่องต่าง ๆ ได้ในระดับใด |  |  |  |  |
| 1.9 นักเรียนสามารถแยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้รับว่ามีประโยชน์ต่อตนเองและไม่มีประโยชน์ต่อตนเองได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 1.10 นักเรียนเป็นคนมีเหตุผลและยอมฟังความคิดเห็นคนอื่นมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลี่ย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมิน** |  | | | |
| 2. ความสามารถในการคิด | 2.1 นักเรียนคิดว่าในการระดมความคิดต่าง ๆ ในกลุ่มนักเรียนสามารถนำเสนอประเด็นใหม่ ๆ ได้มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 2.2 ถ้าให้นักเรียนจำแนกองค์ประกอบของร่างกายมนุษย์นักเรียนคิดว่าจะจำแนกได้ชัดเจนเพียงใด |  |  |  |  |
| 2.3 ถ้านักเรียนให้จัดกลุ่มอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ตามโครงสร้างหน้าที่ นักเรียนคิดว่าจะสามารถจัดกลุ่มได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 2.4 นักเรียนคิดว่าวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ได้ผลดีในปัจจุบันในอนาคตจะมีโอกาสปรับเปลี่ยนมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 2.5 นักเรียนคิดว่าวิธีการเรียนของนักเรียนในปัจจุบันควรมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยขึ้นมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 2.6 นักเรียนเคยรู้สึกว่าตนเองมีความคิดที่แตกต่างจากคนอื่นมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 2.7 ในการตัดสินเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมักจะคิดอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 2.8 นักเรียนต้องการร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาสังคม มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 2.9 นักเรียนเป็นคนที่คิดทำในสิ่งใหม่ ๆ มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 2.10 นักเรียนคิดว่าสามารถปรับปรุงตัวเองในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับใด |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลี่ย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมิน** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ**  หน้า 4 | | | |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา | 3.1 เมื่อเผชิญสถานการณ์เฉพาะหน้านักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 3.2 ในการสอบแต่ละครั้งนักเรียนมีความพร้อมในระดับใด |  |  |  |  |
| 3.3 ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนสามารถแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ ได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 3.4 หากนักเรียนเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ นักเรียนสามารถหาวิธีการแก้ปัญหาได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 3.5 นักเรียนชอบแก้ปัญหาด้วยหลักเหตุและผลมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 3.6 เมื่อเผชิญปัญหานักเรียนแสวงหาทางออกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาเพียงใด |  |  |  |  |
| 3.7 นักเรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมตนเองในการเล่นเกมส์หรืออินเตอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 3.8 นักเรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดอยู่ในระดับใด |  |  |  |  |
| 3.9 นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะนำไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 3.10นักเรียนมีโอกาสขอคำปรึกษาหรือวิธีการในการแก้ปัญหาต่าง ๆ จากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ และเพื่อนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลี่ย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมิน** |  | | | |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 4.1 นักเรียนได้เรียนพิเศษเรื่องต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 4.2 นักเรียนชอบค้นคว้าทางอินเตอร์เน็ตมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 4.3 นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 4.4 นักเรียนชอบทำงานร่วมกับเพื่อนมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 4.5 ความรู้ที่เรียนมารายวิชาต่าง ๆ นักเรียนได้มีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 4.6 นักเรียนมีความสามารถในการดูแลหรือจัดการชีวิตตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 4.7 นักเรียนสามารถควบคุมความเครียดของตนเองได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 4.8 นักเรียนมีความสามารถในการจัดการปัญหาชีวิต ต่าง ๆ ได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 4.9 นักเรียนสามารถจัดการหรือควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตนเองได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 4.10 นักเรียนมีความเชื่อมั่นหรือมั่นใจในชีวิตตนเองมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลี่ย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมิน** |  | | | |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 5.1 นักเรียนใช้ประโยชน์โทรศัพท์มือถือในการรับส่งข้อมูลข่าวสารได้ดีเพียงใด |  |  |  |  |
| 5.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ประโยชน์ I pad ,I phone, tablet หรือคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ในการรับส่งหรือ ค้นคว้าหาความรู้ได้มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 5.3 นักเรียนใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่บ้านหรือที่โรงเรียนเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 5.4 นักเรียนใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการพัฒนาผลงานส่งครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 5.5 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพิมพ์รายงานได้ดีมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 5.6 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลมากน้อยเพียงใด  5.7 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานมากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 5.8 นักเรียนคิดว่าเทคโนโลยีที่บ้านและโรงเรียนช่วยแก้ปัญหาชีวิตของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 5.9 นักเรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมตนเองในการใช้เทคโนโลยีในทางไม่เหมาะสมได้มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| 5.10 นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ มากน้อยเพียงใด |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลี่ย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมิน** |  | | | |

**แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ชุดที่ 2**

**ชื่อ..............................................................ชื่อสกุล................................................... เลขที่.....**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| ดีเยี่ยม (3) | ดี (2) | ผ่าน (1) | มผ.(0) |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร | 1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร |  |  |  |  |
| 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด  ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม |  |  |  |  |
| 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม |  |  |  |  |
| 1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| 1.5 สามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลี่ย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ 1** |  | | | |
| 2. ความสามารถในการคิด | 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ |  |  |  |  |
| 2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |  |
| 2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม |  |  |  |  |
| 2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ |  |  |  |  |
| 2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลี่ย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ 2** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ**  หน้า 4 | | | |
| ดีเยี่ยม (3) | ดี (2) | ผ่าน (1) | มผ.(0) |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา | 3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างมีวิจารณญาณ |  |  |  |  |
| 3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |
| 3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม |  |  |  |  |
| 3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา |  |  |  |  |
| 3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลีย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ 3** |  | | | |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย |  |  |  |  |
| 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ |  |  |  |  |
| 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน |  |  |  |  |
| 4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม |  |  |  |  |
| 4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลี่ย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ 4** |  | | | |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย |  |  |  |  |
| 5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี |  |  |  |  |
| 5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |
| 5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |  |
| 5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี |  |  |  |  |
| **ค่าเฉลี่ย** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ 5** |  | | | |
| **สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน** | |  | | | |

**สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียนสำหรับครู**

หน้า 5

**ชั้น................................. ปีการศึกษา ……………………..**

สรุปผลการประเมินโดยเติมลงในช่องตรงตามสมรรถนะแต่ละด้านของแต่ละคนดังนี้

**เกณฑ์การสรุปผล 4 =ดีเยี่ยม** คือ ค่าเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป **3 = ดี** คือ ค่าเฉลี่ย 1.6-2.5

**2 = ผ่าน** คือ ค่าเฉลี่ย 0.6-1.5  **1 = ไม่ผ่าน** คือ ค่าเฉลี่ย 0-0.5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่/รายชื่อนักเรียน** | **ผลการประเมินสมรรถนะด้านที่** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | สรุปผลประเมิน |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **เลขที่/รายชื่อนักเรียน** | **ผลการประเมินสมรรถนะด้านที่**  หน้า 6 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | สรุปผลประเมิน |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

หน้า 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่/รายชื่อนักเรียน** | **ผลการประเมินสมรรถนะด้านที่** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | สรุปผลประเมิน |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนรายด้าน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | |
| ระดับดีเยี่ยม | | ระดับดี | | ระดับผ่าน | | ระดับไม่ผ่าน | |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางสรุปผลการตัดสินการประเมินสมรรถนะผู้เรียนภาพรวมทั้ง 5 ด้าน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ห้อง | ผลการตัดสิน | | | | | | | |
| ระดับดีเยี่ยม | | ระดับดี | | ระดับผ่าน | | ระดับไม่ผ่าน | |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ***ม...................*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**การคัดกรองนักเรียน**

หน้า 8

**คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก(SDQ)สำหรับครู**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินตนเอง(SDQ)นี้เป็นแบบประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก The strengths difficulties Questionnaire (SDC) เป็นเครื่องมือผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและช่วยเหลือเบื้องต้นในโรงเรียนแบบประเมิน SDQ นี้เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุ 4 – 16 ปี

แบบประเมินแต่ละชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 ด้านได้แก่

1.พฤติกรรมด้านอารมณ์(5ข้อ)

2.พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น(5ข้อ)

3.พฤติกรรมเกเร/ความประพฤติ (5ข้อ)

4.พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5ข้อ)

5.พฤติกรรมสัมพันธภาพกับสังคม (5ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1-4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมของเด็กในด้านนั้น ๆ

(Total difficulties score) ส่วนคะแนนในด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้เพื่อให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาด้านอื่นๆแก่เด็กต่อไป ในขณะเดียวกันคะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมจะเป็นตัวบ่งชี้ให้ครูทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง(คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมต่ำ)เป็นต้น

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินด้านผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเรื้อรังส่งผลระทบต่อบุคคลรอบข้าง ต่อตัวเอง มีผลกระทบต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิตประจำวัน ของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้คำสรุปว่า ‘*เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา’*

แนวปฏิบัติในการใช้แบบประเมินมีดังนี้

1. แบบประเมินตนเอง(SDQ) มี 3 ชุดคือ

1) แบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด

2) แบบประเมินที่ครูประเมินนักเรียน 1 ชุด

3) แบบประเมินที่ผู้ปกครองประเมินนักเรียน 1 ชุด

2. ให้นักเรียนประเมินตนเองผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โรงเรียนแล้วพิมพ์ผลการประเมินส่งครูประจำชั้น

3. ครู/ผู้ปกครองควรประเมินซ้ำโดยใช้แบบประเมินตนเองฉบับของครู/ผู้ปกครอง ทำการประเมินนักเรียน เพื่อดูผลว่าสอดคล้องกันหรือไม่

หน้า 9

4. อาจใช้การสัมภาษณ์ หรือเครื่องมืออื่นช่วยในการพิจารณาเพิ่มเติม กรณีที่เห็นว่าผลที่ได้ขัดแย้งกับความเป็นจริงอย่าลืมว่าไม่มีเครื่องมือชนิดใดสมบูรณ์แบบ ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้ตอบแบบประเมินเป็นสำคัญ แบบประเมินตนเองชุดนี้เป็นเพียงเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือในการคัดกรองปัญหานักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่เป็นตัวชี้นำครู

5. การประเมินพฤติกรรมนักเรียนนักเรียนควรทำการประเมินทุก ๆ 6 เดือน ยกเว้นเพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

###### **การให้คะแนนและการประเมินผล**

**1. ด้านหน้า**

1. ด้านอารมณ์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อคำถาม | ไม่จริง | อาจจะจริง | จริง |
| 3 | มักจะบ่นว่า ปวดศีรษะ ปวดท้อง | 0 | 1 | 2 |
| 8 | กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ | 0 | 1 | 2 |
| 13 | ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ | 0 | 1 | 2 |
| 16 | เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตัวเอง | 0 | 1 | 2 |
| 24 | ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย | 0 | 1 | 2 |

0-5 6-10

รวมคะแนน...................จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

2. ด้านความประพฤติ/เกเร

หน้า 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อคำถาม | ไม่จริง | อาจจะจริง | จริง |
| 5 | มักจะอาละวาท หรือโมโหร้าย | 0 | 1 | 2 |
| 7 | เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ | 2 | 1 | 0 |
| 12 | มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น | 0 | 1 | 2 |
| 18 | ชอบโกหก หรือขี้โกง | 0 | 1 | 2 |
| 22 | ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น | 0 | 1 | 2 |

0-4 5-10

รวมคะแนน....................จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

3. ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อคำถาม | ไม่จริง | อาจจะจริง | จริง |
| 2 | อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆไม่ได้ | 0 | 1 | 2 |
| 10 | อยู่ไม่สุข วุ่นวายอยู่มาก | 0 | 1 | 2 |
| 15 | วอกแวกง่าย สมาธิสั้น | 0 | 1 | 2 |
| 21 | คิดก่อนทำ | 2 | 1 | 0 |
| 15 | ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน | 2 | 1 | 0 |

0-5 6-10

รวมคะแนน..................จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

หน้า 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อคำถาม | ไม่จริง | อาจจะจริง | จริง |
| 6 | ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว | 0 | 1 | 2 |
| 11 | มีเพื่อนสนิท | 2 | 1 | 0 |
| 14 | เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน | 2 | 1 | 0 |
| 19 | ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก | 0 | 1 | 2 |
| 23 | เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าวัยเดียวกัน | 0 | 1 | 2 |

0-3 4-10

รวมคะแนน..................จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

5. ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อคำถาม | ไม่จริง | อาจจะจริง | จริง |
| 1 | ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น | 0 | 1 | 2 |
| 4 | เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนน,ของเล่น,ดินสอ,เป็นต้น) | 0 | 1 | 2 |
| 9 | เป็นที่พึ่งได้เวลาคนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบาย | 0 | 1 | 2 |
| 17 | ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า | 0 | 1 | 2 |
| 20 | ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น(พ่อแม่,ครู,เด็กคนอื่น) | 0 | 1 | 2 |

4-10 0-3

รวมคะแนน..................จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม**  **(นักเรียนประเมินตนเอง)** รายการประเมิน | ปกติ | เสียง/  หน้า 12  มีปัญหา |
| คะแนนรวมพฤติกรรมที่มีปัญหา  (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน) | 0-16 | 17-40 |
| คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละคน  1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์  2. คะแนนพฤติกรรมเกเร/ความประพฤติ  3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น  4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | 0-5  0-4  0-5  0-3 | 6-10  5-10  6-10  4-10 |
| 5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม  (คะแนนจุดแข็ง) | 4-10  เป็นจุดแข็ง | ต่ำกว่า  ไม่มีจุดแข็ง |

**2. ด้านหลัง**

ประเมินว่ามีความเรื้อรังส่งผลต่อบุคคลรอบตัวเด็ก มีต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิตประจำวันของเด็ก

ในการประเมินตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่นได้

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

-ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

-ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า “ไม่เลย” หรือ”เล็กน้อย”ให้ 0 คะแนน “ค่อนข้างมาก” ให้ 1 คะแนน หรือ”มาก” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ไม่เคย | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
| ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ | 0 | 0 | 1 | 2 |
| ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่างๆ  \*ความเป็นอยู่ที่บ้าน  \*การคบเพื่อน  \*การเรียนในห้องเรียน  \*กิจกรรมยามว่าง | 0  0  0  0 | 0  0  0  0 | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 |

สรุปการแปลผลด้านหลัง

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ

คะแนน 1 คะแนน =เสี่ยง/มีปัญหา

**แบบประเมินพฤติกรรมเด็กฉบับครู/ผู้ปกครองประเมินเด็กนักเรียน**

**คะแนนจากการประเมินด้านหน้า(25 ข้อ)**

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับครูประเมินนักเรียน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ปกติ | เสี่ยง/มีปัญหา |
| คะแนนรวม   * คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์ * คะแนนพฤติกรรมเกเร * คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง * คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน * คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ทางสังคม | 0-15  0-3  0-3  0-5  0-5  4-10  (มีจุดแข็ง) | 16-40  4-10  4-10  6-10  6-10  0-3  (ไม่มีจุดแข็ง) |

หน้า 13

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ปกติ | เสี่ยง/มีปัญหา |
| คะแนนรวม   * คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์ * คะแนนพฤติกรรมเกเร * คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง * คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน * คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ทางสังคม | 0-15  0-3  0-3  0-5  0-5  5-10  (มีจุดแข็ง) | 16-40  4-10  4-10  6-10  6-10  0-4  (ไม่มีจุดแข็ง) |

แนวปฏิบัติในการประเมิน SDQ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

1. ผู้รับผิดชอบในการประเมิน คือ ครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้น
2. ครูประจำชั้นมอบหมายให้นักเรียนประเมินตนเองจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางอินเตอร์เน็ต แล้วพิมพ์ผลการประเมินมาส่งครูเพื่อยืนยันผลการประเมิน
3. เมื่อนักเรียนประเมินครบทุกคนแล้วให้ครูประจำชั้นพิมพ์รายงานสรุปผลการประเมินจากระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายของโรงเรียนแล้วนำผลมาวิเคราะห์คัดกรองผู้เรียนเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งต่อผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

หน้า 14

## คำชี้แจง 1. ถ้านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มปกติให้ขีด ✓ ลงในช่องกลุ่มปกติ ถ้าไม่ใช่ให้ขีด -

2. สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม ในช่องสัมพันธภาพทางสังคม ถ้าเป็นจุดแข็งให้ขีด ✓ ถ้าไม่ใช่ให้ขีด - และให้ระบุความสามารถพิเศษที่นักเรียนมีลงในช่องมีความสามารถพิเศษ

3. ถ้านักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา ต้องได้รับความช่วยเหลือในด้านใด ให้ขีด ✓ ในช่องนั้นๆ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่หรือชื่อ** | **กลุ่มปกติ** | **สัมพันธภาพทางสังคมเป็นจุดแข็ง** | **มีความสามารถพิเศษ** | **กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา** | | | | | | | | |
| **ด้าน**  **การเรียน** | **ด้านสุขภาพ / ร่างกาย จิตใจ – พฤติกรรม / ครอบครัว** | | | | | | | **ปัญหาด้านอื่น**  **ที่พบเพิ่มเติม** |
| **ร่างกาย** | **อารมณ์** | **ความประพฤติ** | **อยู่ไม่นิ่ง** | **ความ**  **สัมพันธ์**  **กับเพื่อน** | **เศรษฐกิจ** | **การ**  **คุ้มครองนักเรียน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่หรือชื่อ** | **กลุ่มปกติ** | **สัมพันธภาพทางสังคมเป็นจุดแข็ง** | **มีความสามารถพิเศษ** | **กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา**  หน้า 15 | | | | | | | | |
| **ด้าน**  **การเรียน** | **ด้านสุขภาพ / ร่างกาย จิตใจ – พฤติกรรม / ครอบครัว** | | | | | | | **ปัญหาด้านอื่น**  **ที่พบเพิ่มเติม** |
| **ร่างกาย** | **อารมณ์** | **ความประพฤติ** | **อยู่ไม่นิ่ง** | **ความ**  **สัมพันธ์**  **กับเพื่อน** | **เศรษฐกิจ** | **การ**  **คุ้มครองนักเรียน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่หรือชื่อ** | **กลุ่มปกติ** | **สัมพันธภาพทางสังคมเป็นจุดแข็ง** | **มีความสามารถพิเศษ** | **กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา**  หน้า 16 | | | | | | | | |
| **ด้าน**  **การเรียน** | **ด้านสุขภาพ / ร่างกาย จิตใจ – พฤติกรรม / ครอบครัว** | | | | | | | **ปัญหาด้านอื่น**  **ที่พบเพิ่มเติม** |
| **ร่างกาย** | **อารมณ์** | **ความประพฤติ** | **อยู่ไม่นิ่ง** | **ความ**  **สัมพันธ์**  **กับเพื่อน** | **เศรษฐกิจ** | **การ**  **คุ้มครองนักเรียน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สรุป** จำนวนนักเรียนทั้งหมด........................คน แยกเป็น | 1.กลุ่มปกติ......................คน  คิดเป็นร้อยละ.................... | 2.กลุ่มเสี่ยง......................คน  คิดเป็นร้อยละ.................... | 3.กลุ่มมีปัญหา....................คน  คิดเป็นร้อยละ....................... |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สรุปผลการคัดกรองผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ**  หน้า 17 | | | | | | |
| **ภาคเรียนที่ ……………………ปีการศึกษา……………………………..** | | | | | | |
| **โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น**  **นักเรียนระดับชั้น..................** | | | | | | |
| จำนวน  นักเรียน  แยกตามเพศ | สรุปผลการประเมินสุขภาพจิต | | | | | |
| ปกติ | | เสี่ยง | | มีปัญหา | |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ชาย |  |  |  |  |  |  |
| หญิง |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |

**การประเมิน EQ นักเรียน**

หน้า 18

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน กำหนดแนวปฏิบัติในการประเมิน EQ ของนักเรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้รับผิดชอบในการประเมิน คือ ครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้น
2. ให้นักเรียนประเมินตนเองจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนและพิมพ์ผลการประเมินส่งครู
3. ครูประจำชั้นดำเนินการประเมินทบทวนและสรุปผลการประเมินลงในแบบรายงานในสมุดบันทึกนี้

**เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข**

### กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบ EQ** | **ต่ำกว่าปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าปกติ** |
| **คะแนน EQ รวม** | **< 140** | **140 – 170** | **>170** |
| **1. องค์ประกอบ ดี** | **< 48** | **48 - 58** | **>58** |
| 1.1 ควบคุมอารมณ์ | < 13 | 13 - 17 | >17 |
| 1.2 เห็นใจผู้อื่น | < 16 | 16 - 20 | >20 |
| 1.3 รับผิดชอบ | < 16 | 16 - 22 | >22 |
| **2. องค์ประกอบเก่ง** | **< 45** | **45 - 57** | **>57** |
| 2.1 มีแรงจูงใจ | < 14 | 14 - 20 | >20 |
| 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา | < 13 | 13 - 19 | >19 |
| 2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น | < 14 | 14 - 20 | >20 |
| **3. องค์ประกอบสุข** | **< 40** | **40 - 55** | **>55** |
| 3.1 ภูมิใจในตนเอง | < 9 | 9 - 13 | >13 |
| 3.2 พึงพอใจในชีวิต | < 16 | 16 - 22 | >22 |
| 3.3 สุขสงบทางใจ | < 15 | 15 - 21 | >21 |

**สรุปผลการประเมิน EQ**

หน้า 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| เลขที่หรือชื่อนักเรียน | ผลการประเมิน | | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ | เกณฑ์ปกติ | สูงกว่าปกติ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| เลขที่หรือชื่อนักเรียน | ผลการประเมิน หน้า 20 | | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ | เกณฑ์ปกติ | สูงกว่าปกติ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| เลขที่หรือชื่อนักเรียน | ผลการประเมิน หน้า 21 | | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ | เกณฑ์ปกติ | สูงกว่าปกติ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**แบบสรุปผลการประเมิน EQ**

**ระดับชั้น..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักเรียน** | **ต่ำกว่าปกติ** | | **เกณฑ์ปกติ** | | **สูงกว่าปกติ** | |
| **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |
| **ชาย** |  |  |  |  |  |  |
| **หญิง** |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |