



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والريضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة كلميم وادنون  
المديرية الإقليمية لآما الزاكة

# دليل الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي

أنشطة اعتيادية  
قرائية



أنشطة اعتيادية  
حركية



أنشطة اعتيادية  
حسابية



Activités  
ritualisées de lecture



تأطير:  
مفتشو التعليم الابتدائي

امبارك العبدلاني - حسن البكار - عابد أكنو - رشيد مرزوكي

## فريق العمل



اللجنة الإقليمية للأنشطة الاعتيادية 🙋

مفتشو التعليم الابتدائي بالمديرية 🙋

مديرو المؤسسات التعليمية الابتدائية بالمديرية 🙋

أساتذة/ات السلك الابتدائي بالمديرية 🙋



# إهداء

إلى تلك العيون البريئة،  
بريقها يلوح من بعيد،  
يناديننا....

إلى الأيادي الصغيرة  
والابتسامات البريئة،  
ابتسامات الطفولة.  
لكل الأطفال،

عبر ربوع وطننا العزيز،  
نهدي هذا العمل،  
مع مودة خالصة وبلا ضفاف...

فريق التأليف



# شكر و تنويه

يعتبر هذا الدليل ثمرة عمل جماعي انخرط فيه العديد من المتدخلين من مختلف المواقع التربوية على مستوى المديرية الإقليمية. وإذ ينوه فريق العمل بروح التعاون والجدية والالتزام التي تحلى بها الجميع خلال كل مراحل الإنجاز، فإنه يتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم من قريب أو من بعيد في إخراج هذا الدليل لحيز الوجود.

## نخص بالذكر كلا من:

السيدة المديرة الإقليمية التي سهرت على الإشراف على العمل ويسرت ظروف الاشتغال عليه؛

السادة المفتشون التربويون بالسلك الابتدائي الذين أطروا هذا العمل وعملوا على إعداده وإخراجه؛

السادة مديرو المؤسسات التعليمية الابتدائية بالإقليم الذين نسقوا مختلف عمليات إعداد واقتراح الأنشطة المتضمنة في هذا الدليل؛

السيدات الأستاذات والسادة الأساتذة الذين انخرطوا بكل إيجابية في اقتراح أنشطة هذا الدليل.

## تقديم

تفعيلا للمذكرات الوزارية المتعلقة بالأنشطة الاعتيادية (67-68-73) وأجراء مختلف التوجيهات ذات الصلة بهذه الأخيرة، يأتي هذا الدليل امتدادا لمختلف الإجراءات العملية التي عملت المديرية الإقليمية بأسا الزاك على تنزيلها في إطار إرساء محكم للأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي خصوصا وأنها المديرية الوحيدة التي رفعت تحدي تعميم التجريب في كل المؤسسات التعليمية الابتدائية. وقد شكلت محطة التقييم المرحلي التي تم تنظيمها خلال شهر أكتوبر المنصرم، من خلال التوصيات التي تم رفعها خلالها، منطلقا نحو الاشتغال على هذا الدليل.

وقد تم إنجاز هذا العمل بإشراف من السيدة المديرة الإقليمية وفق مقاربة تشاركية عرفت تعبئة مختلف الفاعلين التربويين على مستوى المديرية، حيث عملت هيئة التأطير والمراقبة التربوية على تأطير العمل وتجميعه وتنقيحه. أما السادة أطر الإدارة التربوية رؤساء المؤسسات التعليمية فقد شكلوا حلقة مفصلية في سيورة إعداد هذا الدليل من خلال عملية تنسيق عمليات إعداد واقتراح الأنشطة ثم تيسير وتدبير عمليات التواصل وارسال المقترحات. كما أن جميع السادة الأساتذة العاملين بالسلك الابتدائي على مستوى المديرية شاركوا في إنجاز هذا العمل من خلال اقتراح أنشطة مختلفة شكلت المادة الأولية لهذا الدليل.

ويهدف هذا الدليل من جهة إلى الارتقاء بالتعلمات الصفية من خلال مدخل الأنشطة الاعتيادية عبر توحيد التصورات بخصوص نوعية الأنشطة الممكن إدراجها خلال حصص الأنشطة الاعتيادية بمجالاتها الثلاث وكذا تدليل بعض الصعوبات المرتبطة بتدبير هذه الحصص والتخطيط لها.

من جهة أخرى يسعى فريق العمل من خلال هذا الدليل إلى إبداع مورد ديداكتيكي يضم بنكا من الأفكار لمختلف مجالات الأنشطة الاعتيادية، ويمكن اعتماده أو الاستئناس به خلال التنزيل الصفي لهذه الأنشطة وتدبير حصصها.

هذا الدليل ليس أداة لتنميط عمل السادة الأساتذة والحد من إبداعهم، بل هو وسيلة للاستئناس وأرضية لتطوير الأفكار والممارسات على حد سواء. كما يبقى هذا الدليل مشروعا لدلائل وأفكار وموارد أخرى سيتم الاشتغال عليها بعد تقييم هذه التجربة.

# فهرس الدليل

الصفحة	المحتويات
8	المجال الأول: الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية
9	1. أنشطة خاصة بالمستويين الأول والثاني
39	2. أنشطة خاصة بالمستويين الثالث والرابع
57	3. أنشطة خاصة بالمستويين الخامس والسادس
76	المجال الثاني: الأنشطة الاعتيادية الحركية
146	المجال الثالث: الأنشطة الاعتيادية الحسابية
179	المجال الرابع: الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة الفرنسية



# المجال الأول

الأنشطة الاعتيادية القرائية  
باللغة العربية

# أنشطة اعتيادية يومية خاصة بالمستويين الأول والثاني

## الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية

### بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي الأساسي

موضوع النشاط: سباق القراءة.

#### أهداف النشاط:

- اكتساب رصيد لغوي غني واستثماره؛  
القراءة بطلاقة مع الفهم.

الفئة المستهدفة: جميع المستويات

الوسائل والموارد: قصص وقصصات الأسئلة المرتبطة بها.

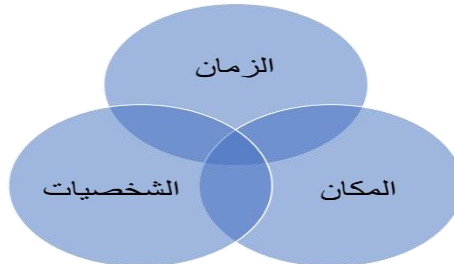
أشكال العمل: فردي.

#### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

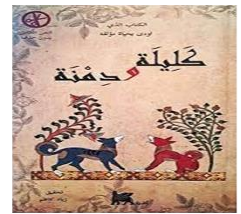
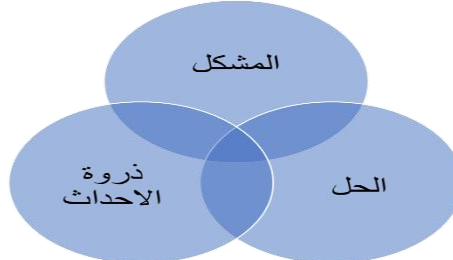
- إعداد ملخصات مركزة للقصص المشهورة. أو توفيرها (قصص القراءة الإثرائية)؛
  - إعداد قصصات الأسئلة المرافقة لكل قصة؛
  - إعداد عناصر الإجابة وترميزها؛
  - دعوة المتعلم(ة) إلى القراءة المتأنية للملخص أو لجزء من القصة حسب ما يسمح به الوقت؛
  - إعطاء فرصة للمتعلم من أجل تحديد أهم عناصر القصة من خلال وضع العلامات أمام الاختيار الصحيح
- يتم اعتماد الأسئلة المغلقة (الاختيار من متعدد)

#### نموذج توضيحي

السؤال الأول، الثاني والثالث: تحديد عناصر القصة



السؤال الرابع والخامس: تحديد بعض الأحداث





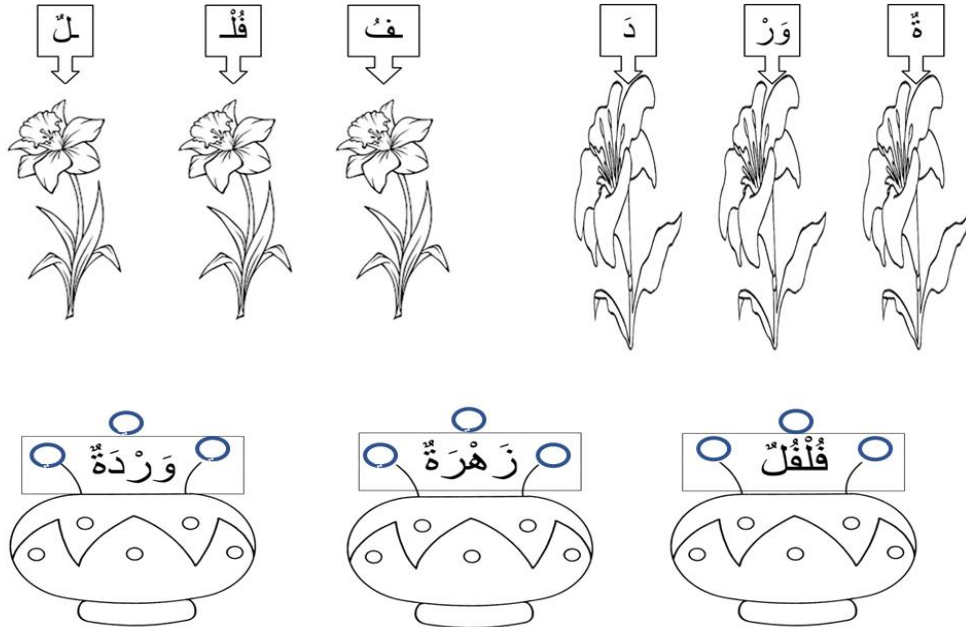
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خديجة بلاهي
المؤسسة	م.م ابن العقول

موضوع النشاط: حديقة الحروف.
أهداف النشاط:
- أن يتمكن المتعلم من قراءة مقاطع بطريقة ترفيهية؛
- أن يقرأ الكلمات بعد جمع المقاطع ووضعها في مكانها المناسب.
الفئة المستهدفة: الأول ابتدائي.
الوسائل والموارد: بطاقات (مغارس) + أزهار من الورق.
أشكال العمل: فردي / جماعي.

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- عرض مجموعة من الأزهار (كل زهرة تحمل مقطعا صوتيا)؛
- بطاقات كبيرة تمثل مغارس لهذه الأزهار؛
- يقوم المتعلم بغرس الزهرة في المكان المناسب؛
- يتعاون المتعلمون لتشكيل حديقة من هذه المغارس، وقراءة أسماء المغارس.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خديجة بلاهي
المؤسسة	م.م ابن العقول

موضوع النشاط: لعبة المقاطع.
أهداف النشاط:
-تعرف الحركات، الأصوات والمقاطع.
- تكوين مقاطع وقراءتها.
الفئة المستهدفة: الأول ابتدائي.
الوسائل والموارد: لوحات وبطاقات.
أشكال العمل: فردي / جماعي.

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- عرض بطاقات تحمل أصواتا وأخرى تحمل حركات؛
- يختار المتعلم صوتا وحركة ليكون مقطعا؛
- يقوم باقي المتعلمون/ات بقراءة المقطع المكوّن؛
- يمكن كذلك أن يقرأ متعلم(ة) مقطعا، ثم يقوم بتركيبه وقراءته.

### نموذج توضيحي

ا و ي

عائلة الحركات  
الطويلة

ـ ٢ ـ

عائلة الحركات  
القصيرة

د س م ر

الأصوات

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خديجة بلاهي
المؤسسة	م.م ابن العقول

موضوع النشاط: لعبة الغسيل.
أهداف النشاط:
- تهجي وقراءة الكلمات؛
- اللعب بالكلمات.
الفئة المستهدفة: الأول / الثاني ابتدائي.
الوسائل والموارد: حبل / مشبك اللباس / بطاقات.
أشكال العمل: فردي / جماعي.

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يتم وضع البطاقات في وعاء مصغر خاص بالملابس؛
- يتم تجهيز الحبل والمشابك؛
- تنادي الأم على ابنتها لتساعدتها على نشر الغسيل:
  - الأم: تعالي يا بنيتي وساعديني على نشر الغسيل.
  - البنت: حاضر يا أماه.
  - الأم: ناوليني القميص (في كل مرة تغير الأم القميص بأسماء أخرى للملابس)؛
- تختار البنت البطاقة المناسبة في كل مرة.

### نموذج توضيحي

قميص	جلباب
فستان	سروال
سلهام	





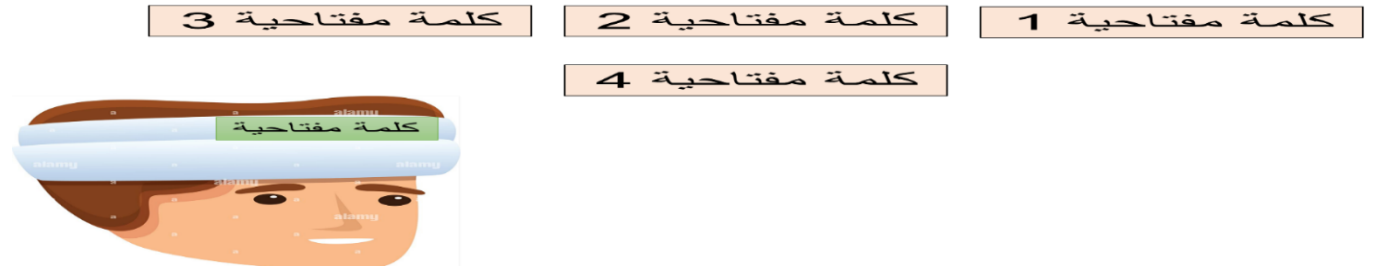
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	احمد أغرابو
المؤسسة	مدرسة محمد السادس الابتدائية

موضوع النشاط: ارفع رأسك عاليا.
أهداف النشاط:
- ترويج معجم وظيفي واستثماره؛
- تثبيت المعجم والكلمات المفتاحية في الحكاية المدرسة (أو النصوص القرائية) خلال الوحدة.
الفئة المستهدفة: الأول / الثاني ابتدائي.
الوسائل والموارد: بطاقات ملونة / قلم / شريط مطاط.
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي.

### التدبير الديدانكي للنشاط المقترح

- يوزع لمتعلمون/ات إلى مجموعات (كل مجموعة تتكون من عضوين)؛
- توزع على كل المجموعات البطاقات الملونة التي تتضمن الكلمات المفتاحية في الحكاية المراد تثبيت وفهمها؛
- يطلب من أحد أعضاء المجموعة وضع الشريط المطاطي على الرأس مثل العصا، ثم تثبت البطاقات على الرأس بالشريط المطاطي؛
- يطلب من المتعلم الثاني قراءة الكلمة المكتوبة على البطاقة دون الجهر بها؛
- بعد قراءة الكلمة يشرح المتعلم لزميله في المجموعة الكلمة المكتوبة على البطاقة من خلال توظيف أساليب الفهم القرائي عن طريق شبكة وخريطة الكلمة أو باستخدام جملة تملأ من الكلمة المراد التعرف عليها؛
- يتم وضع البطاقة الصحيحة التي استطاع التلميذ الأول التعرف عليها في جهة، والبطاقات التي لم يستطع التعرف عليها في جهة أخرى؛
- بعد انتهاء الوقت المحدد يتم حساب عدد البطاقات الصحيحة لمعرفة المجموعة الفائزة؛
- يتم تبادل البطاقات من طرف أعضاء المجموعات حسب متسع الوقت بعد الانتهاء.

### نموذج توضيحي



الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 05

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خديجة سكيا
المؤسسة	مجموعة مدارس عوينة ايتوسي

موضوع النشاط: البحث عن البطاقة
أهداف النشاط:
- قراءة مقاطع صوتية قراءة سليمة.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: كؤوس + بطاقات الحروف
أشكال العمل: جماعي

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض الأستاذ بطاقات المقاطع الخاصة بالحروف المدروسة على الطاولة؛</li> <li>يتم تشكيل 4 مجموعات من المتعلمين/ات، واختيار متعلم(ة) يمثل كل مجموعة؛</li> <li>يمسك كل متعلم(ة) كأسا ويضعه فوق المقطع الذي حدده الأستاذ؛</li> <li>يفوز المتعلم الذي وضع الكأس على المقطع أولا؛</li> <li>تفوز المجموعة التي تعرفت على أكبر عدد من البطاقات.</li> </ul>

نموذج توضيحي
--------------



الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 06

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خديجة سكيا
المؤسسة	مجموعة مدارس عوينة ايتوسي

موضوع النشاط: حلقات وحروف
أهداف النشاط:
- قراءة مقاطع صوتية قراءة سليمة
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: حلقات + بطاقات الحروف
أشكال العمل: جماعي

التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يعرض الأستاذ بطاقات المقاطع الخاصة بالحروف المدروسة داخل الحلقات؛
- يتم تشكيل مجموعات مكونة من 6 أفراد واختيار متعلم عن كل مجموعة؛
- يدور المتعلمون حول الحلقات دون توقف حتى سماع إشارة الأستاذ بالتوقف؛
- يمسك كل متعلم البطاقة التي توجد داخل الحلقة التي توقف عندها؛
- يطلب الأستاذ منهم قراءة البطاقات المحصل عليها؛
- تفوز المجموعة التي قرأت أكبر عدد من البطاقات بشكل صحيح.

نموذج توضيحي





خليلي شيا	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
م.م.ابن العقول	المؤسسة

موضوع النشاط: ملك الكلمة
أهداف النشاط:
- تنمية الرصيد اللغوي؛
- ترسيخ روح المنافسة؛
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: تاج + بطاقة الحرف المدروس
أشكال العمل: جماعي

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

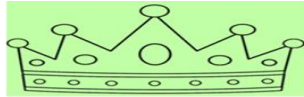
- انتداب مجموعة من المتعلمين/ات للوقوف أمام السبورة؛
- يسلم الأستاذ(ة) تاج الملك للمتعلم(ة) الذي سيبدأ اللعبة بتقديم كلمة تبتدئ بالحرف المدروس؛
- التلميذ الذي لم يستطع تقديم الكلمة في ظرف أقل من 5 ثواني يخرج من المسابقة.

\*\* لا يتم قبول الكلمات التي سبق ذكرها \*\*

### نموذج توضيحي

مثلا: حرف "د"

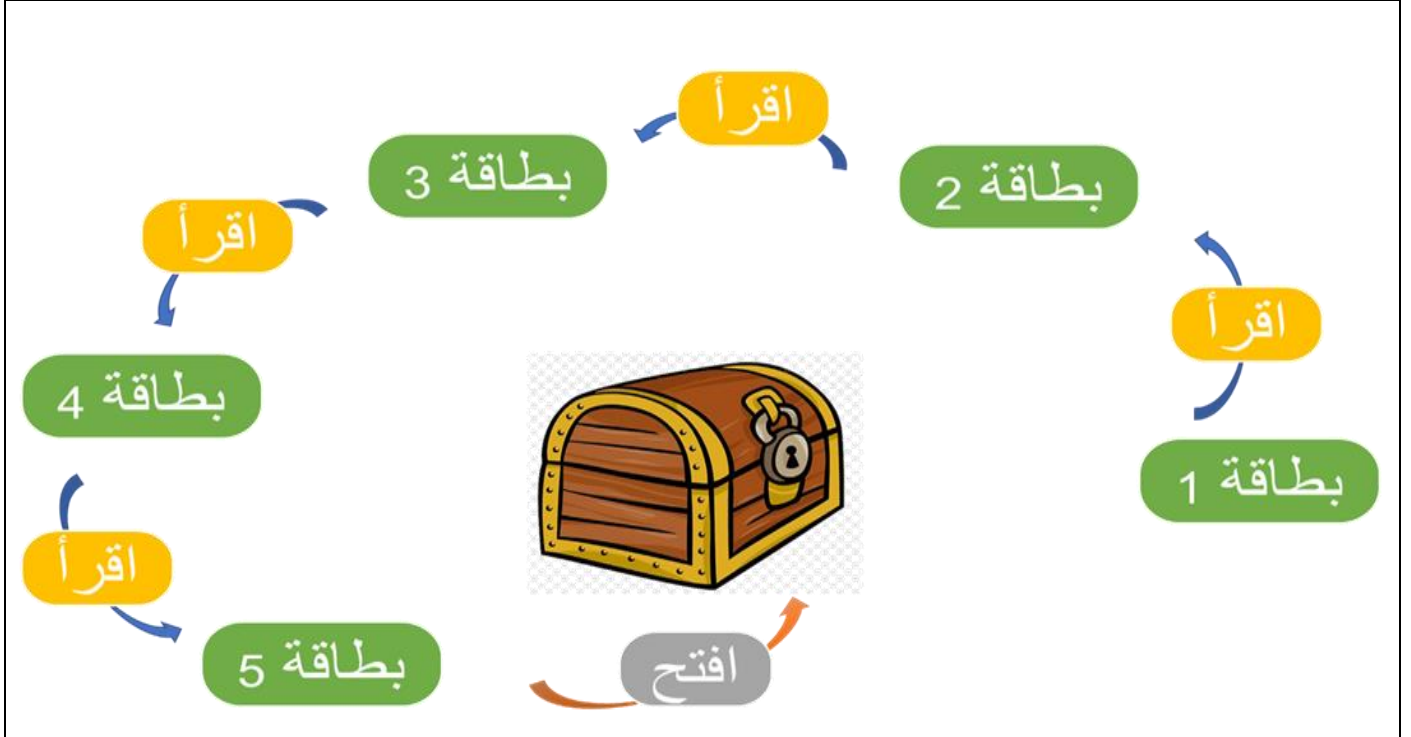
❖ يبدأ المتعلم(ة) الذي يتسلم تاج الملك من الأستاذ(ة) بتقديم كلمة تبتدأ بحرف الدال ليمرر التاج لزميله الذي بجانبه ليقدم هو الآخر كلمة أخرى تبتدأ بنفس الحرف "د"، ليمرر التاج للزميل الذي بجانبه وهكذا ....



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خليلي شيا
المؤسسة	م.م.ابن العقول

موضوع النشاط: البحث عن الكنز
أهداف النشاط:
- ترسيخ روح المنافسة
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: بطاقات تتضمن كلمات
أشكال العمل: فردي

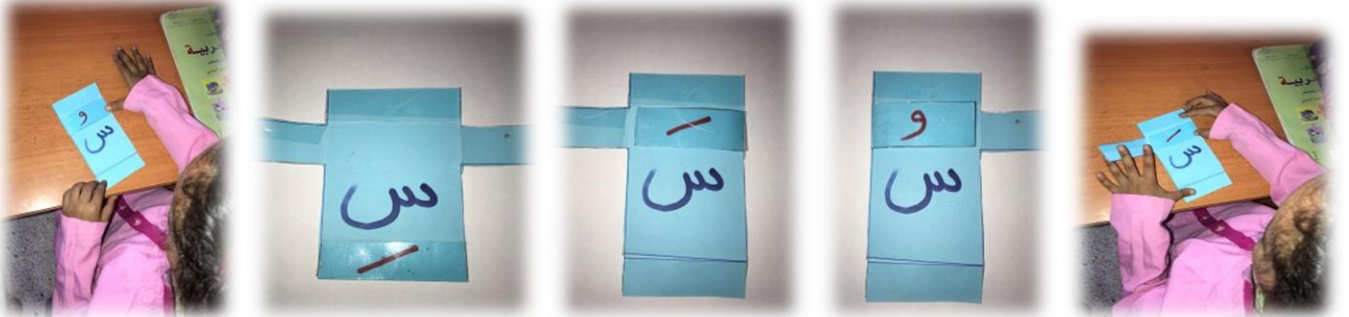
التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذ(ة) بوضع عدد من البطاقات 6/5 على السبورة وهي مقلوبة حتى لا تظهر الكلمات مع ترك مسافة بين البطاقات؛</li> <li>بعد آخر بطاقة يضع الكنز؛</li> <li>ثم يقوم المتعلم(ة) بقلب البطاقة الأولى وقراءتها ثم يمر للبطاقة الثانية وهكذا... حتى يقرأ جميع البطاقات.</li> </ul> <p>← إذا نجح في قراءة جميع البطاقات يفوز بالكنز.</p>
نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	ربيعة اباه
المؤسسة	مدرسة حي المستشفى

عنوان النشاط: قميص الحركات
أهداف النشاط:
- تثبيت الحروف / الأصوات؛
- التوظيف السليم لمختلف الحركات مع الحروف.
الفئة المستهدفة: متعلمي المستوى الاول
الوسائل والموارد: ملفات، أقلام لبدية
أشكال العمل: فردي / جماعي

التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>يصنع الأستاذ(ة) مجسمات ورقية من الملفات الملونة على شكل أقمص، حيث يكون الحرف موضوع النشاط وسط القميص الورقي؛</li> <li>ثم تكتب الحركات على أيدي القميص، والجزء السفلي منه. (مثال قميص الحركات القصيرة في النموذج التوضيحي)</li> <li>يطوي المتعلم يد القميص اليمنى فيقرأ الحرف مع الحركة الموجودة عليه (الفتحة)، ثم يطوي اليد اليسرى ويقرأ الحرف مع الحركة الموجودة عليه (الضمة)، ثم أخيرا الحرف مع الحركة الموجودة على الجزء السفلي (الكسرة).</li> </ul>
نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	بوهدي رشيد
المؤسسة	عمر بن الخطاب الزاك

موضوع النشاط: لعبة الطلاقة
أهداف النشاط: تحييب القراءة للمتعلم وتدريبه على القراءة السليمة المعبرة.
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: نص بسيط مكتوب على السبورة أو في ورقة (الفيل العطشان) أو في مورد رقمي، عداد المدة الزمنية
أشكال العمل: فردي / ثنائي / مجموعات صغيرة ...

التدبير الديدانكتيكي للنشاط المقترح	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتقدم المتباري أو المجموعة بقراءة النص بدقة وبدون أخطاء محترما علامة الترقيم، وبصوت مسموع ومعبر وسرعة مناسبة لا تتجاوز 40 ثانية؛</li> <li>■ الفائز من كان عدد أخطائه أقل وقراءة معبرة محترما العلامات مقربا أكثر للمدة الزمنية المحددة؛</li> </ul>	
وفق المعايير المبينة في الجدول جانبه:	
عدد الأخطاء	اسم التلميذ / مجموعة
التعبير الصوتي	
احترام المدة الزمنية	
احترام علامات الترقيم	

نموذج توضيحي
--------------

### الفيل العطشان

شَعَرَ الْفِيلُ بِعَطَشٍ شَدِيدٍ، فَخَرَجَ يَبْحَثُ عَنْ مَاءٍ. ظَلَّ الْفِيلُ يَبْحَثُ عَنْ مَاءٍ، حَتَّى وَجَدَ بَرْكَةً صَغِيرَةً.

فَرِحَ الْفِيلُ فَرَحًا شَدِيدًا، وَاسْتَعَدَّ لِكَيْ يَشْرَبَهَا كُلَّهَا مَرَّةً وَاحِدَةً، فَقَدْ كَانَ يَشْعُرُ بِعَطَشٍ شَدِيدٍ.

عِنْدَمَا مَدَّ الْفِيلُ خُرْطُومَهُ، وَارَادَ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ، رَأَى فِي الْبَرْكَةِ ضَفَادِعَ صَغِيرَةً تَتَقَاوَزُ، وَأَسْمَاكَا صَغِيرَةً تَسْبَحُ فَأَشْفَقَ عَلَيْهَا، وَعِنْدَهَا أَخْرَجَ الْفِيلُ خُرْطُومَهُ، وَاسْتَدَارَ، يَبْحَثُ عَنْ مَاءٍ فِي مَكَانٍ

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	بوهدي رشيد
المؤسسة	مدرسة عمر بن الخطاب

موضوع النشاط: بائع الكلمات
أهداف النشاط:
- قراءة البطاقات بتناغم وبطلاقة؛
- تعبير جيد للأساليب المروجة في البطاقة؛
- تحقيق الفهم الكتابي؛
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: صندوق كرتوني - بطاقات الكلمات والمقاطع والجمل
أشكال العمل: جماعي / مجموعات صغيرة ...

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذ(ة) في البداية بكتابة بعض الكلمات والمقاطع والجمل على بعض الملصقات أو الأوراق الكرتونية مثل (الأب، ياسمين، الوئام، وسادة، التوحيد، الألم، وغيرهم ...)، ووضعها داخل صندوق كرتوني أيضاً بحامل؛</li> <li>ثم يقوم بتوجيه أحد المتعلمين(ات) للمرور على زملائه كالبائع وتوزيع هذه الملصقات عليهم كما لو كان بالفعل بائعاً قائلاً (بائع الكلمات من يشترى).</li> <li>ويلي ذلك قيام الأستاذ بطرح بعض الأسئلة وعلى سبيل المثال: ما هي الكلمة التي تحتوي على المد بالألف والمد بالياء؟ وهنا تكون الإجابة على الملصق الذي يحمل كلمة (ياسمين).</li> <li>ما هي الكلمة التي تحتوي على همزة ومد؟ وهنا تكون الإجابة هي (وئام) وهكذا...</li> <li>بعد أن تنتهي جميع الأسئلة الخاصة بالملصقات، يقوم الأستاذ بتدريب المتعلمين على طريقة نطق الحروف والمد والكلمات بطريقة صحيحة.</li> </ul>
نموذج توضيحي



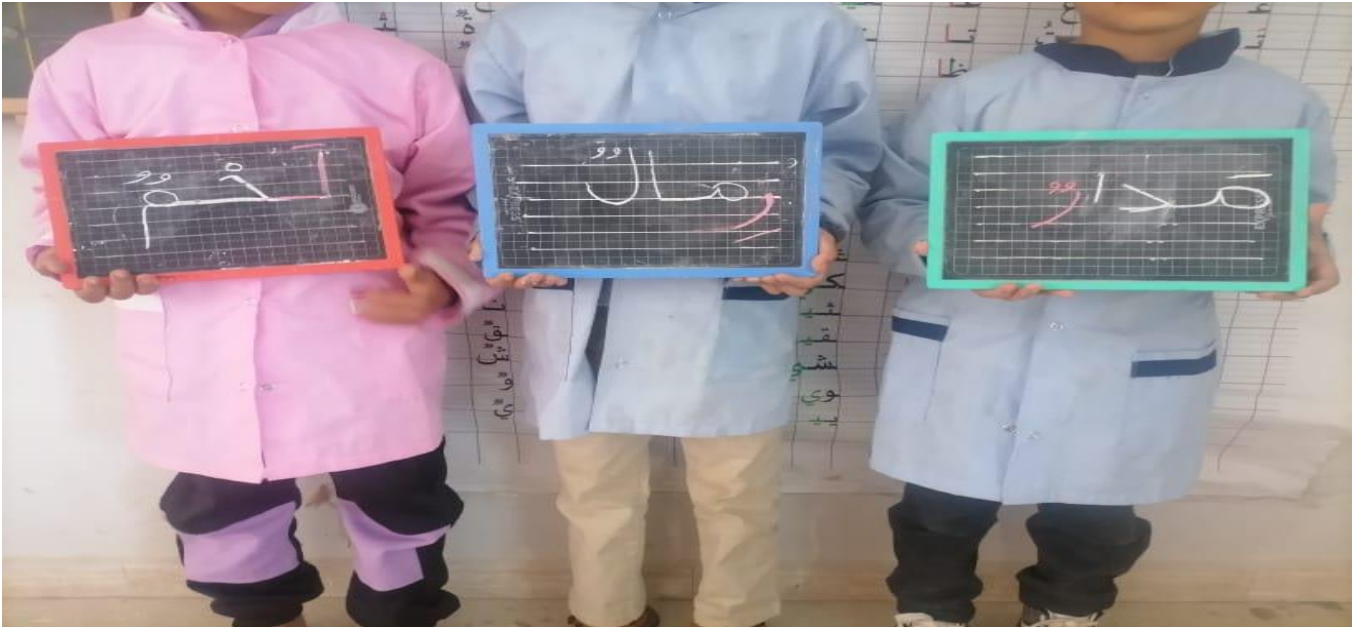
بَائِعُ الْكَلِمَات

طوي ف عيدة	الأستاذة) مقترح(ة) النشاط
الفتح الابتدائية	المؤسسة

موضوع النشاط: سباق الحروف
أهداف النشاط:
- تنمية الرصيد المعرفي واللغوي للمتعلم؛
- تمكين المتعلم من مهارة التحليل والتركيب.
الفئة المستهدفة: الأول والثاني
الوسائل والموارد: بطاقات - الواح - أوراق
أشكال العمل: ثنائي - جماعي

التدبير الديقائكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذة) بإشراك متعلمين اثنين أو أكثر بحيث يقوم المتعلمة) الأول بكتابة كلمة والمتعلمة) الثاني يأخذ آخر حرف انتهت به الكلمة، ويكتب كلمة أخرى فمثلا: كتب الأول كلمة (مدار) فيكتب الثاني (رمال). وذلك خلال وقت محدد، وهكذا.</li> </ul>

نموذج توضيحي
--------------





طويف عيدة	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
الفتح الابتدائية	المؤسسة

موضوع النشاط: بائع الكلمات
<p><b>أهداف النشاط:</b></p> <p>تنمية المهارات القرائية</p> <p>-تحفيز المتعلم على أخذ المبادرة</p> <p>- خلق تنافس بين المتعلمين</p> <p><b>الوسائل والموارد:</b> علبة الكرتون _بطاقات تتضمن كلمات أو مقاطع</p> <p><b>الفئة المستهدفة:</b> الأول والثاني</p> <p><b>أشكال العمل:</b> فردي</p>

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>يحمل أحد المتعلمين/ات علبة بائع الكلمات ويدخلها بطاقات الكلمات أو المقاطع؛</li> <li>يتجول بائع الكلمات بين الصفوف وينادي ويردد بصوت مرتفع: <ul style="list-style-type: none"> <li>أنا بائع الكلمات، أنا بائع الكلمات، للأولاد والبنات للأولاد، والبنات.</li> <li>أنا لا أريد المال، بل أريدكم أن تصبحوا من الأبطال.</li> </ul> </li> <li>موازاة مع ذلك يقوم بتوزيع البطاقات على زملائه.</li> <li>وبعد ذلك يقوم المتعلمون/ات فرادى وبالتناوب إلى السبورة لقراءة البطاقات قراءة جيدة وبصوت مرتفع.</li> </ul> <p>← وإن قرأها بطلاقة وبتعبير جيد صفق التلاميذ له. وشرع في إعادة نفس ما سبق.</p>
نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	كزولي رشيدة
المؤسسة	م.م. المجد

موضوع النشاط: إنتاج قصة أو حكاية جماعية
أهداف النشاط: الطلاقة في القراءة - قوة التذكر والتركيز الفئة المستهدفة: الاول الوسائل والموارد: السبورة، بطاقات الكلمات، دائرة تحفيزية أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<p>■ يتناوب المتعلمون/ات على إنتاج حكاية أو قصة شفويا حيث يبدأ متعلم(ة) ببداية إنتاج قصة أو حكاية خيالية فيتم المتعلم(ة) الثاني ما بدأه صديقه على أن يذكر ما قاله زميله في البداية ويتم المتعلم(ة) الثالث ما بدأه الأول والثاني ويذكر ما قاله زملاؤه قبله وهكذا حتى نصل الى آخر متعلم فيتذكر ما قيل من أول متعلم(ة) وحتى آخر متعلم(ة)</p> <p>← من لم يستطع تذكر ما قيل من قبل يتم استبعاده من اللعبة.</p>

نموذج توضيحي


الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	سعدية عدي
المؤسسة	مدرسة طارق بن زياد

موضوع النشاط: جمع الحروف والبحث عن شبكة وعائلة وخريطة الكلمة

أهداف النشاط:

- قراءة الحروف والكلمات؛
- إغناء المعجم.

الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الثاني ابتدائي

الوسائل والموارد: بطاقات الحروف، السبورة

أشكال العمل: فردي ثم جماعي

التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح

- توزع بطاقات الحروف على المتعلمين/ات؛
- يتلفظ المدرس بكلمة. ويقوم المتعلمون/ات المتوفرون على البطاقات الحاملة لحروفها بالوقوف أمام زملائهم وفق ترتيب الحروف داخل الكلمة؛
- يطلب المدرس(ة) من أحد المتعلمين/ات كتابتها على السبورة؛
- يشارك الجميع في البحث عن مفردات من شبكة أو عائلة أو خريطة تلك الكلمة.

نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	سعدية عدي
المؤسسة	مدرسة طارق بن زياد

موضوع النشاط: صندوق الحروف
أهداف النشاط:
- تعرف الحروف؛
- إغناء الرصيد اللغوي.
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: مجسمات الحروف
أشكال العمل: فردي

#### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يضع المدرس أمام المتعلمين صندوقا يضم مجسمات الحروف؛
- يتناوب المتعلمون على أخذ حرف من الصندوق، وقراءته، ثم وضعه في كلمة وتركيبها في جملة مفيدة.

#### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	كريمة بجرجي
المؤسسة	م.م 3 مارس

موضوع النشاط: دائرة حرفي التاء المربوطة والمبسوطة.
أهداف النشاط:
- التمييز بين التاء المربوطة والمبسوطة - خلق جو التنافس - إغناء المعجم؛
- قراءة الحروف والكلمات.
الفئة المستهدفة: الثاني ابتدائي.
الوسائل والموارد: السبورة - أقلام - مقص - بطاقات - قلم الرصاص - ألوان - أوراق.
أشكال العمل: مجموعات صغيرة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) بإعداد دائرة تحمل حرفي التاء المربوطة والمبسوطة؛
- يتم انتداب المتعلمين/ات للبحث واختيار البطاقات التي تحتوي على كلمات غير مكتملة بالتاء المناسبة ووضعها بجانب دائرة حرفي التاء المربوطة أو المبسوطة للحصول على كلمة مكتملة ومناسبة وقراءتها بطريقة جيدة.

### نموذج توضيحي





الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	كريمة بجرجي
المؤسسة	م.م 3 مارس

موضوع النشاط: القفز على الحروف.
أهداف النشاط:
- تنمية اللياقة البدنية والذهنية للمتعلم (ة) انطلاقاً من ترتيب الحروف عبر القفز؛
- تنمية التركيز والانتباه
الفئة المستهدفة: الثاني ابتدائي.
الوسائل والموارد: مسطرة، صباغة.
أشكال العمل: مجموعات صغيرة

التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذ(ة) برسم مربعات بواسطة المسطرة والصباغة على الأرض وكتابة بعض الحروف في كل إطار.</li> <li>يطلب الأستاذ(ة) من كل متعلم (ة) القفز فوق الإطارات التي تحمل الحروف مع الترتيب ومرة بدون ترتيب.</li> </ul>
نموذج توضيحي





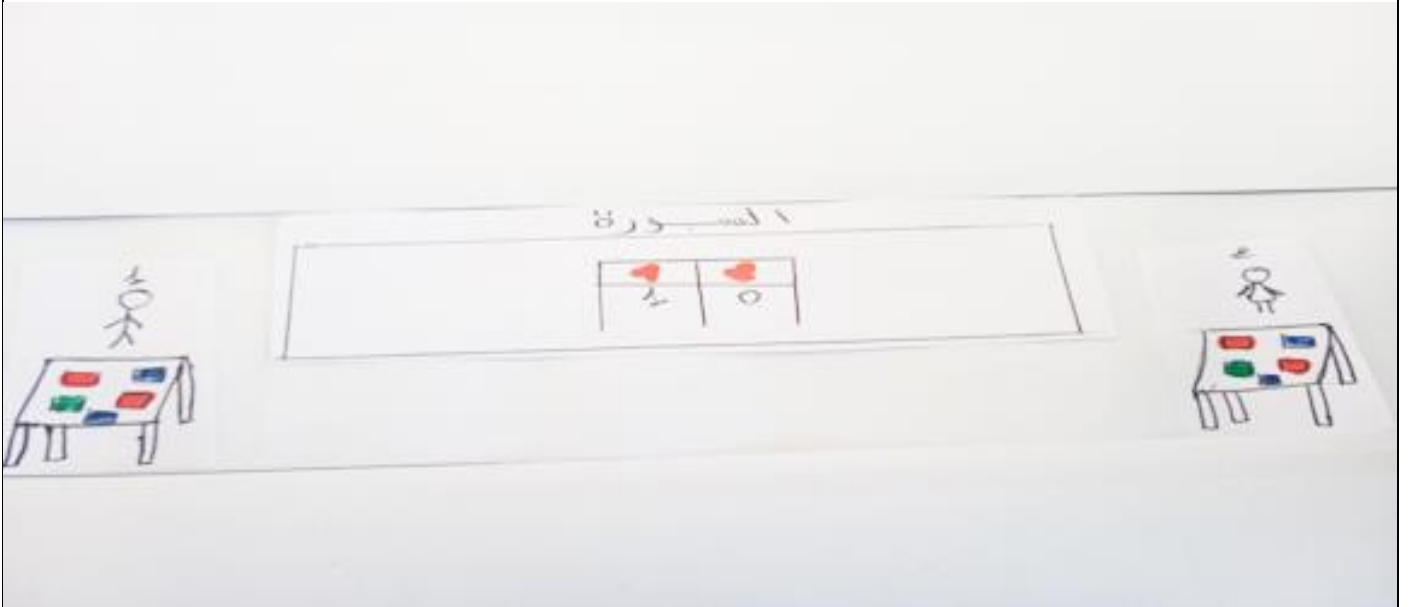
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	لحبيبة بوغدا
المؤسسة	نماء للتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: حروف الجر
أهداف النشاط: - تحقيق المتعة للمتعلمين؛ - ان يتمكن المتعلم من التعرف على حروف الجر.
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: بطاقات، طاولتين ، السبورة
أشكال العمل: ثنائي

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يرسم الأستاذ(ة) على السبورة جدولا مكونا من خانتين ويكتب في كل خانة اسم المتعلم(ة)؛
  - يضع على كل طاولة خمس بطاقات تحمل كل واحدة منها أحد حروف الجر؛
  - يقف المتعلم(ة) في مكانه؛
  - يقرأ الأستاذ(ة) مجموعة من الجمل التي تحتوي على حرف جر بحيث يقوم المتعلمون/ات برفع بطاقة حرف الجر الذي ورد في الجملة؛
  - من كان أسرع في الإجابة يحصل على نقطة تسجل في الجدول المرسوم على السبورة.
- ← الفائز من حصل على كبر عدد من النقاط

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مريم لكان
المؤسسة	مؤسسة براعم المستقبل الخصوصية

موضوع النشاط: لعبة المجسمات
أهداف النشاط:
- تنمية مهارة الإبداع
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الأول / الثاني
الوسائل والموارد: مجسمات
أشكال العمل: فردي

### التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) بتوزيع المجسمات على المتعلمين/ات؛
- يقوم المتعلمون/ات بتشكيل كلمات وحروف.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مريم لكان
المؤسسة	مؤسسة براعم المستقبل الخصوصية

موضوع النشاط: ضبط الحركات
أهداف النشاط: - ضبط الحركات القصيرة والطويلة؛ التركيز بشكل أفضل. الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الأول الوسائل والموارد: أوراق، قلم خطاط أسود أشكال العمل: فردي

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) بكتابة حرف من الحروف الهجائية والحركات القصيرة والطويلة على أوراق بيضاء ونشرها على أرضية القسم ويقوم الطفل بالوقوف بجانب الحرف والتحرك صوب الحركة المنطوقة

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مريم ازديدات
المؤسسة	مدرسة محمد السادس الابتدائية

موضوع النشاط: بائع البالونات
أهداف النشاط:
-تحفيز المتعلم على أخذ المبادرة؛
- دعم المتعثرين واغناء مكتسباتهم السابقة. ترسيخ وتثبيت الحروف والمقاطع.
- الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الثاني
الوسائل والموارد: بالونات _ علبة كارتون _ بطاقات مكتوب عليها حروف ومقاطع
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يحمل أحد المتعلمين/ات بالونات وبيده الأخرى يحمل علبة كارتون بداخلها بطاقات الحروف والمقاطع ومن الأحسن أن تكون من مكتسباتهم السابقة بمعنى قد تعرفوا عليها سابقا لترويجها وبالتالي ترسيخها في ذهن المتعلم.
  - بائع البالونات يتجول بين الصفوف وينادي بصوت مرتفع:
  - انا بائع البالونات... انا بائع البالونات... للأولاد والبنات.. للأولاد والبنات.
  - لا أريد المال بل أريدكم أن تصبحوا من الأبطال.
  - يختار بائع البالونات متعلما (ة). هذا الأخير يأخذ بطاقة من العلبة؛
  - يطلب منه البائع ان يقرأ البطاقة ثم يأتي بثمان كلمات تتضمن الحرف الموجود في البطاقة.
- ← إذا توفقت التلميذ في ذلك يسلمه بالونة.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	نجاحة بومحار
المؤسسة	مجموعة مدارس عوينة ايتوسي الابتدائية

موضوع النشاط: مكعبات المقاطع
أهداف النشاط:
- تطوير مهارة الاملاء ومعرفة الرصيد اللغوي.
الفئة المستهدفة: متعلمي المستوى الثاني
الوسائل والموارد: المكعبات - الألواح
أشكال العمل: فردي

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذ(ة) برمي المكعب لكل متعلم ويلاحظ الوجه الذي يحتويه المقطع وبناء عليه يقوم المتعلم(ة) بتشكيل ثلاث كلمات تتضمن المقطع وكتابتها على اللوحة.</li> <li>يراقب الأستاذ(ة) منجزات كل متعلم(ة) ويقف على التعثرات.</li> </ul>
نموذج توضيحي





الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	نجاحة بومحار
المؤسسة	مجموعة مدارس عوينة ايتوسى

موضوع النشاط: بطاقات الحروف
أهداف النشاط:
-تطوير مهارتي التهجى وتموضع الحرف.
الفئة المستهدفة: متعلمي المستوى الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: بطاقات الحروف
أشكال العمل: مجموعات

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<p>يعتبر نشاط بطاقات الحروف من الأنشطة التي تساعد المتعلمين على اكتساب مهارتي التهجى وتموضع الحرف في الكلمة (الأول والوسط وفي الأخير)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذ(ة) بتوزيع بطاقات تضم جميع الحروف وفي مختلف مواقعها؛</li> <li>مطالبة المتعلمين/ات بكتابة كلمة أو كلمات من اختيار الأستاذ(ة) باستخدام البطاقات الموزعة؛</li> <li>عند الانتهاء يقوم الأستاذ(ة) بالاطلاع على منجزاتهم والحرص على مدى تمكنهم من مهارة تموقع الحرف.</li> </ul>
نموذج توضيحي





الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	موسى السالمي
المؤسسة	مدرسة 19 ماي

### موضوع النشاط: تعويض الصورة بكلمة

#### أهداف النشاط:

- اختيار الكلمة المناسبة للصورة؛
- قراءة الجمل المحصل عليها بعد إدراج الكلمة المناسبة للصورة.

الفئة المستهدفة: متعلمي المستوى الأول ابتدائي

الوسائل والموارد: سبورة، صور ورسوم

أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- إدراج الكلمات المناسبة للصور داخل إطار على السبورة؛
- كتابة جمل على السبورة متضمنة لكلمات مع صورة (أو رسم)؛
- مطالبة المتعلمين والمتعلمات بقراءة عناصر الجمل وتحديد الكلمة المناسبة للصورة المدرجة ضمن الجملة؛
- قراءة الجمل بعد كتابة الكلمة المناسبة للصورة.

### نموذج توضيحي

مَحْفَظَةٌ

عُصْفُورًا

قِرْدٌ



- رَسَمَ أَحْمَدُ .



- سَمِعْتُ صَغِيرًا.



- أُخْتِي جَمِيلَةٌ.

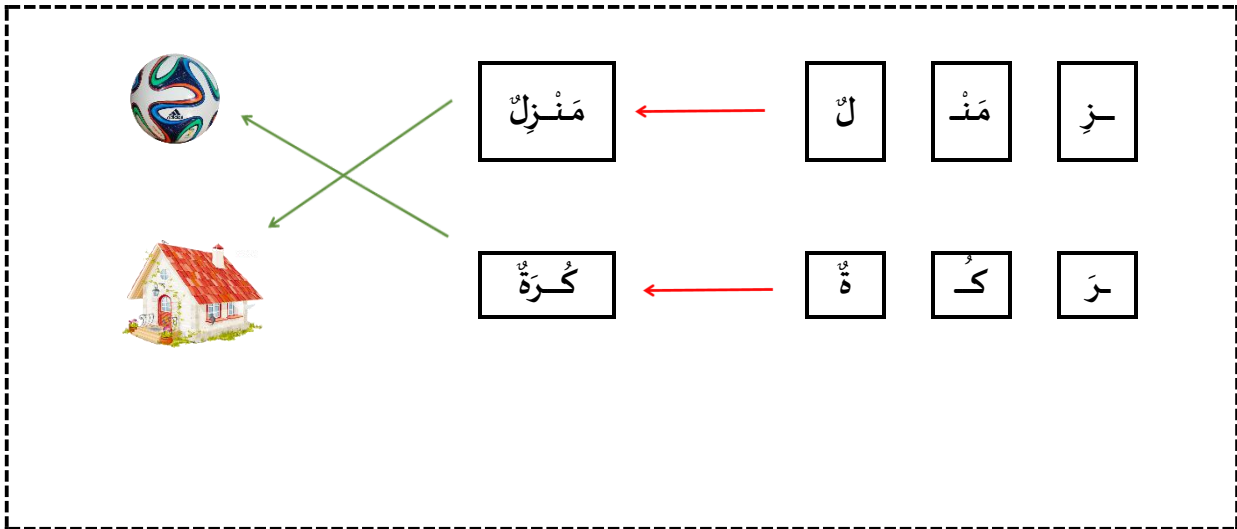
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	موسى السالمي
المؤسسة	مدرسة 19 ماي

موضوع النشاط: ترتيب المقاطع
أهداف النشاط:
- ا- تعرف المقاطع ثم ترتيبها للحصول على كلمات؛
- قراءة المقاطع ثم الكلمات.
الفئة المستهدفة: متعلمي المستوى الأول ابتدائي
الوسائل والموارد: السبورة - بطاقات المقاطع - بطاقات الكلمات - صور أو رسوم
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- إصاق بطاقات المقاطع على السبورة؛
- مطالبة المتعلمين والمتعلمات بقراءة المقاطع ثم ترتيبها؛
- اختيار بطاقة الكلمة المناسبة للمقاطع المرتبة؛
- قراءة الكلمة ثم ربطها بالصورة المناسبة لها على السبورة.

### نموذج توضيحي



الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 27

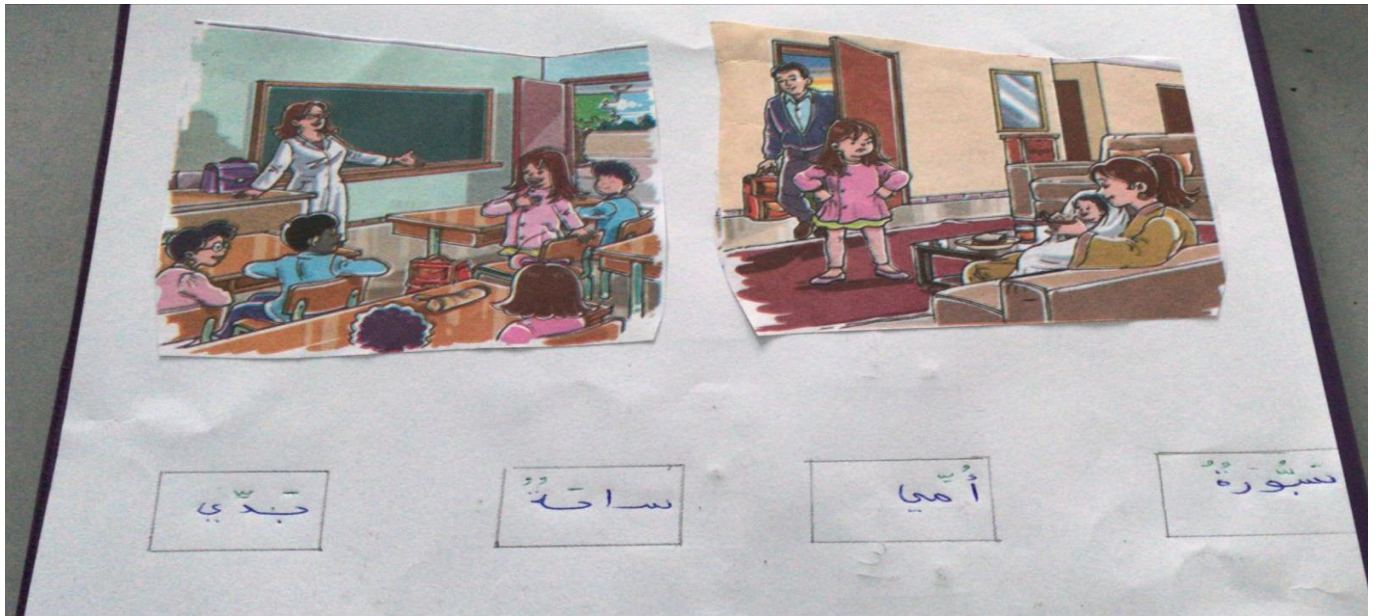
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	نجاة بشي
المؤسسة	شعاع المعرفة للتربية والتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: ألعب وأكتشف
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز
- تنمية القراءة بطلاقة والتركيب اللغوي
الفئة المستهدفة: المستوى الأول والثاني
الوسائل والموارد: صور - أقلام - أوراق
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

التدبير الديدانكتيكي للنشاط المقترح

- يضع الأستاذ(ة) صورتين مختلفتين تجسدان مجالين مختلفين مثل: صورة تعبر عن العائلة وصورة تعبر عن المدرسة؛
- يكتب في بطاقات مفردات لكل مجال مثل: "سبورة - أمي - ساحة - جدي..."
- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلم(ة) قراءة البطاقة ووضعها في المجال الذي ينتمي إليه؛
- وتحسب كل إجابة بنقطة لخلق التنافس بين المتعلمين/ات وفي الأخير يتم الإعلان عن الفائز.

نموذج توضيحي



الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 28

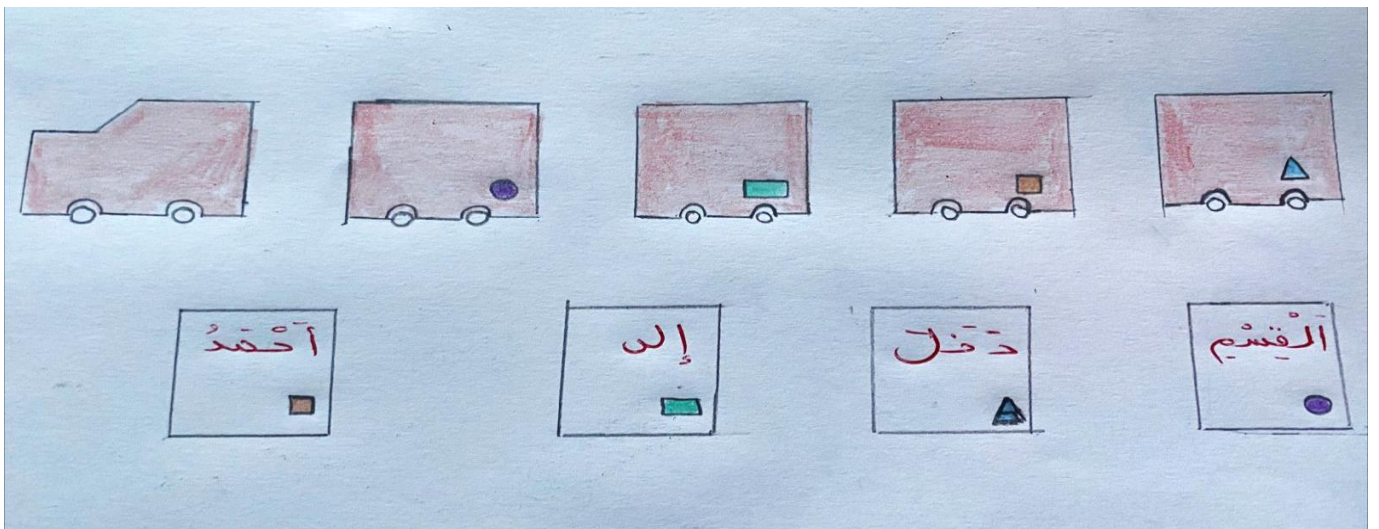
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	نجاح بشي
المؤسسة	شعاع المعرفة للتربية والتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: الأشكال وعربات القطار
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز
- تنمية الرصيد المعرفي واللغوي
الفئة المستهدفة: المستوى الأول والثاني
الوسائل والموارد: ورق المقوى - أقلام - أوراق - أشكال
أنشطة العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) بصنع أو رسم قطار بحيث تحمل كل عربة أو مقطوعة شكلا معيناً مثل: مثلث - مربع - مستطيل - دائرة - قلب - نجمة ...
- يكتب كلمات أو مقاطع على عدة بطائق بحيث تحمل كل بطاقة شكل عربات؛
- يوزع الأستاذ(ة) البطاقات على المتعلمين/ات ويعلق القطار على السبورة؛
- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين/ات قراءة المقاطع والكلمات؛
- يقوم المتعلم(ة) بوضع البطاقات في العربات حسب الأشكال ويكتشف الكلمة أو الجملة ثم يقوم بقراءتها.
- ونفس الوتيرة مع جميع المتعلمين/ات.

نموذج توضيحي



# أنشطة اعتيادية يومية خاصة بالمستويين الثالث والرابع



## الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية

### بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي الأساسي

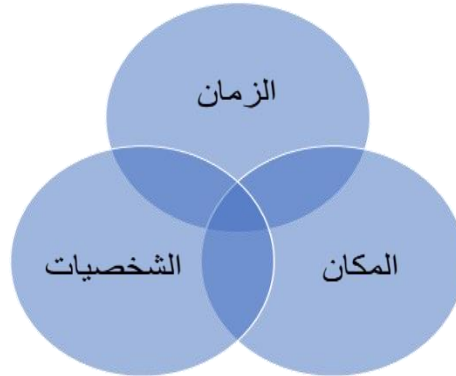
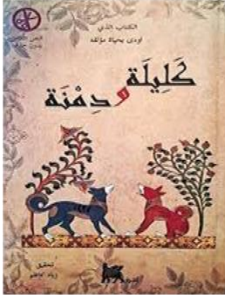
موضوع النشاط: سباق القراءة.
أهداف النشاط:
- اكتساب رصيد لغوي غني واستثماره؛ القراءة بطلاقة مع الفهم.
الفئة المستهدفة: جميع المستويات
الوسائل والموارد: قصص وقصصات الأسئلة المرتبطة بها.
أشكال العمل: فردي.

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

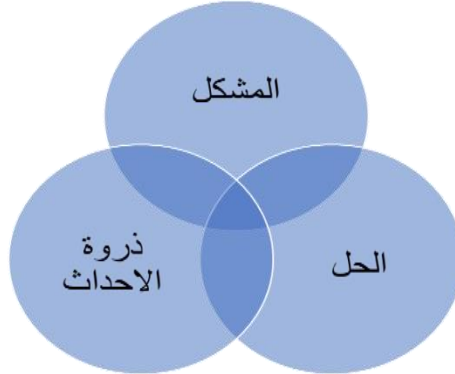
- إعداد ملخصات مركزة للقصص المشهورة. أو توفيرها (قصص القراءة الإثرائية)؛
  - إعداد قصصات الأسئلة المرافقة لكل قصة؛
  - إعداد عناصر الإجابة وترميزها؛
  - دعوة المتعلم(ة) إلى القراءة المتأنية للملخص أو لجزء من القصة حسب ما يسمح به الوقت؛
  - إعطاء فرصة للمتعلم من أجل تحديد أهم عناصر القصة من خلال وضع العلامات أمام الاختيار الصحيح
- يتم اعتماد الأسئلة المغلقة (الاختيار من متعدد)

### نموذج توضيحي

السؤال الأول، الثاني والثالث: تحديد عناصر القصة



السؤال الرابع والخامس: تحديد بعض الأحداث



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	كريمة بجرجي
المؤسسة	م.م 3 مارس

موضوع النشاط: عائلة الكلمة.
أهداف النشاط:
- إغناء المعجم - خلق التنافس؛
- قراءة الحروف والكلمات.
الفئة المستهدفة: الثالث ابتدائي.
الوسائل والموارد: سبورة، أقلام، أظرفة، بطاقات.
أشكال العمل: مجموعات صغرى

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يعلق الأستاذ(ة) 3 أظرفة، مكتوب على كل منها كلمة مكونة من ثلاثة حروف؛
  - ❖ الظرف الأول: كلمة شجع --- المجموعة (1)
  - ❖ الظرف الثاني: كلمة درس --- المجموعة (2)
  - ❖ الظرف الثالث: كلمة بحث --- المجموعة (3)
- يمنح الأستاذ(ة) لكل مجموعة كلمة بعد ذكر نوع الكلمة ومرادفها وضدها؛
- يطلب الأستاذ(ة) من كل مجموعة البحث عن كلمات من نفس عائلة الكلمة التي يحملها الظرف؛
- بعد انتهاء كل مجموعة من العمل يطلب الأستاذ(ة) من كل مجموعة وضع بطاقات الكلمات في الظرف، والمجموعة التي حصلت على أكبر عدد من الكلمات هي الفائزة.

### نموذج توضيحي



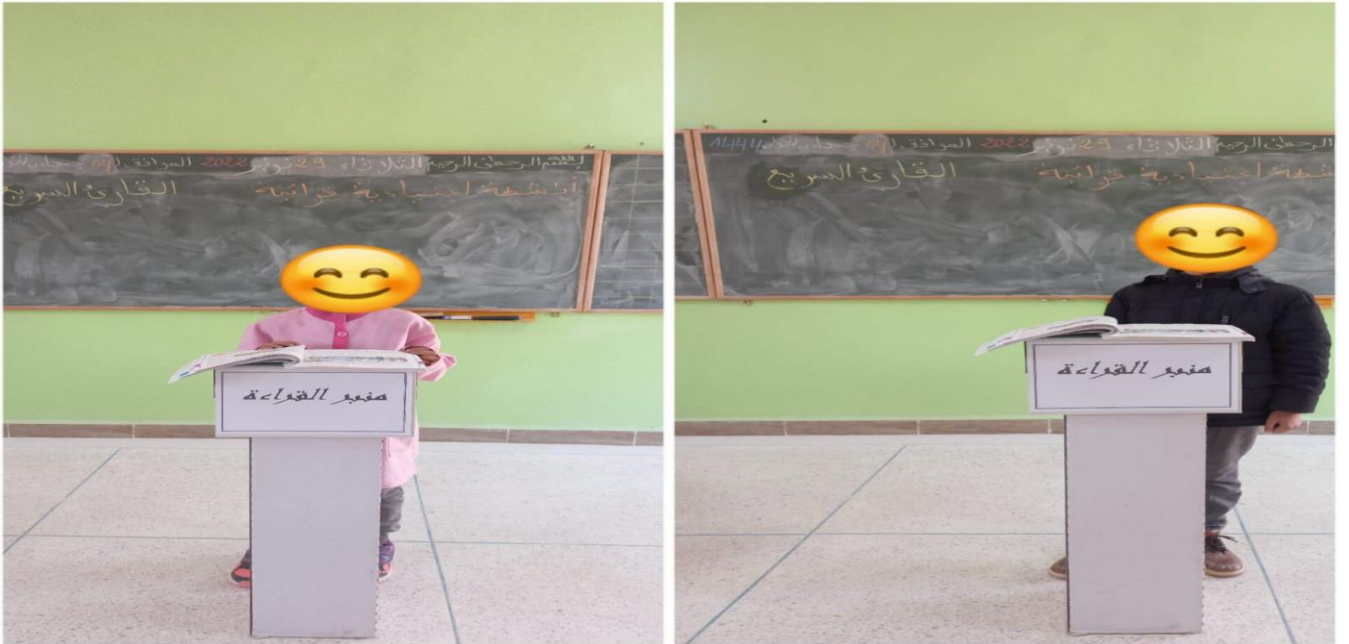
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	اخليهنا الزاكي
المؤسسة	م م عوينة ايتوسي

موضوع النشاط: القارئ السريع	
أهداف النشاط:	
_ تشجيع المتعلم(ة) على القراءة الجهرية المتسمة بجودة الأداء (سلامة النطق ...) _ التمكن من فن الالتقاء والوقوف أمام الجمهور. _ تجاوز التلعثم ومشاكل النطق... _ القراءة بطلاقة.	
الفئة المستهدفة: المستوى الثالث	
الوسائل والموارد: الكتاب المدرسي _ قصص - منبر القراءة	
أشكال العمل: فردي _ جماعي	

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يقترح الأستاذ(ة) فقرة من النص المراد قراءته للمتعلم(ة) المشارك؛
- يقوم المتعلمون/ات بحساب الأخطاء المرتكبة لزميلهم؛
- أقل المشاركين أخطاء يفوز ببطل القراءة لذلك اليوم.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	اخليهن الزاكي
المؤسسة	م م عوينة ايتوسي

موضوع النشاط: بانع الكلمات
أهداف النشاط:
<ul style="list-style-type: none"> <li>معالجة التعثرات القرائية والظواهر اللغوية.</li> <li>ترسيخ الدروس اللغوية.</li> </ul>
الفئة المستهدفة: المستوى الرابع
الوسائل والموارد: السبورة، بطائق، ملاقط
أشكال العمل: فردي

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يختار الأستاذ(ة) متعلمين للمنافسة؛
- يطلب الأستاذ(ة) من المشاركين/ات تكوين جمل فعلية وجمل اسمية؛
- يسارع المتعلم(ة) بإنجاز المطلوب قبل منافسه تفاديا للإقصاء؛
- إذا أخطأ المتعلم أو سبقه زميله يعقبه متعلم آخر وهكذا إلى أن يمر الجميع.

### نموذج توضيحي



الزهرة رخاوي	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
م.م. المجد	المؤسسة

موضوع النشاط: لعبة الترتيب والشكل
أهداف النشاط: - قراءة سليمة - تكوين جمل مفيدة
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستويين الثالث والرابع
الوسائل والموارد: بطاقات وألواح
أشكال العمل: فردي

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح					
<p>▪ يكتب الأستاذ(ة) كلمات (تتعلق بالوحدة المدرسة) على بطاقات متفرقة ومبعثرة بدون أن تشكلها ويحاول المتعلم ترتيبها لتكوين جملة مفيدة ويشكل الكلمات شكلا تاما.</p>					
نموذج توضيحي					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; height: 200px;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px;">كلمة 1</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px;">كلمة 2</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px;">كلمة ...</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px;">كلمة 4</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px;">كلمة 3</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px;">كلمة 5</div> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px; text-align: center;"> <p>شريط الترتيب والشكل</p> </div>					



الزهرة رخاوي	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
م. مدارس المجد	المؤسسة

موضوع النشاط: سلة الكلمات
أهداف النشاط:
- فهم الكلمة وصياغتها في جملة
- زرع روح المنافسة في المتعلم
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستويين الثالث والرابع
الوسائل والموارد: بطاقات / صندوق
أشكال العمل: عمل جماعي

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يتوزع المتعلمون/ات إلى مجموعتين؛
- تختار كل مجموعة تلميذا يحمل صندوقا بعد أن وضع به الأستاذ(ة) بطاقات كتبت عليها كلمات؛
- يختار كل متعلم(ة) بطاقة يقرأها ويحدد نوع الكلمة (اسم، حرف أو فعل) ويضعها في جملة مفيدة.

← تحتسب النقطة لكل جملة صحيحة

### نموذج توضيحي



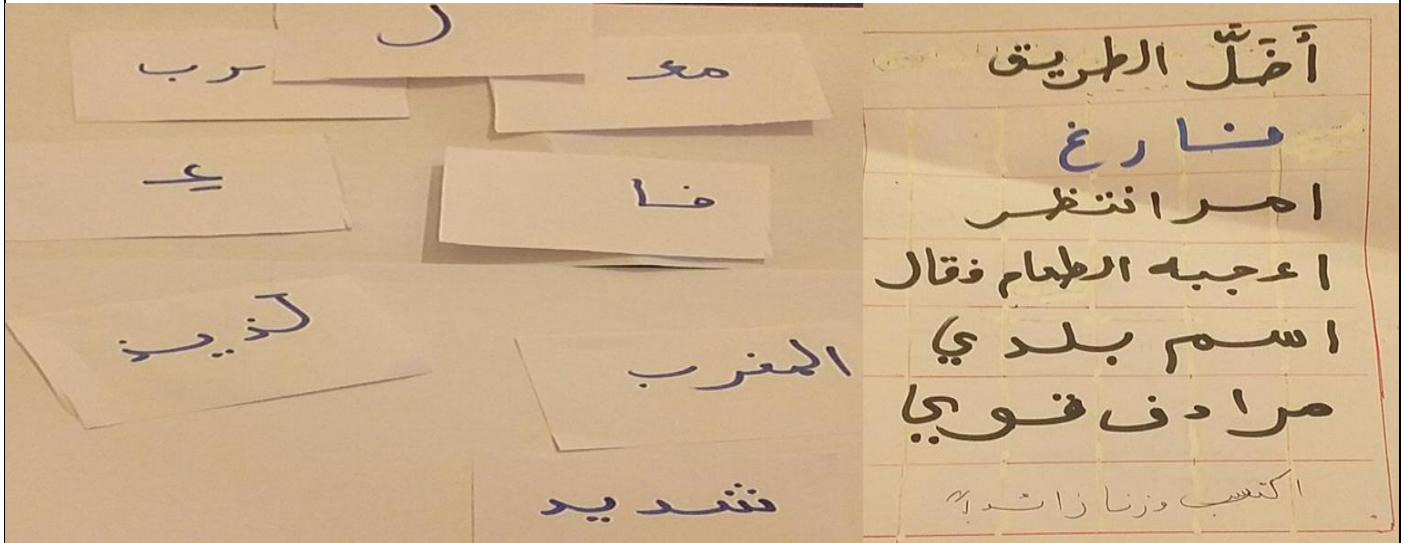
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مباركة كزولي
المؤسسة	مدرسة مركالة الابتدائية

موضوع النشاط: حل اللغز
أهداف النشاط:
- تنمية مهارة القراءة وتنمية روح التعاون؛
- تنمية مهارة التفكير والتحليل.
الفئة المستهدفة: المستوى الثالث كل طبقات القسم من ضعيفة حتى متفوقة
الوسائل والموارد: سلال/قصاصات ورقية/شبكات للكلمات تلصق على السبورة
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- السلال تحمل الحروف والمقاطع الصوتية لكلمة معينة؛
- في منتصف الساحة المجموعة الثانية تتوفر على السلة بها مجموع الكلمات التي مقاطعها عند المجموعة الأولى؛
- المجموعة الثالثة تتوفر على شبكة بها مجموعة من الألغاز؛
- تجمع المجموعة الأولى مقاطع كلمة يأخذها أحد اللاعبين للمجموعة الثانية التي تبحث عن مرادفها ثم يأخذها أحد لاعبي المجموعة الثانية إلى المجموعة الثالثة فيتم إصاق الكلمة فوق اللغز الذي تعتبر حلا له.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	أمين العسلي
المؤسسة	مدرسة الفتح الابتدائية

موضوع النشاط: سباق الجُمْل
أهداف النشاط:
- أن يركب المتعلم أكبر عدد من الجمل المفيدة باستخدام كلمات.
- أن ينمي المتعلم رصيده المعجمي.
الفئة المستهدفة: متعلمو المستويات: الثالث والرابع، الخامس والسادس
الوسائل والموارد: ألواح- دفاتر - بطاقات
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي

التدبير الـديداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض بطاقات خاصة بالكلمات على السبورة.</li> <li>يقرأ المتعلمون/ات الكلمات.</li> <li>يتسابق المتعلمون/ات على كتابة أكبر عدد من الجمل باستعمال الكلمات المعروضة في وقت محدد (3 دقائق مثلاً).</li> <li>كل مجموعة تقرأ الجمل المركبة مع التصحيح الجماعي للجمل الخاطئة.</li> <li>تُكافأ المجموعة الفائزة.</li> </ul> <p>ملحوظات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ يستحسن أن تكون الكلمات ضمن مجال الوحدة المدرسة.</li> <li>○ يمكن للمتعلم استخدام عائلة الكلمة في تركيب الجمل.</li> </ul>

نموذج توضيحي
<p>يسير القطار بسرعة.</p> <p>أتعاون مع أصدقائي.</p> <p>الصديق الوفي.</p> <p>الفهد أسرع من الزرافة.</p> <p>.....</p>



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	امين العسلي
المؤسسة	الفتح الابتدائية

موضوع النشاط: لعبة المرادفات والاضداد
أهداف النشاط:
- أن ينمي المتعلم رصيده المعجمي
الفئة المستهدفة: متعلمو المستويين: الثالث، الرابع،
الوسائل والموارد: سبورة - بطاقات - ألواح
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي /

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض بطاقات على السبورة في مجموعتين، المجموعة الأولى خاصة بالكلمات مع أرقامها والمجموعة الثانية خاصة بأضدادها دون أرقام (نفس الطريقة في حالة المرادفات)؛</li> <li>يقرأ المتعلمون/ات الكلمات ويبحثون عن ضدها بكتابة الرقم المناسب (نفس الطريقة في حالة المرادفات).</li> </ul> <p>ملحوظة:</p> <p>○ يستحسن أن تكون الكلمات ضمن مجال الوحدة المدرسة.</p>

نموذج توضيحي

الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 37

حفيظة احشوش	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة حي المستشفى	المؤسسة

موضوع النشاط: لعبة دكان الكلمات.
أهداف النشاط: - أن يتعرف المتعلم (ة) الجملة أو الكلمة بعد ترتيب الكلمات أو المقاطع وقراءتها. الفئة المستهدفة: المستوى الثاني والثالث ابتدائي الوسائل والموارد: -بطاقات المقاطع بطاقات الكلمات، قطع، وأوراق نقدية أشكال العمل: جماعي

التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يخصص الأستاذ(ة) للمتعلمين مكانا يمثل دكان المقاطع وآخر للكلمات بحيث يتطوع أحد المتعلمين/ات للقيام بدور صاحب محل المقاطع ومتعلم آخر صاحب دكان الكلمات ويقوم باقي المتعلمين/ات - الزبناء - بعملية الشراء من المحليين حسب الحاجة والاختيار فمن يريد شراء كلمة يتجه نحو دكان المقاطع ومن يريد جملة يقصد محل الكلمات فيدفع القطع النقدية (لكل مقطع ثمن خاص به) حسب ثمن المقاطع؛
- يتكرر النشاط مع عدة متعلمين/ات؛
- يتابع باقي المتعلمات والمتعلمين عملية البيع والشراء ويتدخلون في حالة الخطأ للتصحيح، مع التحفيز والتشجيع.

نموذج توضيحي





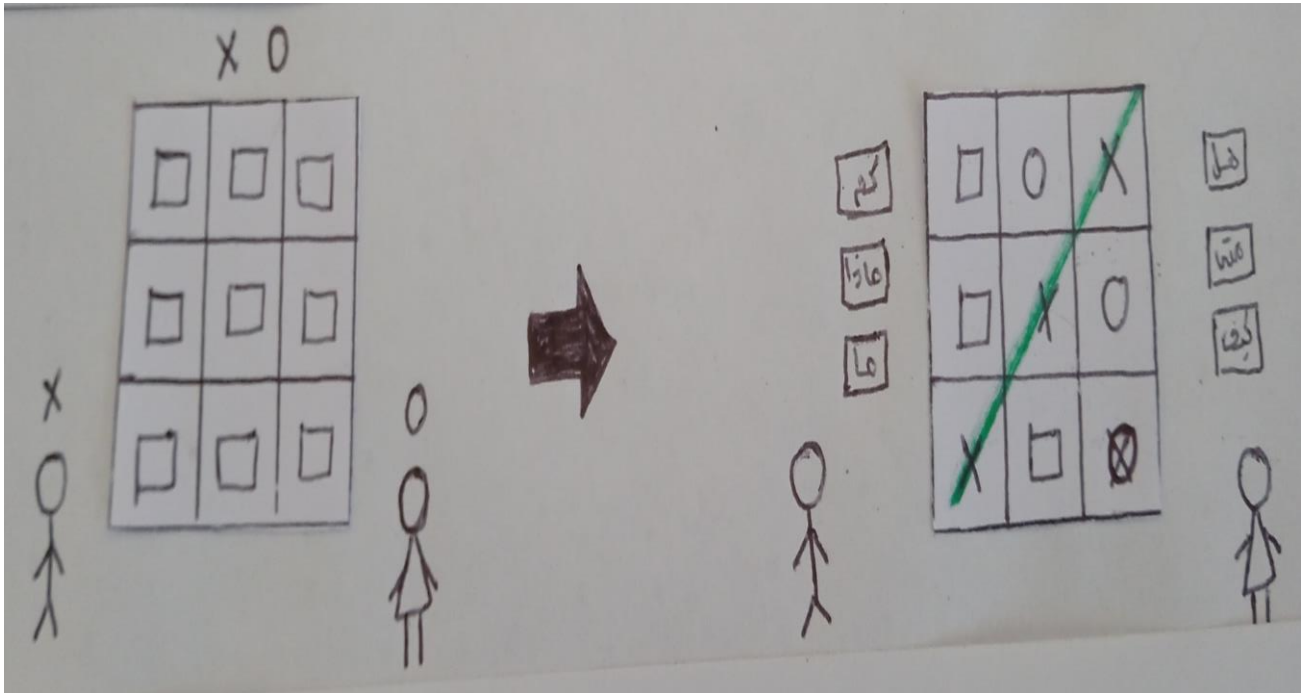
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	لحببية بوغدا
المؤسسة	نماء للتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: أدوات الاستفهام
أهداف النشاط:
- تحقيق المتعة للمتعلمين؛
- أن يتمكن المتعلم من قراءة أدوات الاستفهام ويركبها في جمل.
الفئة المستهدفة: المستوى الثالث ابتدائي
الوسائل والموارد: بطاقات، السبورة
أشكال العمل: ثنائي

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- أرسم على السبورة شبكة مكونة من مربعات؛
- ألصق على كل مربع بطاقة مقلوبة كتب عليها أدوات الاستفهام؛
- يختار المتعلم البطاقة ويقرأ أداة الاستفهام المكتوبة عليها ويركبها في جملة؛
- يضع المتعلم علامة O أو X مكان البطاقة التي قرأها؛
- نفس الخطوات يقوم بها المتعلم المنافس له.

### نموذج توضيحي



الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	سكينة منير
المؤسسة	شعاع المعرفة لتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: قراءة المتعة
أهداف النشاط:
- تنمية قدرة المتعلم (ة) على المطالعة
- تعزيز المعجم اللغوي للمتعم (ة) بكلمات جديدة.
الفئة المستهدفة: المستوى الثالث والرابع ابتدائي
الوسائل والموارد: قصص قصيرة
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- توزيع قصص قصيرة في بداية كل حصة لمدة عشر دقائق قبل حصة مكون القراءة، حيث يوزع على كل متعلم (ة) قصة قصيرة محددة، يقوم بقراءتها، وذلك بشكل يومي، حسب حصص الأسبوع، إلى أن ينتهي منها، ثم أقوم بتغييرها له.

### نموذج توضيحي



الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	هيب خربوش
المؤسسة	م.م 3 مارس

موضوع النشاط: أقرأ.
أهداف النشاط:
- القدرة على القراءة الجيدة والسليمة؛
- التعود على القراءة بطلاقة.
الفئة المستهدفة: الرابع ابتدائي.
الوسائل والموارد: مجموعة قصص للأطفال.
أشكال العمل: فردي.

### التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح

- يوزع الأستاذ (ة) بعض القصص على المتعلمين/ات؛
- ثم ينتدب متعلما (ة) للقراءة مع مراعاة جودة الأداء ومخارج الحروف؛
- خلال الحصة الموالية يقوم المتعلمون/ات بتلخيص ما ورد في كل قصة مع إلقائه شفويا.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	عبد الرحمان شكوتي
المؤسسة	عمر بن الخطاب الزاك

موضوع النشاط: تعبئة كلمات من خلال نص قراني
أهداف النشاط:
-قراءة فقرة مقتطفة من قصة وتعبئة كلمات من داخلها
- تعزيز المتعلم على القراءة
الفئة المستهدفة: الثالث ابتدائي
الوسائل والموارد: نص قراني مستنسخ
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التهيئة: تعاقد مع المتعلمين/ات وتوضيح طريقة العمل وتوضيح التعليمات المتعلقة بالنشاط؛</li> <li>■ التدبير الديدائكتيكي: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ توزيع نصوص قرائية على المتعلمين/ات.</li> <li>○ إعطاء الوقت الكافي للمتعلمين/ات من أجل قراءة النص.</li> </ul> </li> <li>■ -توصيف النشاط: بعد توزيع النص على المتعلمين يطالبهم الأستاذ(ة) بقراءة النص وملئ الفراغ بالكلمات المناسبة بعد تدوينها على السبورة.</li> </ul>
نموذج توضيحي
<p>النص:</p> <p>مع اقتراب ..... الموسم الدراسي، نظم ..... حفل نهاية السنة الدراسية، ..... كل فريق من القسم بمهمة فمجموعة سعيد تكلفت بتنظيم القسم. اما مجموعة زينب فلقد أعدت بطاقات المسابقة الثقافية، أما مجموعتنا نحن فلقد هيئت .....، الجميع كان .....، أما أستاذنا الفاضل فلقد قدم لنا ..... الدراسية التي كانت جيدة وفرح الجميع بالنجاح.</p> <p>التعليمة: ضع الكلمات التالية حسب سياقها في النص الأنشيد - سعيدا - نهاية- تكلف- . قسما - النتائج.</p>

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	عيادة كعط
المؤسسة	م. م ابن العقول

موضوع النشاط: البحث عن الكلمات
أهداف النشاط:
- المعجم اللغوي للمتعلم + ربط النشاط بالمواد الأخرى؛
- ربط الجمل لتكوين فقرة.
الفئة المستهدفة: الثالث الابتدائي
الوسائل والموارد: بطاقات كلمات - جمل - حروف الربط
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ... جماعي

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>يتم توزيع المتعلمين إلى 3 مجموعات؛</li> <li>تزود كل مجموعة ب 3 بطاقات جمل و 5 بطاقات كلمات و 5 بطاقات حروف الربط؛</li> <li>يطلب من كل مجموعة إتمام الجمل بالكلمات الناقصة لإتمام المعنى ثم استعمال أدوات الربط المناسبة للربط بين الجمل للحصول على فقرة متكاملة.</li> <li>المجموعة التي رتبت الجمل وكانت صحيحة في أقل وقت هي الفائزة.</li> </ul>
نموذج توضيحي
<p>اختيار الفقرة حسب مجال الوحدة وترويج كلمات المعجم التي تعرفها المتعلم(ة) مع الحرص على القراءة السليمة للفقرة المكونة.</p> <p>✓ أحدث الإنترنت ثورة هائلة في عالم (المعرفة والثقافة) وانتشار المعلومات والاتصال؛</p> <p>✓ (إذ) سهل طرق (الاتصالات) بشكل لا يُصدق،</p> <p>✓ (وأصبح) العالم بفضل قرية صغيرة،</p> <p>✓ ومن الإمكان إرسال (الرسائل) واستقبالها خلال ثوان معدودة،</p> <p>✓ (مما) أتاح فتح الكثير من نوافذ العالم (المعرفية) على بعضها،</p> <p>✓ وأصبح التعارف أسهل بكثير مما كان عليه (في السابق)، (ف) زاد اطلاع الناس على ثقافات الشعوب الأخرى.</p> <p>تحذف البطاقات المكتوبة بين ( ) للكلمات أو أدوات الربط من الجمل وبعد التصحيح يتم تركيب الفقرة.</p>



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	الحبيب الزعيم
المؤسسة	مدرسة محمد السادس

موضوع النشاط: أقرأ صفحة قصة
أهداف النشاط:
- يقرأ المتعلم(ة) فقرة أو صفحة قصة؛
- يفهم المتعلم(ة) مضمون القصة.
الفئة المستهدفة: الثالث الابتدائي
الوسائل والموارد: قصص قصيرة
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يوفر الأستاذ الظروف المناسبة لتوزيع القصص والإعداد النفسي للمتعلمين/ات؛
- يقرأ المتعلم(ة) صفحة من القصة بالتناوب مع صديقه؛
- يوجه ويصحح ويراقب جماعة الفصل أثناء القراءة من خلال التدخل أثناء الخاصة.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	الحبيب الزعيم
المؤسسة	مدرسة محمد السادس

موضوع النشاط: منبر القراءة
أهداف النشاط:
- يقرأ المتعلم(ة) بطاقته؛
- يكتسب المتعلم(ة) الثقة في النفس أثناء مخاطبة جماعة القسم.
الفئة المستهدفة: الثالث الابتدائي
الوسائل والموارد: قصة - مجموعة قصص - كرسي - مكبر الصوت
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>ينضم الأستاذ(ة) فضاء القسم بإفراغ الطاولة من الأدوات؛</li> <li>يلتزم المتعلمون/ات الصمت من أجل الاستماع الجيد؛</li> <li>يجلس المتعلم(ة) / الملقى فوق كرسي متوجها صوب زملائه؛</li> <li>يلقي المتعلم(ة) بصوت يحترم معايير القراءة الجيدة؛</li> <li>فتح نقاش حول مضمون الجزء المسموع / المقروء من القصة.</li> </ul>
نموذج توضيحي



# أنشطة اعتيادية يومية خاصة بالمستويين الخامس والسادس

## الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية

### بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي الأساسي

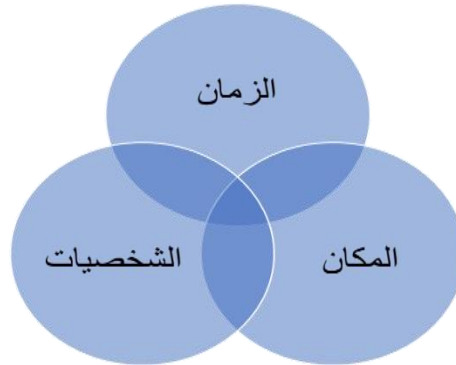
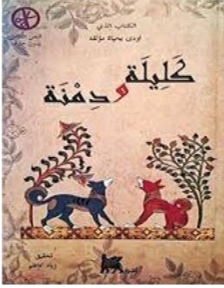
موضوع النشاط: سباق القراءة.
أهداف النشاط:
- اكتساب رصيد لغوي غني واستثماره؛ القراءة بطلاقة مع الفهم.
الفئة المستهدفة: جميع المستويات
الوسائل والموارد: قصص وقصصات الأسئلة المرتبطة بها.
أشكال العمل: فردي.

### التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح

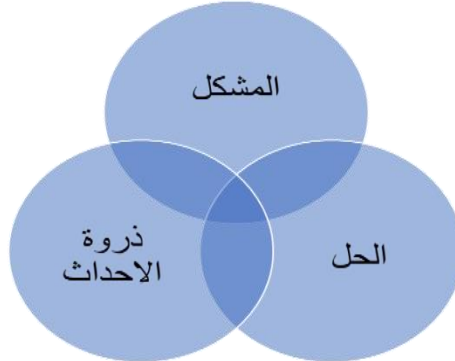
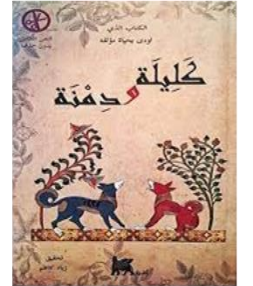
- إعداد ملخصات مركزة للقصص المشهورة. أو توفيرها (قصص القراءة الإثرائية)؛
  - إعداد قصصات الأسئلة المرافقة لكل قصة؛
  - إعداد عناصر الإجابة وترميزها؛
  - دعوة المتعلم(ة) إلى القراءة المتأنية للملخص أو لجزء من القصة حسب ما يسمح به الوقت؛
  - إعطاء فرصة للمتعلم من أجل تحديد أهم عناصر القصة من خلال وضع العلامات أمام الاختيار الصحيح
- يتم اعتماد الأسئلة المغلقة (الاختيار من متعدد)

### نموذج توضيحي

السؤال الأول، الثاني والثالث: تحديد عناصر القصة



السؤال الرابع والخامس: تحديد بعض الأحداث



الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 45

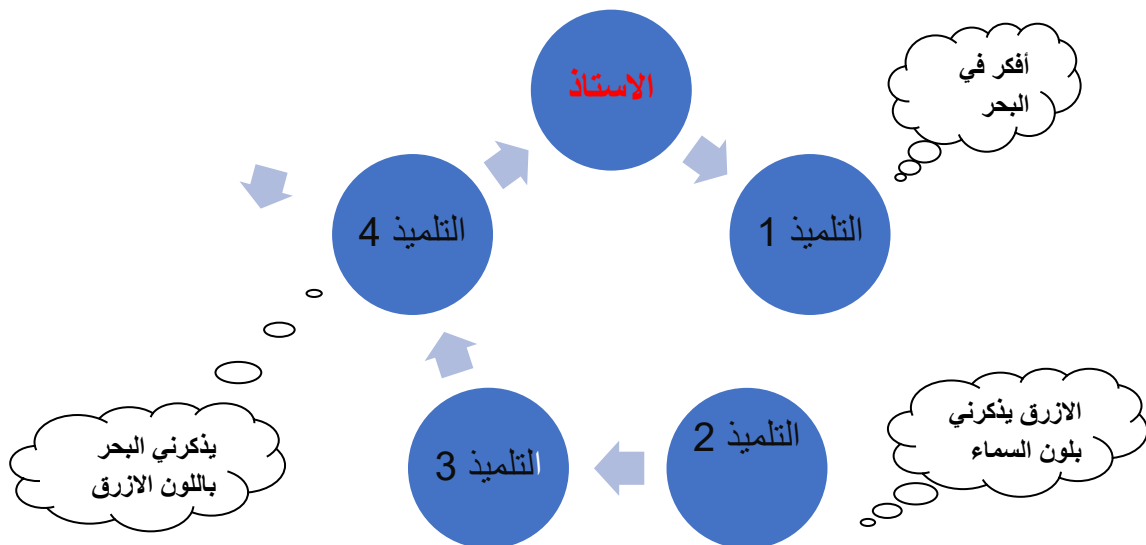
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	أبركهم الدويح
المؤسسة	شعاع المعرفة للتربية والتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: فوائيس الأفكار
أهداف النشاط:
- تنمية الرصيد اللغوي والمعرفي - متعة اللعب
- تنمية مهارة النطق بطلاقة وبلغة سليمة ومعبرة - ابتكار سلسلة من الأفكار انطلاقا من كلمة.
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس والسادس
الوسائل والموارد: علبة كبيرة - ميكرفون - لعبة الهاتف
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح

- يجلس المتعلمون/ات على شكل دائرة ويشارك الأستاذ(ة) في هذا النشاط؛
- يبدأ الأستاذ(ة) بالتعبير عن الفكرة مثلا: "أفكر في البحر" فيتناول التلميذ الأول الفكرة ليعبر عن فكرة أخرى جديدة "يذكرني البحر باللون الأزرق (مثلا) فيتابع التلميذ الثاني "الأزرق يذكرني بلون السماء"..... الخ.
- وهكذا وحسب الدور يبلور كل تلميذ فكرة انطلاقا من آخر كلمة نطق بها التلميذ الذي سبقه.

نموذج توضيحي





الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 46

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	أبركهم الدويح
المؤسسة	شعاع المعرفة للتربية والتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: المذيع الصغير
أهداف النشاط:
- تنمية الرصيد اللغوي والمعرفي
- تنمية مهارة النطق بطلاقة وبلغة سليمة ومعبرة
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس والسادس
الوسائل والموارد: علبة كبيرة - ميكرفون - لعبة الهاتف
أشكال العمل: فردي / ثنائي / جماعي / مجموعات صغيرة ...

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ النشاط هو جعل التلميذ يمثل دور المذيع الصغير (ثنائي)؛</li> <li>■ يتم صنع تلفاز بالعلبة الكبيرة (انظر الصور) ووضعها في مكان مناسب في القسم.</li> <li>■ يطلب من أحد المتعلمين/تين البحث مبسقا عن شخصية من الشخصيات المعروفة مثال: ابن رشد - الجاحظ - ابن سينا...</li> <li>■ يدخل المتعلم(ة) رأسه في العلبة حاملا الميكرفون وآخر يحمل الهاتف ويبدأ في إجراء الحديث مع زميله بطرح الأسئلة والآخر يجيب. الشيء الذي يخلق جوا ممتعا للتلاميذ إضافة إلى خلق منافسة في الإبداع والقراءة المعبرة والثقة بالنفس.</li> </ul>

نموذج توضيحي
--------------



الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	الخليل اكا
المؤسسة	م م ابن العقول

موضوع النشاط: قراءة قصة أو فقرة مع استخراج الظواهر اللغوية المدروسة
أهداف النشاط
- معالجة ودعم المكتسبات السابقة
- تنمية مهارة القراءة
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الخامس ابتدائي
الوسائل والموارد: قصص، ألواح، أوراق
أشكال العمل: مجموعات صغيرة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يوزع الأستاذ (ة) المتعلمين/ات على شكل مجموعات ثم يقوم بتوزيع القصص عليهم ومطالبتهم بقراءتها واستخراج كلمات لها صلة بالدروس التي تمت دراستها وإلقائها على باقي المتعلمين/ات بعد قراءة القصة أو جزء منها.

### نموذج توضيحي



الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	الخليل اكا
المؤسسة	م م ابن العقول

موضوع النشاط: قراءة الأقران
أهداف النشاط
- تعزيز المهارات القرائية والتناوب على القراءة
- إعطاء فرصة للتلاميذ لمراقبة زملائهم ضمن مستوى أكثر خصوصية
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الخامس ابتدائي
الوسائل والموارد: قصص_ كتاب التلميذ
أشكال العمل: ثنائي

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- تشكيل مجموعات ثنائية من التلاميذ بحيث كل ثنائية تتضمن متعلم (ة) أقدر ومتعلم (ة) أضعف في القراءة؛
- يقرأ الأستاذ (ة) القصة على مسمع كافة المتعلمين/ات قراءة أولى؛
- يطلب من أحد الثنائيات القراءة وعند سماع إشارة من الأستاذ ينتقل الدور القرائي إلى الزميل الآخر؛
- إذا أخطأ المتعلم يقوم زميله بالإشارة إلى الكلمة أو الجملة التي أخطأ فيها وتكليفه بإعادة قراءتها دون تحديد الخطأ إلى أن يتمكن من تصحيحه.

### نموذج توضيحي



**الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية**  
**بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 49**

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	أميمة مراوي
المؤسسة	مدرسة الفتح الابتدائية

موضوع النشاط: تنافس المجموعات / مسابقة ثقافية في اللغة العربية
أهداف النشاط:
- ترسيخ الدروس اللغوية جيدا.
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس والسادس ابتدائي
الوسائل والموارد: السبورة
أشكال العمل: فردي / مجموعات صغيرة ...

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<p>النشاط القرائي الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم توزيع المتعلمين/ات إلى أربع مجموعات وكل مجموعة تختار لقبها المرغوب فيه، بعد ذلك يتم العمل على النص المخصص لذلك الأسبوع وتقسيمه على المجموعات الأربعة التي تكلف باستخراج جميع الأفعال المجردة والمزيدة من الفقرة الخاصة بها، ثم تقوم بتحويل المجردة إلى مزيدة والعكس. في الأخير تكافئ المجموعة التي أنجزت بهذه العملية لأكبر عدد من الأفعال في الوقت المحدد (5 دقائق مثلا).</li> </ul> <p>النشاط القرائي الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إجراء مسابقة ثقافية في اللغة العربية تشمل أسئلة هذه المسابقة الدروس اللغوية المدرسة مثل: ماهي أوزان اسم الآلة وصياغتها من بعض الأفعال، تحديد انواع الخبر من الجمل المقترحة ثم صياغة اسم الفاعل او اسم المفعول من الأفعال الثلاثية والغير الثلاثية ... وفي الأخير يكافئ التلميذ الحاصل على أكبر عدد من النقاط.</li> </ul>
نموذج توضيحي

نموذج توضيحي للنشاط القرائي الثاني:



نموذج توضيحي للنشاط القرائي الأول:



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	تفرح الساري
المؤسسة	مدرسة حي المستشفى الابتدائية

موضوع النشاط: نشاط اعتيادي في القراءة
أهداف النشاط:
- تحبيب المتعلمات والمتعلمين في القراءة؛
- تنمية رصيدهم اللغوي، ومهارة التحدث والتعبير لديهم.
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس ابتدائي.
الوسائل والموارد: القصة
أشكال العمل: فردي / جماعي.

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>اختيار الفضاء المناسب وتنظيمه؛</li> <li>تهيئ المتعلمات والمتعلمين للقراءة من خلال استعراض غلاف القصة وقراءة عنوانها وطرح بعض الأسئلة لمعرفة تمثلاتهم حول موضوع القصة من خلال الغلاف والعنوان؛</li> <li>قراءة الجزء المخصص للحصة من قبل المتعلمين والمتعلمات بالتناوب؛</li> <li>عند الانتهاء من القراءة، من المفيد مراعاة ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>مناقشة الفكرة الرئيسية الواردة في الجزء المقروء؛</li> <li>طرح بعض الأسئلة لتقييم الفهم القرائي؛</li> <li>استخلاص العبرة إن وجدت.</li> </ul> </li> </ul>

نموذج توضيحي
--------------





الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خديجة جلباخ
المؤسسة	م.م ابن العقول

موضوع النشاط: اسحب البطاقة واكتشف الكلمة
أهداف النشاط:
- أن يستثمر المتعلم (ة) مكتسباته السابقة باعتماد سرعة البديهة؛
- أن يتمكن المتعلم (ة) من توظيف الكلمة وتكوين جملة مفيدة.
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى السادس
الوسائل والموارد: بطاقات - السبورة
أشكال العمل: مجموعات صغيرة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يوزع المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى مجموعتين ويقدم لكل مجموعة عددا من البطاقات تعادل عدد المتعلمين/ات في المجموعة (كل متعلم له بطاقته)؛
- يحدد المدرس(ة) الوقت المخصص للعمل في 5 دقائق ويعطي إشارة الانطلاق؛
- يتقدم متعلم(ة) من كل مجموعة ويسحب البطاقة ثم يكتشف الكلمة ويركبها في جملة (يكتبها في السبورة في خانة فريقه) ويسلم الدور لزميله؛
- بعد انتهاء الوقت يتم احتساب عدد الجمل المفيدة المركبة من البطاقات وتعتبر المجموعة الفائزة هي التي ركبت أكبر عدد من الجمل المفيدة.

### نموذج توضيحي



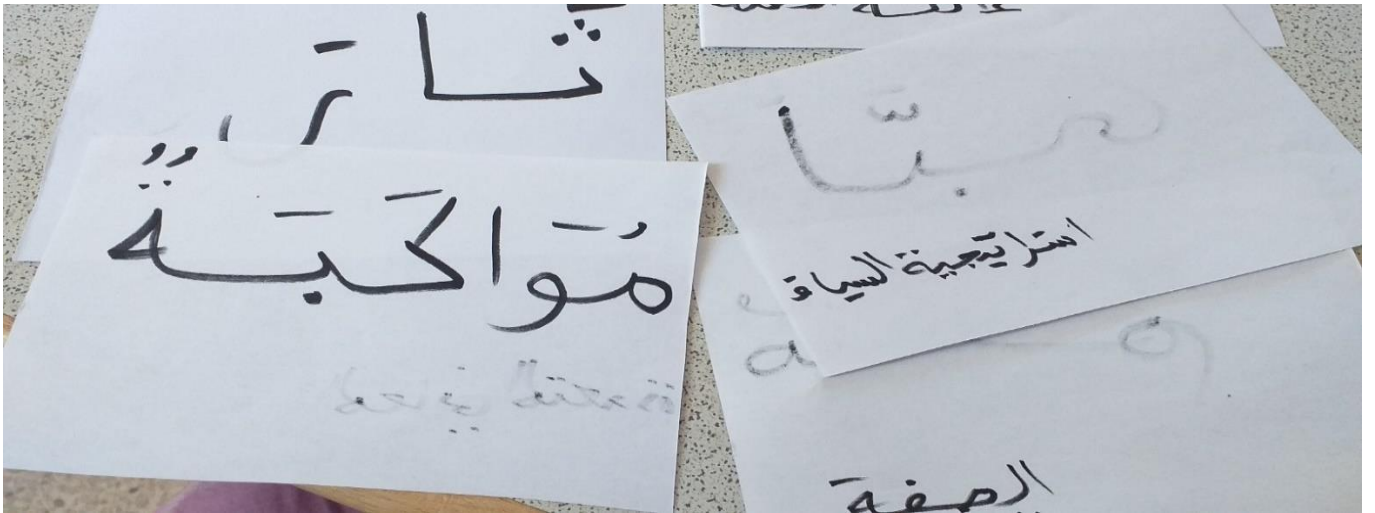
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خديجة جلباخ
المؤسسة	م.م ابن العقول

موضوع النشاط: موزع الكلمات
أهداف النشاط:
- أن يستثمر المتعلم مكتسباته السابقة في استراتيجيات شرح الكلمة.
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى السادس
الوسائل والموارد: بطاقات - ألواح - السبورة
أشكال العمل: مجموعات صغيرة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ينتدب المدرس(ة) قائد الحصة لحمل الصندوق الذي يتضمن الكلمات من مكتسبات المتعلمين السابقة؛
- يوزع المتعلم(ة) الذي يلعب دور الموزع البطاقات على المجموعات؛
- يقدم لكل مجموعة بطاقة تتضمن كلمة وفي خلف البطاقة استراتيجية من استراتيجيات شرح الكلمة (خريطة الكلمة - شبكة الكلمة - عائلة الكلمة - استراتيجية السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة)؛
- يحدد المدرس(ة) الوقت اللازم لإنجاز العملية وعدد المفردات المطلوبة؛
- ينجز المتعلمون المطلوب ويقوم ممثل كل مجموعة إلى السبورة لعرض عملها؛
- تحدد المجموعة الفائزة من خلال الالتزام بالمطلوب وعدد المفردات المنجزة.

### نموذج توضيحي



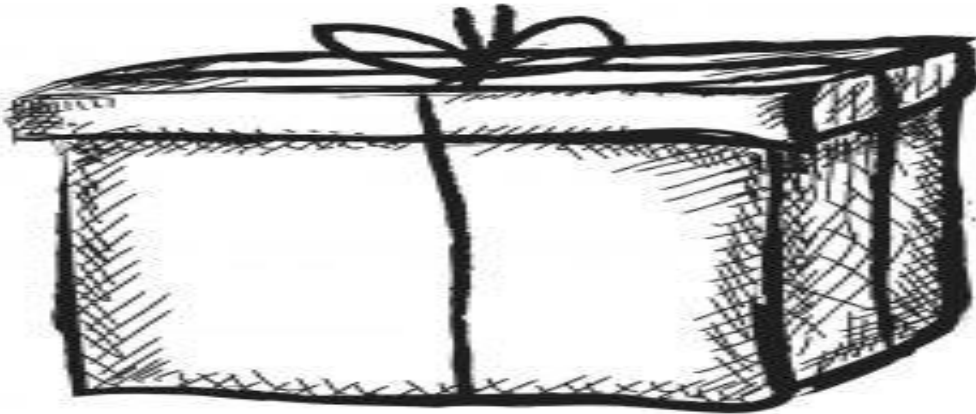
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	رشيد ابن علي
المؤسسة	مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية

موضوع النشاط: علبة الكلمات السحرية
أهداف النشاط:
- أن يكون المتعلم(ة) قادرا على توظيف كلمات في جمل مركبة تركيبيا صحيحا؛
- أن يغني المتعلم(ة) رصيده اللغوي من أجل التعبير الشفهي والكتابي بطلاقة.
الفئة المستهدفة: متعلمو قسم السادس مزدوج
الوسائل والموارد: علبة كرتون ملونة ومنمقة باكسسوارات، طاوولات، كراسي
أشكال العمل: فردي / جماعي

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ينطلق النشاط المقرر فيتم اختيار كل متعلم على حدة من أجل المشاركة في مسابقة علبة الكلمات السحرية؛
- يقف المتعلم(ة) قرب المكتب حيث توجد علبة الكلمات ويطلب منه تحريكها جيدا بعد ذلك يتم اختيار كلمة بشكل عشوائي؛
- يفتح الورقة فيكتشف الكلمة التي عثر عليها ويطلب منه أن يوظفها في جملة مركبة تركيبيا صحيحا بهدف اغناء رصيده المعرفي واللغوي واكسابه مهارات التعبير الشفهي والكتابي بطلاقة؛
- في الأخير يتم اختيار الفائزين الذين تمكنوا من توظيف الكلمات بشكل صحيح من أجل إضفاء نوع من التنافس التربوي الإيجابي بين متعلمي الفصل الواحد

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	زهرة ابريق
المؤسسة	مركالة الابتدائية

موضوع النشاط: تحدي القراءة
أهداف النشاط:
- التدرب على القراءة المعبرة
- تنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلم
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس ابتدائي
الوسائل والموارد: مكتبة القسم- القصص
أشكال العمل: فردي -جماعي

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- تقرأ في كل أسبوع قصة؛
- يقوم متعلم(ة) كل يوم إلى السبورة ويقرأ قصة ويسلمها لزميل آخر ليقرأها في اليوم الموالي؛
- يتم تلخيص القصة شفهيًا من طرف المتعلمين في آخر الأسبوع.

### نموذج توضيحي





الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	سكينة الغزواني
المؤسسة	مدرسة مركالة الابتدائية

موضوع النشاط: قراءة قصة
أهداف النشاط:
- تنمية المهارات القرائية
- تعزيز المتعلم على إلقاء خطابات
- تنمية الثقة في النفس و القدرة على استخدام لغة الجسد في التواصل مع الجمهور
الفئة المستهدفة: المستوى السادس
الوسائل والموارد: قصة او مقالة او نص شعري / منبر بطل القراءة/ شارة بطل القراءة
أشكال العمل: / جماعي / مجموعات صغيرة ...

### التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح

- ينتدب الأستاذ(ة) متعلما(ة) ليقف على المنبر ويحمل شارة بطل القراءة ويقوم بقراءة (قصة، مقالة نص شعري...)
- ينبه المتعلمين/ات إلى الاستماع إلى زميلهم ليستطيعوا تقييم قراءته؛
- يقرأ المتعلم ما حدد له مع تنبيه الأستاذ(ة) للتركيز على لغة الجسد والقراءة السليمة واحترام علامات الترقيم ومحاولة التواصل مع زملائه؛
- بعد انتهاء المتعلم من القراءة يفتح باب النقاش للزملاء للتعليق والتقييم.
- يثني الأستاذ على المتعلم للرفع من ثقته بنفسه ويعطيه الفرصة لاختيار المتعلم الذي يليه على منبر القراءة كي يسلمه شارة بطل القراءة.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	تريفيس عبدالله
المؤسسة	م/م المجد الابتدائية

موضوع النشاط: شوقنا إلى قراءة ممتعة

أهداف النشاط:

- صقل المهارات القرائية والسمعية والحصول على متعة القراءة

الفئة المستهدفة: السادس ابتدائي

الوسائل والموارد: الأقصوصة

أشكال العمل: فردي

التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- قراءة صامتة للقصة؛
- قراءة جهرية فردية للقصة؛
- طرح بعض الأسئلة لتقييم الفهم القرائي؛

نموذج توضيحي





الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 57

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	الأستاذة لبيض فاطمة
المؤسسة	مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية

موضوع النشاط: نبرة الكلمة
أهداف النشاط:
- أن يتمكن المتعلم(ة) من قراءة فقرة أو أبيات شعرية قصيرة بشكل سليم؛
- أن يراعي المتعلم(ة) علامات الترقيم؛
- أن يتمكن المتعلم(ة) من القراءة بصوت مسموع محترما الإيقاع الصوتي.
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس ابتدائي
الوسائل والموارد: السبورة + قصة
أشكال العمل: فردي

التدبير الديدانكتيكي للنشاط المقترح
<p>يكتب الأستاذ(ة) فقرة قصيرة من قصة أو بعض الأبيات الشعرية على السبورة. ينظم المتعلمين في أربع مجموعات متساوية العدد ومتضمنة لفئة متحركة ومتعثرة. يطلب من أحد المتعلمين قراءة الفقرة بصوت مسموع محترما الحركات وعلامات الترقيم وبنبرة تحترم الإيقاع الموسيقي.</p> <p>عند انتهاء المتعلم من القراءة يقوم هذا الأخير بتعيين متعلم(ة) آخر من المجموعة المنافسة، ليكمل الفقرة الموالية.</p> <p>يتولى الأستاذ وباقي المتعلمين مهمة رصد الأخطاء اللغوية وتصحيحها بشكل جماعي وفوري، على أن تخصص خانة يتم فيها الإعلان عن نتائج كل مجموعة على حدة.</p>

نموذج توضيحي


الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 58

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مصطفى الحنشاوي
المؤسسة	م.م مدارس 3 مارس

موضوع النشاط: أقرأ قصتي
أهداف النشاط:
-قراءة القصة بتركيز واهتمام قراءة صامتة.
- التعود على القراءة الحرة.
- استثمار القصة واستخلاص القيم والعبر الواردة فيها.
الفئة المستهدفة: تلاميذ وتلميذات المستوى السادس
الوسائل والموارد: قصص- بطاقات استثمار القصص
أشكال العمل: فردي

التدبير الديدانكتيكي للنشاط المقترح

- يختار كل متعلم(ة) قصة من بين القصص المتوفرة بمكتبة القسم لقراءتها، حيث يتم توجيه المتعلمين للتعود على القراءة بصمت، لمدة عشر دقائق، ثم تُجمع القصص بالترتيب لتوزع مجددا على أصحابها في الحصة المقبلة من أجل استكمال قراءتها، كما يعمل كل متعلم(ة) أنهى قراءة قصته على ملء بطاقة استثمار القصة وتسليمها للمدرس قبل الانتقال لقراءة قصة أخرى.
- ملاحظة: قد يستغرق المتعلم (ة) لقراءة القصة كاملة حصة أو حصتين أو أكثر حيث يتم احترام إيقاع القراءة الخاص به(ا).

نموذج توضيحي





الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة العربية  
بطاقة النشاط الاعتيادي اليومي رقم: 60

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	هشام أكجيم
المؤسسة	مدرسة المولى إسماعيل الابتدائية

موضوع النشاط: "القصة الشيقة"
أهداف النشاط:
- تنمية مهارتي الاستماع والفهم الشفوي.
الفئة المستهدفة: المستوى السادس ابتدائي
الوسائل والموارد: حاسوب - مسلاط ضوئي - قصة أطفال الغابة
أشكال العمل: جماعي

التدبير الديدانكتيكي للنشاط المقترح

بعد تهيئ الفضاء وتحسيس التلاميذ لتتبع القصة،  
يقدم الأستاذ قصة أطفال الغابة السمعية البصرية،  
ثم يطرح بعض أسئلة الفهم.

نموذج توضيحي





هشام أكجيم	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة المولى إسماعيل الابتدائية	المؤسسة

موضوع النشاط: "القراءة الممتعة"
أهداف النشاط: تنمية مهارات القراءة لدى المتعلم وتحفيز خياله وملكوته على التأمل والتفكير. تنمية القدرات اللغوية والتعبيرية لدى المتعلم.
الفئة المستهدفة: المستوى السادس ابتدائي
الوسائل والموارد: مجموعة من القصص
أشكال العمل: فردي

التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يجلس المتعلمون/ات على شكل دائري؛</li> <li>■ يقوم الأستاذ(ة) بتقسيم القصة إلى فقرات؛</li> <li>■ يطلب الأستاذ(ة) من متعلم(ة) القيام وقراءة الفقرة الأولى؛</li> <li>■ يتناوب المتعلمون/ات على قراءة فقرات القصة؛</li> </ul> <p><b>ملحوظة:</b> يتم تقسيم فقرات القصة حسب المستوى القرائي للمتعلمين والمتلمات.</p>
نموذج توضيحي



# المجال الثاني

الأنشطة الاعتيادية الحركية



أهياض عبد الله - تخصص اللغة الأمازيغية - ⵓⵎⵓⵔⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵔⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵔⵉⵏ	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة محمد السادس	المؤسسة

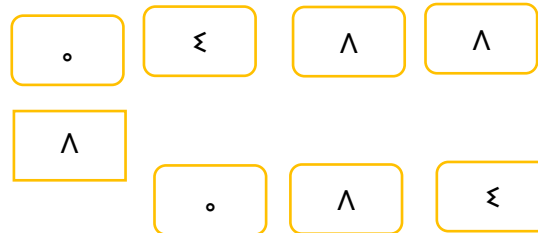
موضوع النشاط: الكلمة السر
أهداف النشاط:
- يركز هذا النشاط على استثمار ذكاء المتعلمات والمتعلمين في إيجاد الكلمة السر
- خلق جو من المتعة والتنافسية بينهم.
- التدريب على التركيز والانتباه
الفئة المستهدفة: المستوى الثالث
الوسائل والموارد: أوراق A4
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ملعب المؤسسة

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يقوم المدرس(ة) بتنظيم الفضاء: مكان اللعبة ومكان الأمان؛</li> <li>❖ يوزع المتعلمون والمتعلمات إلى مجموعات بحيث يكون هناك تكافؤ بين الذكور والإناث؛</li> <li>❖ تتبارى المجموعات مثنى مثنى حيث تجرى القرعة لتحديد خصمي البداية؛</li> <li>❖ بعد تحديد المجموعتين المتباريتين، يوزع الأستاذ(ة) الأوراق على المتبارين قصد كتابة حروف كلمة بالأمازيغية يتوافق عليها عناصر كل مجموعة ويكتبونها على ورقة مستقلة، وانطلاقا من الحروف المعروضة يكون عناصر المجموعة الأخرى كلمات؛</li> <li>❖ عندما تتوفق مجموعة ما في إيجاد الكلمة الهدف يفر أعضاء المجموعة الخصم في اتجاه مكان الأمان الذي حدده الأستاذ(ة) مسبقا حتى لا يتم الإمساك بهم؛</li> <li>❖ تعتبر المجموعة الفارة فائزة وتستمر في اللعبة إذا لم يتم الإمساك بأي عنصر من عناصرها حيث تغادر المجموعة المطاردة وتستبدل بمجموعة أخرى والعكس في حالة الإمساك بأحد عناصرها؛</li> </ul> <p>← المجموعة البطلة هي من أخرجت جميع المجموعات من اللعبة.</p>
نموذج توضيحي



الأستاذ

المجموعة الثانية



المجموعة الأولى

## بطاقة النشاط الحركي رقم 2

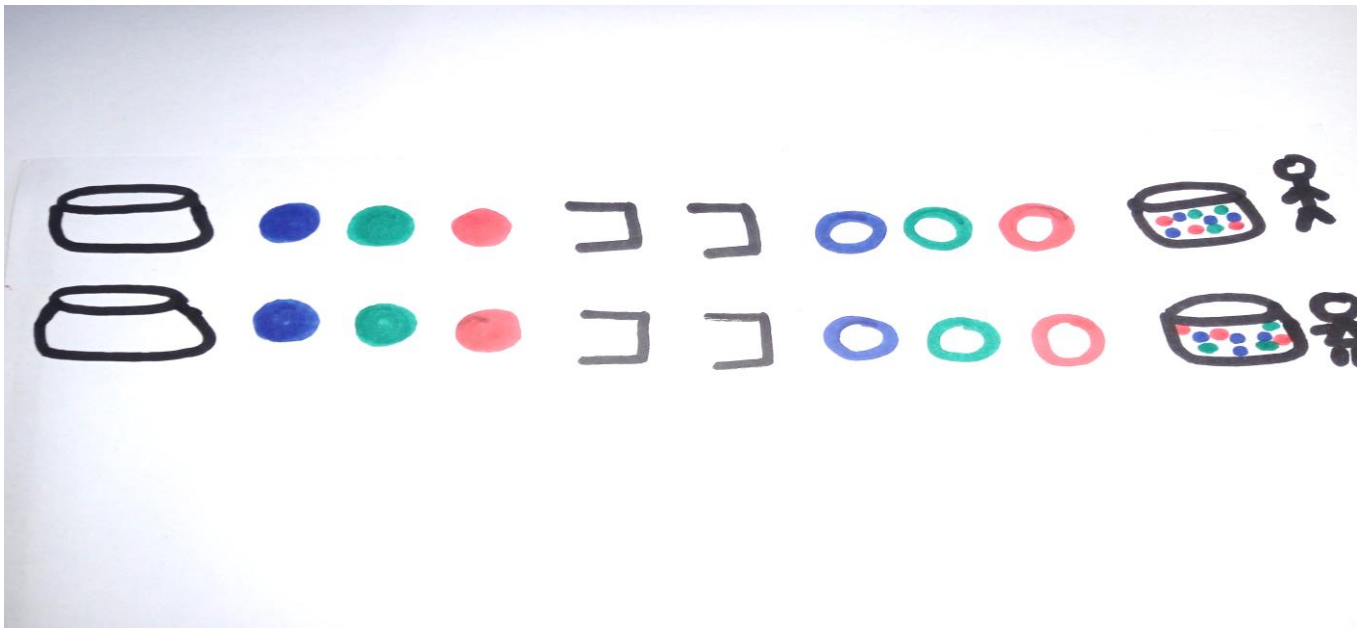
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	لحببية بوغدا
المؤسسة	نماء للتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: لعبة الحواجز
أهداف النشاط:
-تحقيق المتعة للمتعلمين
- التوازن وتتبع التعليمات
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: اطواق - حواجز - سلات - كرات
أشكال العمل: مجموعات صغرى
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة

### التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ رسم المسار الواجب اتباعه؛
- ❖ وضع سلال فيها كرات صغيرة؛
- ❖ توجيه المتعلمين/ات إلى أخذ الكرة من السلة وذلك عبر المرور بمجموعة من الحواجز الموضوعه؛
- ❖ القفز برجل واحدة داخل أطواق. ثم الجري لمسافة معينة؛
- ❖ القفز على الحواجز الأفقية برجلين ثم المرور بين الدوائر بشكل متموج حتى الوصول إلى السلة في الجهة المقابلة ووضع الكرة فيها.

### نموذج توضيحي



### بطاقة النشاط الحركي رقم 3

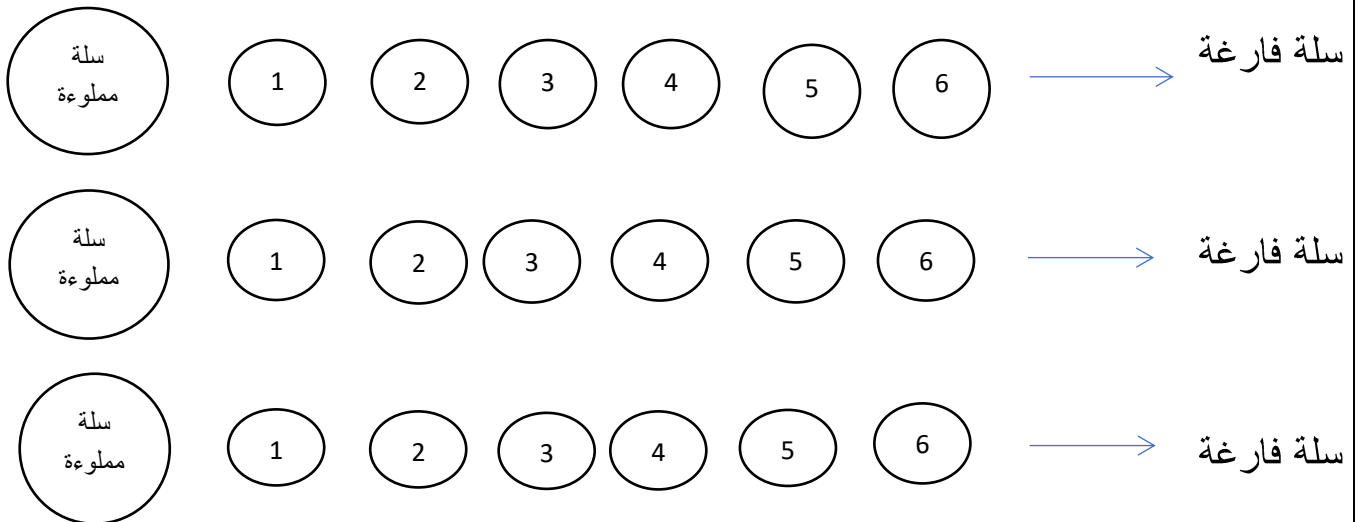
الأسناد(ة) مقترح(ة) النشاط	عيادة كعط
المؤسسة	م. م ابن العقول

موضوع النشاط: الكرة في السلة
أهداف النشاط:
- الاتقان - السرعة
- التنظيم والتعاون
الفئة المستهدفة: الثالث الابتدائي
الوسائل والموارد: كرات - سلات فارغة -
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الساحة

#### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يوزع المتعلمون/ات إلى ثلاث مجموعات؛
- ❖ كل مجموعة تحاول ملء السلة الفارغة عن طريق تمرير الكرات بين عناصرها حيث إن آخر عنصر هو من يضع الكرة في السلة؛
- ❖ يجب الإسراع بنقل جميع الكرات من السلة الممتلئة إلى الفارغة في أقل وقت ممكن؛
- ← المجموعة الفائزة هي من ملأت سلتها قبل منافسيها.

#### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 4

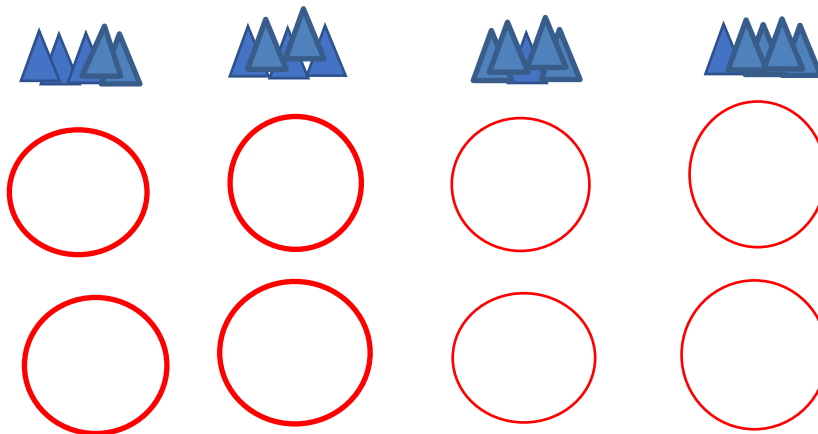
عزيزة باحيج	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
حي المستشفى	المؤسسة

موضوع النشاط: لعبة القفز
أهداف النشاط:
- السرعة في الأداء
- تنمية روح التعاون والمتعة
الفئة المستهدفة: جميع المستويات
الوسائل والموارد: حلقات دائرية و <b>Les plots</b>
أشكال العمل: مجموعات صغيرة
فضاء الممارسة: ملعب

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يقوم المدرس(ة) بتكوين أربع مجموعات من المتعلمين/ات؛
- ❖ توزيع حلقتين على مسار مستقيمي أمام كل مجموعة وتحديد نقطة الانطلاق والوصول؛
- طريقة اللعب:
- ❖ التنقل من نقطة الانطلاق إلى نقطة الوصول بالقفز داخل كل دائرة وسحب الدائرة التي خلفه إلى أمامه ويقفز داخلها وهكذا دواليك ليصل إلى نقطة الوصول مع تشجيعات زملائه في المجموعة.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 5

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	محمد المغيري
المؤسسة	مركالة

<b>موضوع النشاط: حركات القفز على القدمين /حركات الضغط appui facial</b>	
أهداف النشاط:	
- التعرف على التموضع خارج د/داخل	
- تمييز الاتجاهات يمين يسار	
الفئة المستهدفة: السادس ابتدائي	
الوسائل والموارد: بساط /حواجز	
أشكال العمل: ثنائي	
فضاء الممارسة: الساحة	

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يصطف المتعلمون/ات مثنى مثنى؛
- ❖ يعطي المدرس(ة) النموذج الخاص بالنشاط المطلوب؛
- ❖ ثم يقوم متعلم(ة) بنموذج للنشاط؛
- ❖ يقفز المتعلمون/ات على البساط بالقدمين حسب النموذج المطلوب؛
- ❖ ثم يقوم بخمس حركات من خلال الضغط على الأرض. ويجري مسافة 15مترا. ثم يعود للصف وراء زملائه؛
- ❖ يتم تكرار النشاط حتى ينتهي الجميع.

### نموذج توضيحي

#### (1) بعد القفز يقوم بنشاط الضغط



#### (2) الضغط

#### (1) القفز

(2) يجري ويعود خلف الصف وراء زملائه

## بطاقة النشاط الحركي رقم 6

البشير علال	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مجموعة مدارس عوينة أيتوسي	المؤسسة

موضوع النشاط: لعبة مسابقة الأكياس
أهداف النشاط:
- السرعة والخفة.
- القوة الجسمية بالتعود على الحركة.
الفئة المستهدفة: المستوى الرابع
الوسائل والموارد: أكياس فارغة
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يقوم الأستاذ(ة) بتكوين مجموعات لها نفس عدد العناصر؛
- ❖ إعطاء كيس فارغ لكل لاعب؛
- ❖ عند إشارة الانطلاق يدخل رجله في الكيس ويمسكه بيديه حيث ينبغي عليه أن يصل إلى نقطة الوصول قفزا إذ تكون المسافة بين 20 و 30 مترا ذهابا وإيابا والمجموعة الفائزة هي التي ينهي عناصرها جميعهم اللعبة قبل الآخرين.

### نموذج توضيحي





## بطاقة النشاط الحركي رقم 7

الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	سكينة الغزواني
المؤسسة	مركالة الابتدائية

موضوع النشاط: لعبة تصريف الأفعال
أهداف النشاط:
- تنمية مهارات التركيز
- خلق روح المنافسة بين المتعلمين
الفئة المستهدفة: المستوى السادس
الوسائل والموارد: بطاقات الضمائر
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يقف صف من المتعلمين/ات يحملون بطائق بها ضمائر منفصلة (أنا، أنتم، هم، نحن...) وفي المقابل يقف بقية التلاميذ؛
- ❖ يختار الأستاذ (ة) متعلما (ة) ويقترح عليه فعلا مصرفا ويطالبه بتحديد الضمير المناسب؛
- ❖ يعطي الأستاذ (ة) الانطلاقة ليركض جميع المتعلمين/ات الذين يحملون بطائق الضمائر؛
- ❖ يركض المتعلم (ة) الذي حدد الضمير خلف زملائه بهدف الإمساك بزميله الذي يحمل بطاقة الضمير المحدد؛
- ❖ يعلن المتعلم (ة) فائزا إذا استطاع الإمساك بحامل بطاقة الضمير أو يقصى من اللعبة إن لم يحقق الهدف؛
- ❖ يستمر المتعلمون/ات الذين يحملون بطائق الضمائر في الركض ليقوموا بدورة كاملة على ساحة المدرسة ثم يعودون إلى أماكنهم.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 8

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	كزولي رشيدة
المؤسسة	م.م المجد عوينة ايعمان

موضوع النشاط: لعبة الكرسي والموسيقى
أهداف النشاط:
- التركيز
- السرعة في الاداء والترفيه
الفئة المستهدفة: الاول والثاني
الوسائل والموارد: كراسي مكبر الصوت
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: حجرة الدرس أو ساحة المؤسسة

### التدبير اليداكتيكية للنشاط المقترح

❖ بعد تكوين مجموعات من المتعلمين/ات ترتب الكراسي على شكل دائري يتوسط الفضاء بحيث يكون عددهم أقل من عدد عناصر كل مجموعة. يتم تشغيل الموسيقى فيتحرك المتعلمون/ات حول الكراسي في جو حماسي لكن عند توقف التشغيل يجب أن يجد كل عنصر كرسيًا للجلوس والذي يبقى بدوره يقصى من اللعبة وتتم إزالة كرسي كل مرة عند خروج تلميذ من اللعبة وهكذا حتى تلعب كل المجموعات والمتعلم(ة) الذي يتمكن من الصمود والبقاء حتى آخر اللعبة يكون هو الفائز في كل مجموعة؛

❖ في المرحلة النهائية يتبارى الفائزون عن كل مجموعة بنفس الطريقة لتحديد بطل القسم.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 9

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	عبد الرحمان بوهدي
المؤسسة	عمر بن الخطاب الابتدائية

موضوع النشاط: لعبة فرقة البالون
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز عند المتعلمين والمتعلمات.
- خلق جو من المتعة والتحفيز لدى المتعلم.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول ابتدائي
الوسائل والموارد: بالونات
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة - ملعب المؤسسة - القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يقدم الأستاذ(ة) لكل مشارك(ة) بالونا؛
- ❖ يتم ربط البالون بساق المشارك(ة) اليسرى؛
- ❖ يقوم كل متعلم(ة) تم ربط ساقه اليسرى بالبالون بالدخول إلى ساحة اللعب، ثم يعطي الأستاذ(ة) إشارة البدء بتفجير بالونات زملائه المشاركين/ات باستخدام الساق اليمنى.
- ❖ المشارك(ة) الذي يستمر حتى النهاية، وبالونه سليم، هو الفائز.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 10

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	الأستاذة لبيضا فاطمة
المؤسسة	عمر بن الخطاب الابتدائية

موضوع النشاط: قوة التركيز
أهداف النشاط:
- أن يربط المتعلمون الأرقام بالقيام بحركة مناسبة على أجسامهم
- أن ينسق المتعلمون الحركات بشكل جماعي
- أن يتدرب المتعلمون على الإنصات الجيد لتعليمات الأستاذ وتقوية تركيزهم
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس ابتدائي
الوسائل والموارد: مكبر الصوت
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: حجرة الدرس + الملعب

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يتفق الأستاذ(ة) مع المتعلمين/ات على ربط أرقام معينة بحركات يقومون بها على أجسامهم، بحيث يربط كل رقم بحركة معينة؛
- ❖ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين/ات عند سماعهم لرقم معين القيام بالحركة المناسبة له بشكل جماعي؛
- ❖ كل من لم يقم بالحركة بشكل صحيح وسريع يتم إقصاؤه من اللعبة.

### نموذج توضيحي





## بطاقة النشاط الحركي رقم 11

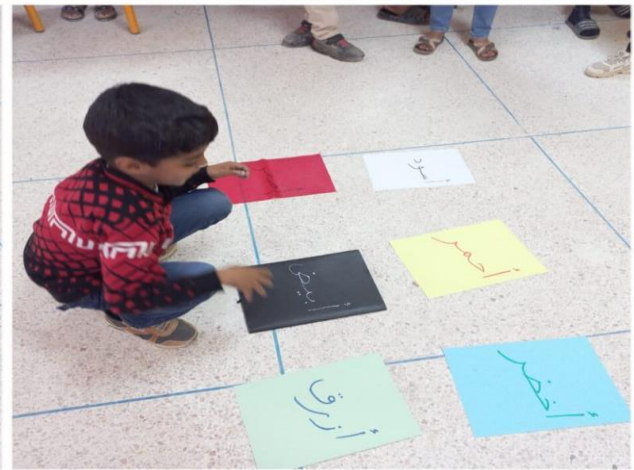
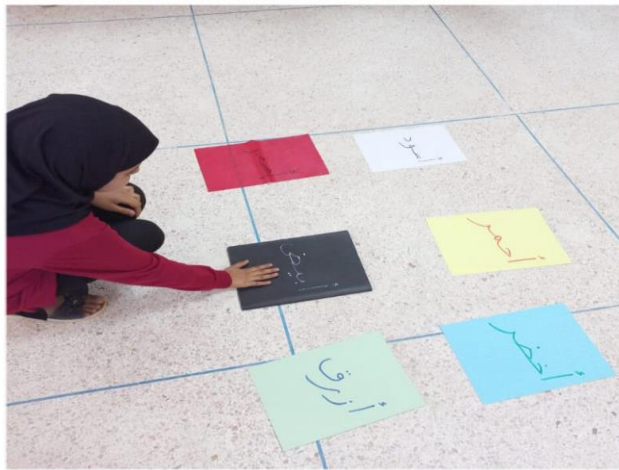
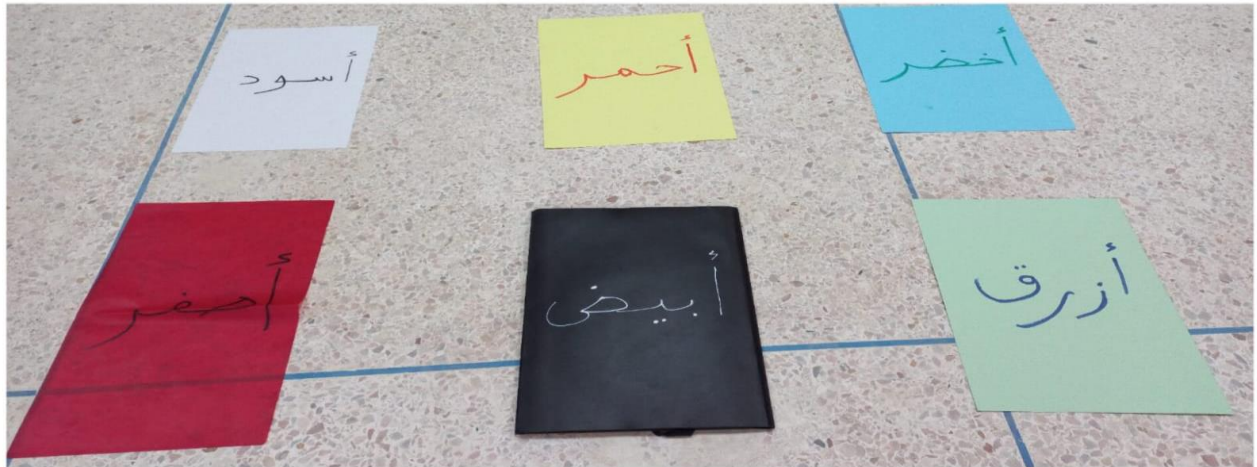
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	اخليهن الزاكي
المؤسسة	م م عوينة ايتوسي

موضوع النشاط: لعبة ترفيهية حركية
أهداف النشاط:
تنمية مهارة التركيز لدى المتعلم
الفئة المستهدفة: المستوى الرابع
الوسائل والموارد: بطائق ملونة - شريط لاصق
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يختار الأستاذ(ة) أحد المتعلمين/ات؛
- ❖ ينطق الأستاذ(ة) اسم لون من الألوان؛
- ❖ يحدد المتعلم(ة) البطاقة التي تتضمن اسم اللون (مثلا بطاقة ذات لون أحمر مكتوب عليها الأصفر)؛
- ❖ إذا أخطأ المتعلم(ة) يعقبه متعلم(ة) آخر وهكذا إلى أن يمر الجميع.

### نموذج توضيحي





## بطاقة النشاط الحركي رقم 12

هشام أكجيم	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
المولى إسماعيل الابتدائية	المؤسسة

موضوع النشاط: سباق الفورميلا وان
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز والانتباه لدى المتعلمين والمتلمات وخلق روح المنافسة.
- التدرب على العمل الجماعي.
الفئة المستهدفة: المستوى السادس ابتدائي
الوسائل والموارد: كرات- عصي- صناديق كرتون- صباغة
أشكال العمل: مجموعات صغرى
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

❖ في كل مجموعة يصطف المتعلمون/ات خلف خط الانطلاق. وعند سماع صافرة الانطلاق، ينطلق المتعلم(ة) الأول في كل مجموعة آخذا معه الكرة ويقوم بالشقبة في المرحلة الأولى ثم ينطلق نحو المرحلة الثانية ويقوم بالالتفاف حول العصي ثم بعد ذلك ينطلق نحو المرحلة الثالثة ليقوم بالقفز فوق الحواجز ليصل إلى نهاية المطاف ويسلم الكرة لصديقه والفريق الذي يستطيع جميع أفرادهم اكمال السباق في أقل وقت هو الفريق الفائز.

### نموذج توضيحي

#### لعبة الفورميلا وان



## بطاقة النشاط الحركي رقم 13

عالي رحاب	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح الابتدائية	المؤسسة

موضوع النشاط: الحارس الشخصي
أهداف النشاط:
- تعزيز فهم حماية المتعلمين
- زرع الثقة لدى المتعلمين
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الخامس والسادس
الوسائل والموارد: كرة لينة
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة/قاعة الأنشطة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يكون المتعلمات والمتعلمون دائرة ويتطوع اثنان للوقوف في مركزها؛
- ❖ المتطوع الأول هو \*المتعلم(ة) المحمي\* ويلعب الثاني دور \*الحارس الشخصي\*؛
- ❖ إعطاء المجموعة كرة لينة، الهدف منها رميها على التلميذ المحمي، وتكون وظيفة الحارس هي منع الكرة من ضرب التلميذ المحمي؛
- ❖ قد يضرب الحارس الشخصي أثناء قيادة بحماية المتعلم، يجب أن يبقى المتطوعان مدة 15-30 ثانية في منتصف الدائرة. قبل أن يحل محلهم اثنين من المتطوعين الجدد؛
- ❖ مواصلة النشاط حتى تتاح الفرصة للجميع للعب دور المحمي والحارس.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 14

الزهرة اغراس	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مجموعة مدارس عوينة ايتوسي	المؤسسة

موضوع النشاط: تتبع مسار محدد
أهداف النشاط:
تنمية التركيز عند المتعلم
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: لاصق ملون
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ رسم مسارات عبارة عن متاهة بألوان مختلفة؛
- ❖ تشكيل فريقين مكون من 6 متعلمين/ات؛
- ❖ يحدد الأستاذ(ة) لونا معيناً؛
- ❖ في كل مرة يقف ممثل عن كل فريق عند بداية المسار الذي حدده الأستاذ(ة) ويتتبعه إلى أن يصل إلى خط النهاية مع احتساب الوقت؛
- ❖ يفوز الفريق الذي وصل في وقت قصير.

### نموذج توضيحي



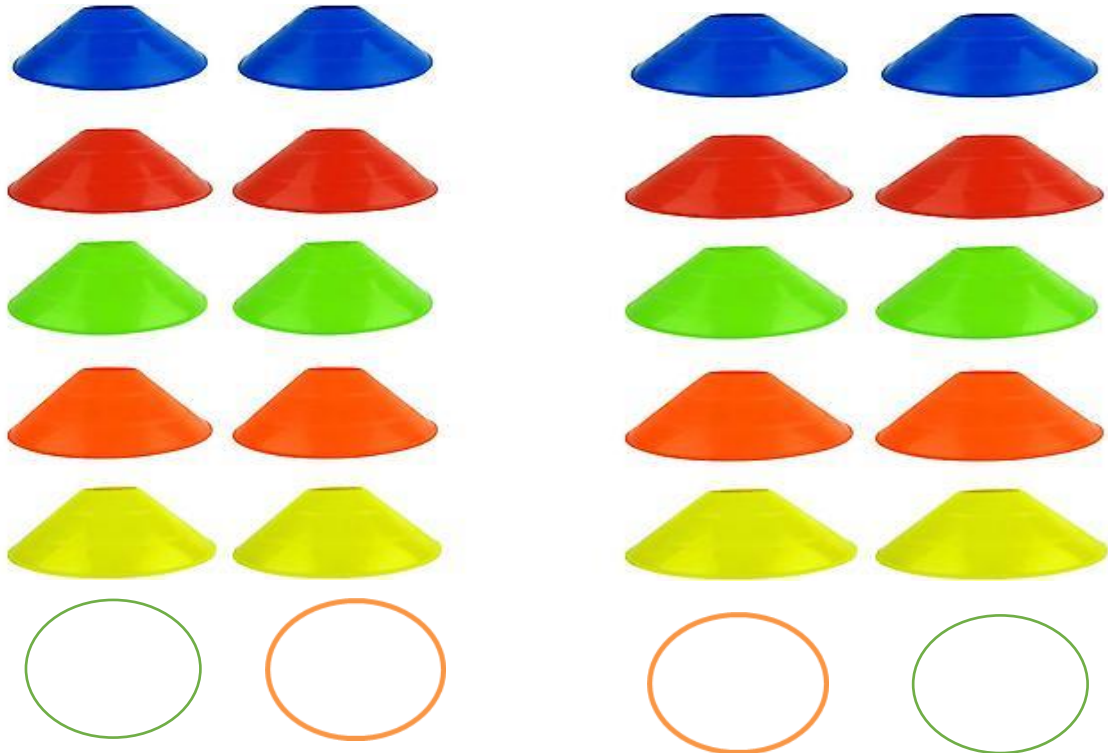
الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	حليمة بلاه
المؤسسة	م/م عويضة الهنا

موضوع النشاط:	الكرة المتحركة
أهداف النشاط:	-التدريب على العمل الجماعي
الفئة المستهدفة:	الخامس والسادس ابتدائي
الوسائل والموارد:	دوائر بلاستيكية
أشكال العمل:	مجموعات صغيرة
فضاء الممارسة:	ساحة المدرسة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

❖ يصطف عناصر كل مجموعة حيث يقف أولهم على خط الانطلاق. وعند سماع الصافرة ينطلق المتعلم (ة) الأول من كل مجموعة، أخذاً معه الكرة ليضعها فوق مخروط المرور الأول، ويعود مسرعاً ليلمس يد زميله الثاني، لينطلق بدوره ليأخذ نفس الكرة إلى مخروط المرور الثاني. وتستمر اللعبة هكذا والمجموعة التي توصل الكرة إلى داخل الدائرة البلاستيكية أولاً هي الفائزة.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	رشيدة الحرشي
المؤسسة	م/م المجد

موضوع النشاط: تنقل الجرادة
أهداف النشاط:
• خلق روح المنافسة والمتعة لدى المتعلمين
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: اطواق
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير اليداكتيكية للنشاط المقترح

❖ يضع الأستاذ(ة) رهن كل فريق مكون من 7 عناصر طوقين من أجل عبور الممر بالتناوب وذلك بوضع إحدى القدمين داخل الطوق الأول ثم نقل الطوق الثاني إلى الأمام لوضع القدم الأخرى داخله حتى إتمام العبور والعودة بنفس الطريقة من أجل لمس الزميل الموالي.

### نموذج توضيحي





## بطاقة النشاط الحركي رقم 17

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	بوهدي رشيد
المؤسسة	عمر بن الخطاب الزاك

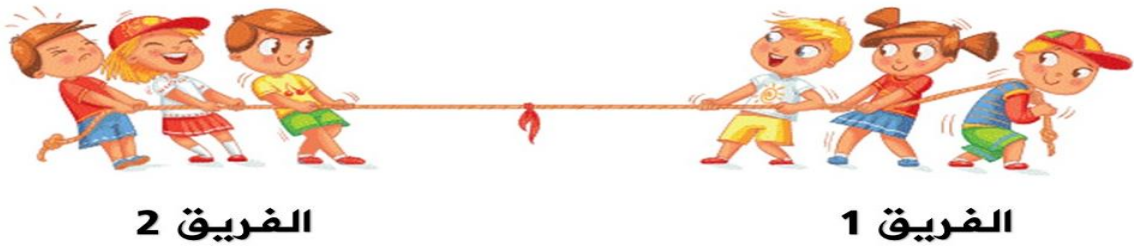
موضوع النشاط: لعبة شد الحبل
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز عند المتعلمين والمتعلمات
- خلق جو من المتعة والتحفيز لدى المتعلم
- التعاون   التركيز مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: حبل - منديل أو علم
❖ أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة - ملعب المؤسسة - القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ لعبة يلعبها فريقان متساويا العدد؛
  - ❖ يقف كل فريق منهما حاملاً طرفاً من الحبل ويقف الأستاذ(ة) بين الفريقين أمام الحبل ليميز وسط الحبل بمنديل أو بعلم؛
  - ❖ يعطي الأستاذ(ة) إشارة البدء بالشد، فيشد كل فريق الحبل في ناحيته بقوة عضلات ذراعيه ورجليه، فإذا نجح فريق في زحزحة الفريق المنافس من مكانه وجذبه إليه، اعتبر هذا الفريق فائزاً بالمباراة.
- هام:** يجب إنجاز خطوات النشاط في إطار الأمن والأمان النفسي والبدني. بحيث يشعر المتعلم، بأنه يمارس دوره في جو من الود، والدعم من الأستاذ(ة) والزملاء.

### نموذج توضيحي

## لُعْبَةُ شَدِّ الْحَبْلِ



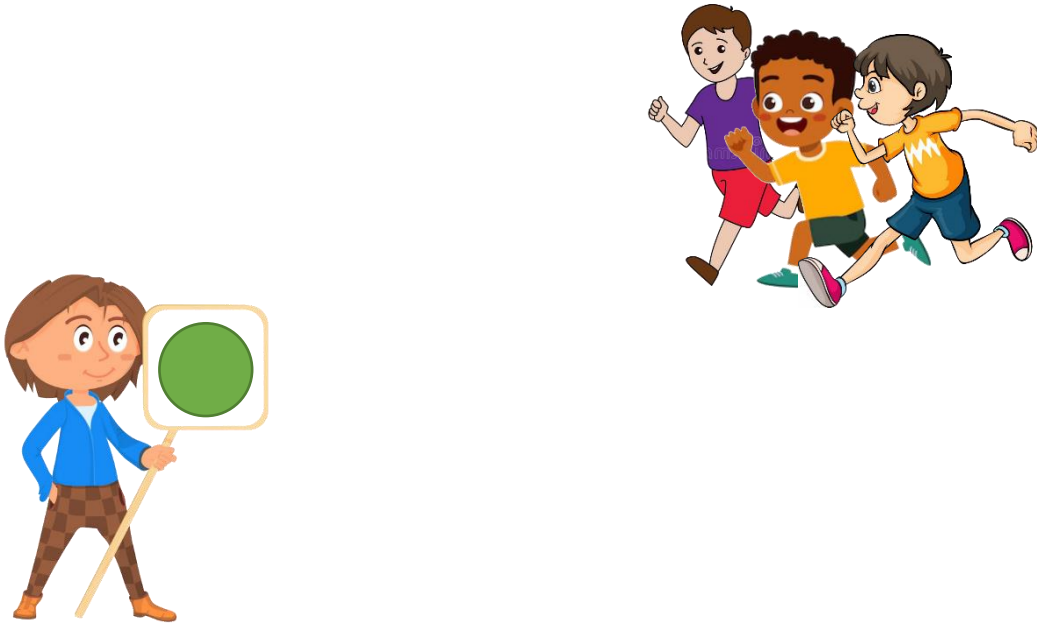
المحجوب الأشقر	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح	المؤسسة

موضوع النشاط: إشارة حمراء إشارة خضراء
أهداف النشاط:
- الوصول إلى صاحب الإشارتين
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: إشارة حمراء، إشارة خضراء، أوراق ملونة
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير الديدانكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يتم تعيين أحد المتعلمين/ات ليحمل إشارتين (خضراء وحمراء)؛
- ❖ يصطف باقي المتعلمين/ات على مسافة بعيدة عن صاحب الإشارتين؛
- ❖ عندما يرفع المتعلم(ة) الإشارة الخضراء يبدأ باقي المتعلمين بالركض أو المشي نحوه؛
- ❖ وعندما يرفع الإشارة الحمراء يصبح لزاماً عليهم الوقوف؛
- ❖ يتم إقصاء كل من ضُبط في حالة حركة بعد رفع الإشارة الحمراء؛
- ← الفائز(ة) هو أول الواصلين إلى صاحب الإشارتين.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 19

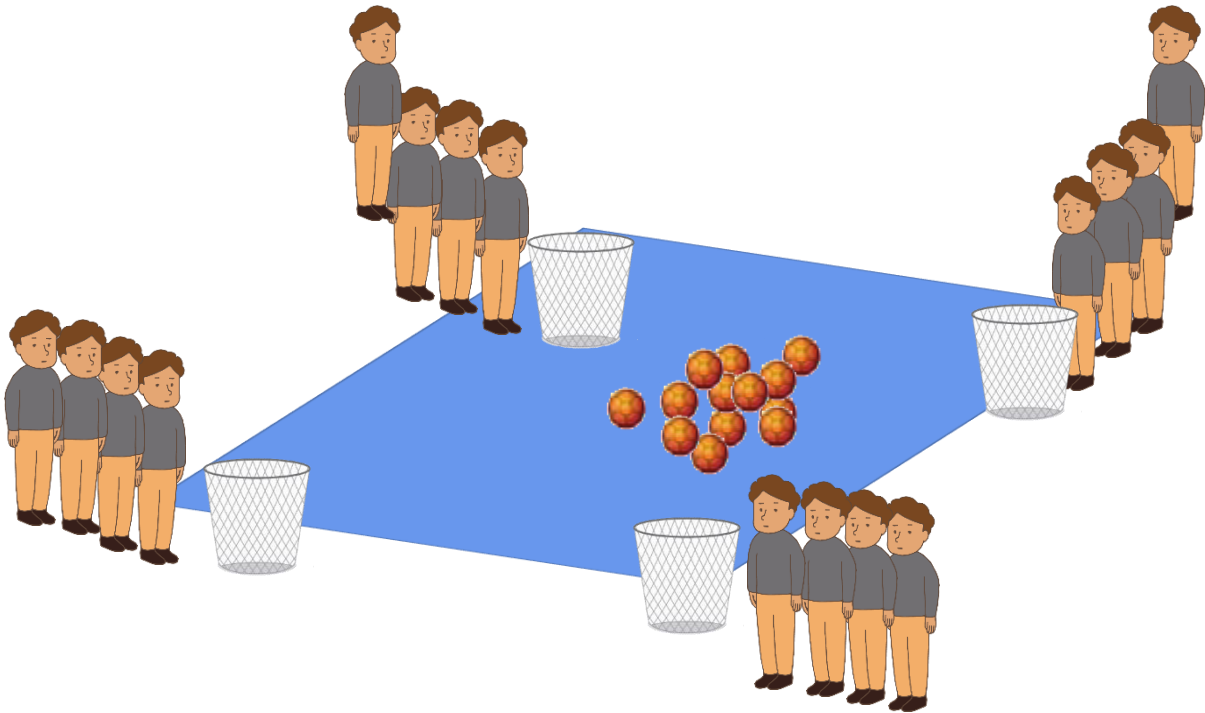
المحجوب الأشقر	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح	المؤسسة

موضوع النشاط: السلة الممتلئة
أهداف النشاط:
- ملء السلة بأكثر عدد من الكرات
الفئة المستهدفة: المستوى الأول والثاني
الوسائل والموارد: سلات، كرات
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يتم توزيع المتنافسين إلى أربع مجموعات متكافئة العدد؛
- ❖ يتم رسم مربع (طول ضلعه 15 متر) وتتوسطه دائرة ممتلئة بالكرات؛
- ❖ توضع سلة على كل رأس من رؤوس المربع؛
- ❖ يحاول عناصر كل مجموعة جمع أكبر عدد من الكرات ووضعها في السلة الخاصة بهم بشرط وجود عضو واحد على الأكثر من كل مجموعة داخل المربع؛
- ❖ بعد الانتهاء يتم عد الكرات المتواجدة في كل سلة ويتم تحديد المجموعة الفائزة.

### نموذج توضيحي



المحجوب الأشقر	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح	المؤسسة

موضوع النشاط: الجهة الفارغة
أهداف النشاط:
- ملأ جهة المنافس بالكرات
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: كرات، حاجز
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يتم توزيع المتعلمين/ات إلى مجموعتين؛
- ❖ تتموضع كل مجموعة في جهة وبينهما حاجز؛
- ❖ تحاول كل مجموعة نقل الكرات إلى الجهة المقابلة؛
- ❖ المجموعة التي أصبحت جهتها فارغة تعتبر فائزة.

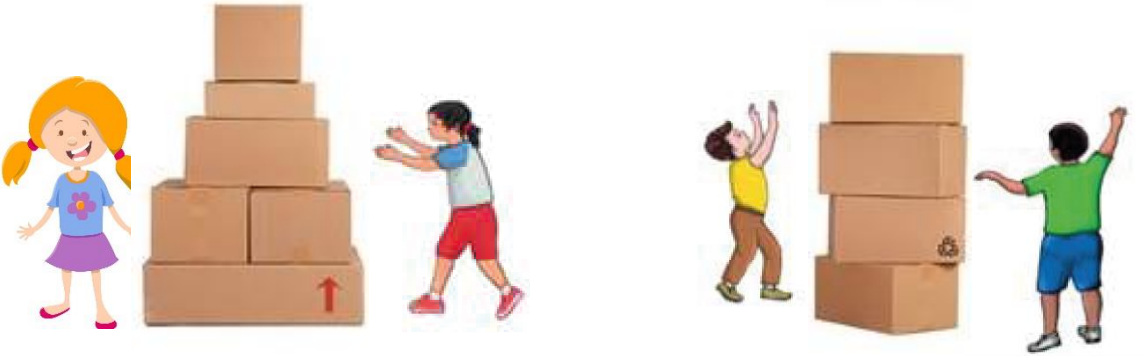
### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 21

المحجوب الأشقر	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح	المؤسسة

موضوع النشاط: أطول برج
أهداف النشاط:
- بناء برج أطول من برج المنافسين
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: علب من الكرتون
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يتم توزيع متعلمي/ات القسم إلى عدة مجموعات؛</li> <li>❖ يتم تزويد كل مجموعة بعدة علب كرتون؛</li> <li>❖ يتنافس المتعلمون على تشكيل أطول برج.</li> </ul>
نموذج توضيحي




## بطاقة النشاط الحركي رقم 22

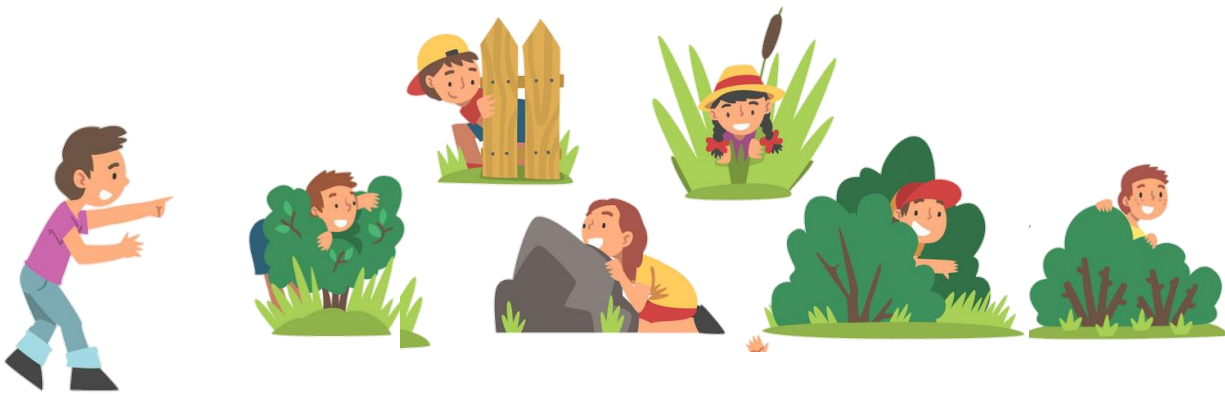
المحجوب الأشقر	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح	المؤسسة

موضوع النشاط: البحث عن المخفي
أهداف النشاط:
- البحث عن الشيء الذي تم إخفاؤه
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: كرة صغيرة، قميص،
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يغمض كل المتعلمين/ات أعينهم باستثناء متعلم واحد؛
- ❖ يقوم هذا المتعلم(ة) بإخفاء شيء في فضاء المؤسسة؛
- ❖ يحاول البقية البحث عن هذا الشيء المخفي؛
- ❖ يقوم المتعلم(ة) بتنبيهات وإرشادات بين الفينة والأخرى (أنتم بعيدون عنه، اقترب فلان ...)
- ❖ المتعلم الذي يجد هذا الشيء يقوم بإخفائه.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 23

بوكنين مريم	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
م.م عويضة ايتوسي	المؤسسة

موضوع النشاط: اغنية الحركات الرياضية
أهداف النشاط:
- كسر الجليد خلال الحصة.
- خلق جو من المرح والمتعة والمنافسة داخل القسم.
- التركيز والانتباه
الفئة المستهدفة: تلاميذ الخامس والسادس ابتدائي
الوسائل والموارد: مكبر الصوت.
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: فضاء القسم.

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

❖ يتوزع المتعلمون/ات في القسم وبعد بدء الأغنية التي كلماتها عبارة عن أوامر للقيام بحركات رياضية مثل دراغي اليمين إلى الأعلى... يركز المتعلمون مع كلمات الأغنية ويقومون بتطبيق الحركات المطلوبة منهم.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 24

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	بوكنين مريم
المؤسسة	م.م عوينة ايتوسي

موضوع النشاط: عجلة الأسئلة
أهداف النشاط: التذكير بجميع الدروس.
- كسر الجليد خلال الحصة.
- خلق جو من المرح والمتعة والمنافسة داخل القسم.
- التشجيع على العمل الجماعي والتعلم بالقرين.
الفئة المستهدفة: تلاميذ الخامس والسادس ابتدائي
الوسائل والموارد: لعبة العجلة-سبورة-أقلام-البطاقات
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: فضاء القسم.

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يكون المتعلمون/ات مجموعات صغيرة. ويقوم ممثل كل مجموعة بإدارة العجلة ومتى توقفت العجلة يلاحظ اللون الذي يشير له السهم فيختار بطاقة من الركن الملون بنفس اللون المحصل عليه (هذه البطاقة تتضمن سؤالاً تجيب عنه المجموعة). المجموعة التي تجيب إجابة صحيحة في مدة زمنية أقل هي الرابحة.
- ملحوظة: كل ركن نخصه لنوع معين من الأسئلة مثلاً: اللون الوردي نخصه لأسئلة الرياضيات، اللون الأزرق للألغاز، اللون الأخضر الفاتح لأسئلة تتعلق بمكونات مادة الفرنسية والأخضر الغامق يتضمن بطائق بها كلمات بالفرنسية المطلوب من التلميذ قراءتها.

### نموذج توضيحي



الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	أيام علي
المؤسسة	م م عويضة تركز

موضوع النشاط: le facteur n'est pas passé	
أهداف النشاط:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- خلق جو من المتعة والفرح</li> <li>- ممارسة المتعلمين لرياضة الجري</li> <li>- ضبط أيام الأسبوع باللغة الفرنسية</li> </ul>	
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الأول	
الوسائل والموارد: كرة صغيرة – بطاقة	
أشكال العمل: جماعي	
فضاء الممارسة: الملعب	

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

❖ يشكل المتعلمون/ات دائرة كبيرة وهم جالسون، يكلف الأستاذ(ة) أحد المتعلمين/ات بدور ساعي البريد ويطلب من الآخرين إغماض أعينهم وترديد نشيد le facteur n'est pas passé وأثناء ذلك يدور ساعي البريد حول الدائرة وهو يحمل الأداة، وعند سماعه كلمة dimanche يطرح الأداة خلف متعلم(ة) ويهرب، وعند انتهاء النشيد يفتح جميع المتعلمين/ات أعينهم وينظرون خلفهم حيث يطارد المتعلم(ة) الذي وجد الأداة خلفه ساعي البريد الذي يهرب أمامه ويحاول الجلوس مكانه. وإن تمكن من القبض عليه يقصى من اللعبة ويعين ساعي بريد آخر وهكذا دواليك حتى تنتهي اللعبة.

#### التعديلات الممكنة:

- تغيير الأداة
- زيادة عدد الدورات
- توسيع الدائرة أو تقليصها

#### نموذج توضيحي



Le facteur n'est pas passé

Il ne passera jamais

Lundi mardi mercredi jeudi vendredi

Samedi dimanche

Ah oui il est là'

## بطاقة النشاط الحركي رقم 26

طوي ف عفة	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
الفتح الإبتدائفة	المؤسسة

موضوع النشاط: لعبة قفام جلوس
أهداف النشاط: -تنمية عضلات الجسم التأزر الحركف والبصري تمففز الألوان
الفئة المستهدفة: الأول والثافف
الوسائل والموارد: ثلاث لوحات بألوان مختلفة
أشكال العمل: جماعف
فضاء الممارسة: الساحة أو سقفة

### التدففر الففداكففكف للنشاط المقترح

- ❖ ففم توزفم المفعلمف/اف إلى ثلاث مجموعات وفقف كل مجموعة إلى جانب الأخرى؛
- ❖ وفخصص لون لكل واحدة (أزرق - أصفر - أحمر). عفا مرفع الأستاذ(ة) لوحة فجلس مفعلمو/اف المجموعة المعنية وعفا ففزلفها إلى الأسفل فقفون وهكذا مع باقى المجموعات؛
- ← المجموعة الفائزة هف الأكثر امفعالا لقانون اللعبة.

### نمؤفج توضفحف





الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	ليلي باكيا
المؤسسة	مجموعة مدارس عوينة أيتوسي

موضوع النشاط: لعبة المجموعات
أهداف النشاط:
- التركيز - التعاون - السرعة - الخفة
الفئة المستهدفة: متعلمو المستوى الأول
الوسائل والموارد: بدون
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يجري اللاعبون واللاعبات جرياً خفيفاً في الساحة؛
- ❖ عندما يعلن الأستاذ(ة) رقماً معيناً، يجب على اللاعبين واللاعبات أن يشكلوا مجموعات من نفس العدد؛
- ❖ اللاعبون واللاعبات الذين لم يستطيعوا تكوين المجموعة وفق العدد المطلوب (أكثر أو أقل منه) تنسحب من اللعبة؛
- ❖ يستمر اللعب بنفس الطريقة مع بقية اللاعبين واللاعبات.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 28

الاستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مريم عب
المؤسسة	19 ماي

موضوع النشاط: التوازن
أهداف النشاط:
- التدرب على التوازن
الفئة المستهدفة: المستوى الأول والثاني
الوسائل والموارد: كؤوس بلاستيكية سلة
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: داخل القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يطلب من المتعلم(ة) القيام بحمل كأسين بيديه ويضع الأستاذ(ة) الكأس الثالثة فوقهما ويطلب من المتعلم(ة) التحرك باتجاه السلة ووضع الكؤوس فيها؛
- ❖ في حالة نجاح المتعلم(ة) في الوصول إلى السلة دون سقوط الكؤوس؛
- ❖ ثم يعيد العملية من جديد.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	تفرح الساري
المؤسسة	حي المستشفى الابتدائية

موضوع النشاط: التصويب الدقيق.
أهداف النشاط:
-تصويب كرة نحو هدف ثابت بشكل دقيق.
الفئة المستهدفة: المستوى الرابع ابتدائي.
الوسائل والموارد: كرات وسلات.
أشكال العمل: مجموعات.
فضاء الممارسة: القسم.

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يوزع الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى مجموعتين متساويتين ويتسلم كل متعلم ثلاث كرات لرميها نحو السلة البعيدة عنه بسافة 2 متر؛
- ❖ تسجيل نتيجة التصويب على السبورة، ويفوز الفريق الذي أدخل أكبر عدد من الكرات في السلة.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	تفرح الساري
المؤسسة	مدرسة حي المستشفى الابتدائية

موضوع النشاط: ألعاب الأصدقاء.
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز عن المتعلمين والمتعلمات.
- خلق روح المنافسة والمتعة لديهم.
الفئة المستهدفة: الرابع ابتدائي.
الوسائل والموارد: الساحة /فضاء القسم /الكراسي /الطاولات.
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الساحة /فضاء القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين/ات الوقوف ليشرح التعليمات الآتية:
- حركة عمودية.
  - حركة أفقية.
  - حركة دائرية.
  - حركة منحنية.

❖ يتلفظ الأستاذ(ة) بالأرقام في البداية بالترتيب وبتأن بعدها يبدأ في تسريع الوتيرة، وتارة أخرى يغير الترتيب لقياس مدى تركيز المتعلمين والمتعلمات وهكذا يبدأ في إقصاء كل من أخطأ إلى أن يتبقى عددا قليلا من المتعلمين/ات الذين لهم تركيز قوي وخفة أكبر.

نموذج توضيحي



\* حركة دائرية

\* حركة عمودية

\* حركة منحنية

\* حركة أفقية



## بطاقة النشاط الحركي رقم 31

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خديجة بلاهي
المؤسسة	م.م.ابن العقول

موضوع النشاط: نشيد حركي "قولوا لي يا ناس"
أهداف النشاط:
-تحريك أعضاء الجسم.
- الإنشاد والتركيز.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول ابتدائي.
الوسائل والموارد: الموسيقى والتجسيد.
أشكال العمل: جماعي.
فضاء الممارسة: الفصل – الساحة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

❖ يقف المتعلمون/ات صفوفًا؛

❖ تسميع النشيد بدون لحن، وشرح المطلوب القيام به من حركات وإنشاد بعد سماع الموسيقى؛

❖ قولوا لي يا ناس ماذا تعرفون؟ هل تعرفون اللعب بالأيدي؟ أيدي، أيدي لعب بالأيدي (يحرك المتعلمون/ات الأيدي) وفي كل مرة يجسد المتعلمون/ات الحركات (الطبول، المزمارة).

### نموذج توضيحي

(ضرب الفخزين تجسيد الطبول)

(اللعب بالأيدي)

(تحريك الأصابع تجسيد اللعب بالمزمارة)





## بطاقة النشاط الاعتيادي رقم 32

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	تريفيس عبد الله
المؤسسة	م/م المجد الابتدائية

موضوع النشاط: القطط والفئران
أهداف النشاط:
- أن ينمي المتعلم إدراكه الحسي الحركي
الفئة المستهدفة: السادس ابتدائي
الوسائل والموارد: أقنعة ورقية للقطط والفئران
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يكون الأستاذ(ة) فريقين: فريق القطط وفريق الفئران؛
- ❖ يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين/ات بالقيام بحركات فيستجيب فريق القطط، في حين يقوم فريق الفئران بعكس ذلك؛
- ❖ حين يريد الأستاذ(ة) تغيير الحركة يصفق بيده فيصدر فريق القطط صوت القطط فيختبئ الفئران بالجلوس؛
- ❖ يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين/ات بالقيام بحركة أخرى ليتكرر النشاط عدة مرات.

### نموذج توضيحي



### بطاقة النشاط الحركي رقم 33

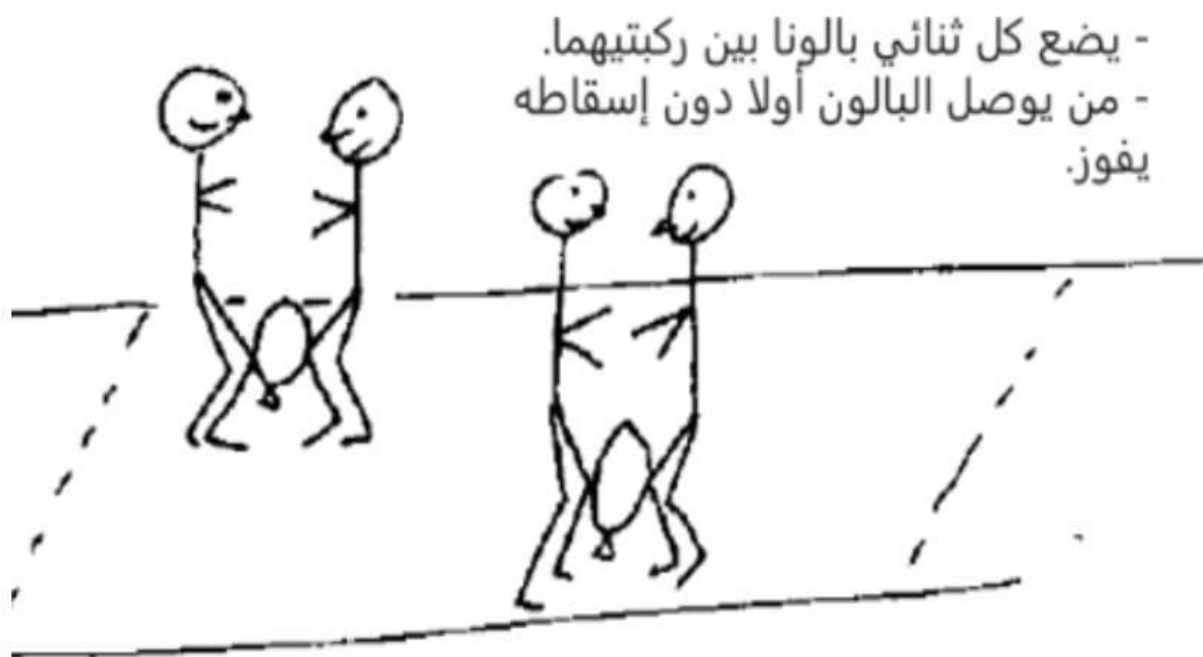
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	أميمة مراوي
المؤسسة	مدرسة الفتح الابتدائية

موضوع النشاط: لعبة لتنفيذ البالون
أهداف النشاط:
-الحفاظ على التوازن وتقوية التركيز
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الخامس والسادس
الوسائل والموارد: البالونات
أشكال العمل: ثنائي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

#### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

❖ في هذه اللعبة يتم وضع بالون واحد بين ركبتين كل ثنائي من الأطفال ويتسابق الثنائيان على الوصول إلى المكان المحدد مع محاولة الحفاظ على البالون ومنعه من السقوط.

#### نموذج توضيحي



### بطاقة النشاط الاعتيادي رقم 34

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	شكوتي عبد الرحمان
المؤسسة	عمر بن الخطاب

موضوع النشاط: الجري مع قراءة الجمل
أهداف النشاط:
- القيام بأنشطة حركية اعتيادية
- قراءة الجمل مع سرعة التنفيذ الانشطة الحركية
الفئة المستهدفة: الثالث ابتدائي
الوسائل والموارد: أوراق
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة

#### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ تمهيد: يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين/ات إلى ساحة المؤسسة أو ملعب الفضاء؛
- ❖ التعاقد الديدانتيكي: يوزع الأستاذ(ة) القسم إلى ثلاث مجموعات ثم يشرح قواعد النشاط الحركي؛
- ❖ الإنجاز: يضع الأستاذ(ة) تسع بطاقات مكتوبة عليها العبارات التالية:  
الثلاثة الأولى "امش بسرعة" والثلاثة الثانية "اقفز" والثلاثة الثالثة "اجر بسرعة فائقة" ثم تتناوب المجموعات على ممارسات النشاط بالتعاقب.

#### نموذج توضيحي



ملاحظة: المسافة الفاصلة بين كل عبارة وعبارة حوالي 10 امتار

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مريم ازديدات
المؤسسة	مدرسة محمد السادس الابتدائية

موضوع النشاط: لعبة التحدي (O,X)
أهداف النشاط: - المنافسة - التركيز - القوة الجسمية
الفئة المستهدفة: 10 سنوات فما فوق
الوسائل والموارد: سبورة بيضاء - مجسمات X ومجسمات O - كرات
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ توزع الجماعة إلى فريقين وكل فريق ينتدب ممثلاً عنه؛
- ❖ كل فريق يختار الرمز الذي سيمثله X أو O ثم تعطى لكل ممثل فريق كرة وعند سماع صافرة الانطلاق يبدأ كل متسابق بمداعبة الكرة في الهواء بقدم واحدة (jongler)؛
- ❖ إذا أسقط أحد اللاعبين الكرة في الأرض فإن اللاعب الآخر هو من يضع الرمز الخاص به على السبورة البيضاء؛
- ❖ تعاد اللعبة عند كل مرة تسقط فيها الكرة في الأرض؛
- ❖ تنتهي اللعبة عندما يتمكن أحد اللاعبين من وضع الرموز الخاصة به بشكل صحيح على السبورة ويكون بذلك هو الفائز.

### نموذج توضيحي

X	O	O
O	X	
X	O	X



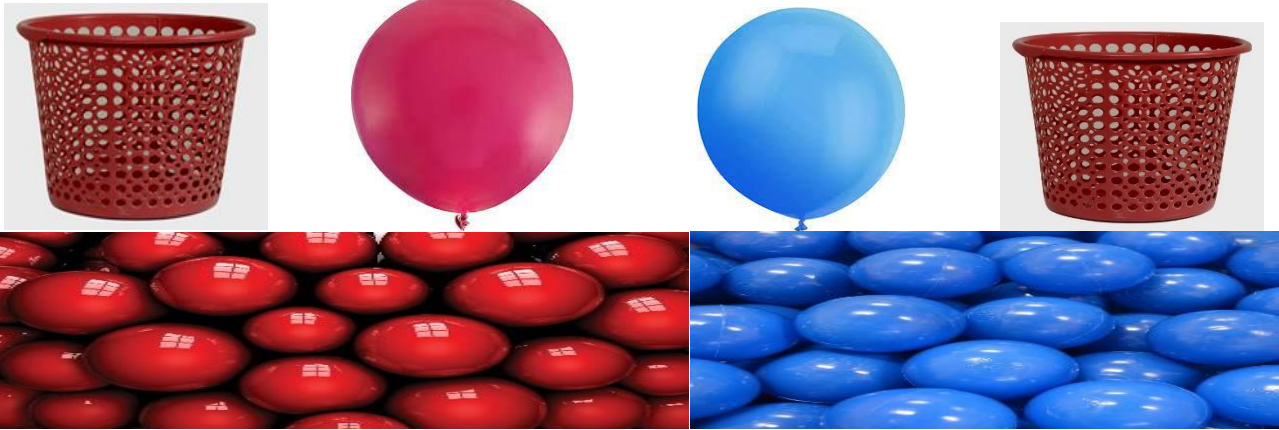
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	فاطمة غيثنا
المؤسسة	3. مارس الابتدائية

موضوع النشاط: لعبة الكرات
أهداف النشاط:
-الرفع من مستوى التركيز لدى المتعلم
الفئة المستهدفة: 4/5
الوسائل والموارد: كرات-مناديل-سلتين
أشكال العمل: ثنائي
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ نحضر مجموعة من الكرات الصغيرة بلونين مختلفين وسلتين ونختار طفلين ونقوم بتغطية عينيهما بمنديل ثم نقسم المتعلمين/ات إلى مجموعتين؛
- ❖ كل مجموعة ستساعد المتسابق حيث يشجعه أفرادها على اختيار الكرات الصحيحة ووضعها في السلة في وقت محدد والمجموعة التي تدخل الكرات في أقل وقت هي المجموعة الفائزة.

نموذج توضيحي





الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	امين العسلي
المؤسسة	الفتح الابتدائية

موضوع النشاط: السباق للخلف
أهداف النشاط:
- أن ينافس المتعلم للوصول لخط النهاية بسرعة متجهة للخلف.
الفئة المستهدفة: متعلمو المستويين الثالث والرابع
الوسائل والموارد: مخاريط - حبل - أعمدة
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: الساحة أو سقيفة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ بعد تحديد خطين: خط بداية وخط نهاية، يتم ترتيب المتعلمين/ات المتسابقين/ات في صف مستقيم؛
- ❖ عندما ينتهي العد التنازلي يبدأ السباق باتجاه الخلف، ومن يصل إلى نقطة النهاية المحددة أولاً يكون هو الفائز.

### نموذج توضيحي



الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	الوالي مكروم
المؤسسة	م.م المجد

موضوع النشاط: جد مكانك
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز والانتباه لدى المتعلمين والمتعلمات.
- خلق روح المنافسة.
الفئة المستهدفة: جماعة الفصل "المستويين الخامس والسادس"
الوسائل والموارد: أطواق / صافرة
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

التدبير الـديداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يختار الأستاذ (ة) 4 مشاركين يقف كل مشارك (ة) داخل طوق من الأطواق الأربعة الزرقاء؛</li> <li>❖ يقف مشارك (ة) آخر داخل الطوق الوحيد الأخضر؛</li> <li>❖ عند الاستماع للصافرة يقوم المتعلمون/ات المتمركزون في الأطواق الزرقاء بتغيير أماكنهم؛</li> <li>❖ يجب على اللاعب الموجود في المنتصف أن يسرع ليأخذ مكان أحد المتحركين؛</li> <li>❖ المشارك (ة) الذي لم يصل إلى أحد الأطواق الزرقاء يعتبر خاسرا ويتم إقصاؤه ويدخل مكانه مشارك (ة) آخر؛</li> <li>❖ تتكرر العملية إلى آخر مشارك أو مشاركة والذي يصمد أكثر عدد من الجولات داخل الأطواق الأربعة يعتبر فائزا.</li> </ul>

نموذج توضيحي

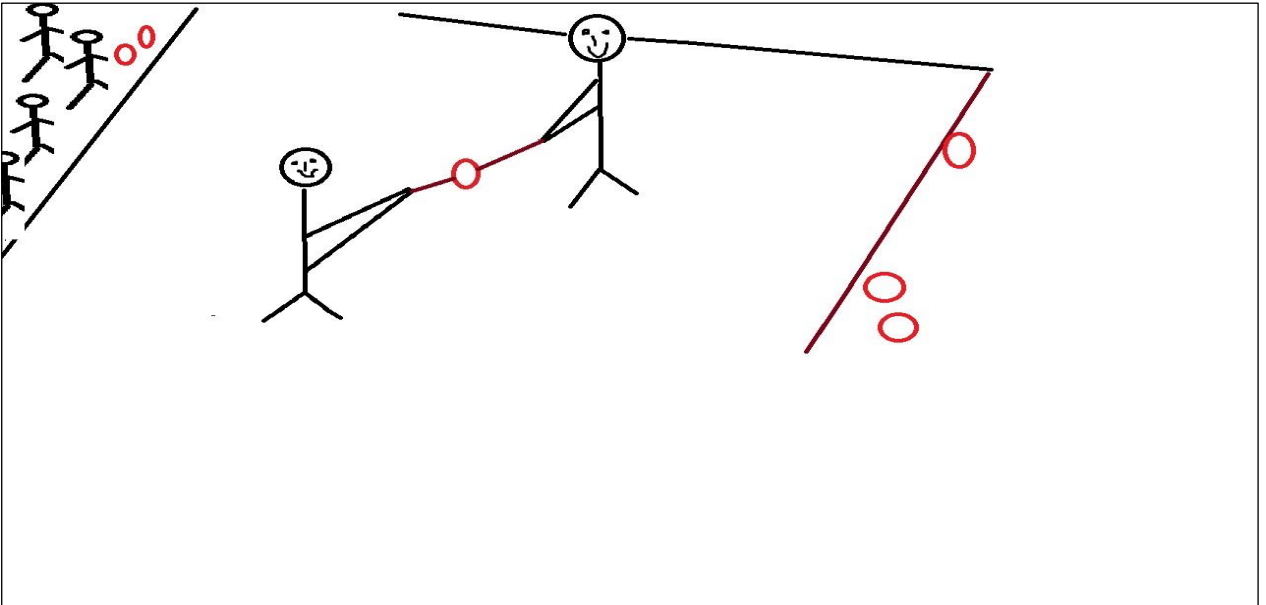

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مصطفى الحنشاوي
المؤسسة	م.مدارس 3 مارس

موضوع النشاط: الكرة المنقولة
أهداف النشاط:
- الترفيه عن المتعلمين وتحبيبهم في المدرسة.
- تقوية التركيز.
- التعود على العمل الجماعي التعاوني والتشاركي.
- إكساب المتعلم روح التحدي والمنافسة الشريفة.
- التعود على مواجهة التحديات والصعاب.
الفئة المستهدفة: تلاميذ وتلميذات المستوى السادس
الوسائل والموارد: كرات متوسطة الحجم - عصي
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة

### التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح

❖ بعد شرح قواعد اللعبة، يكون المتعلمون/ات مجموعتين كبيرتين حيث يتقدم في كل مرة متعلمان/ات عن إحدى المجموعتين ليحاولا إيصال الكرة بعد حملها باستعمال عصوين إلى الطرف الآخر من الملعب، وفي حال أسقطا الكرة قبل خط النهاية يتم إقصاؤهما، والمجموعة التي يتمكن أعضاؤها من نقل أكبر عدد من الكرات تعتبر فائزة في اللعبة.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 40

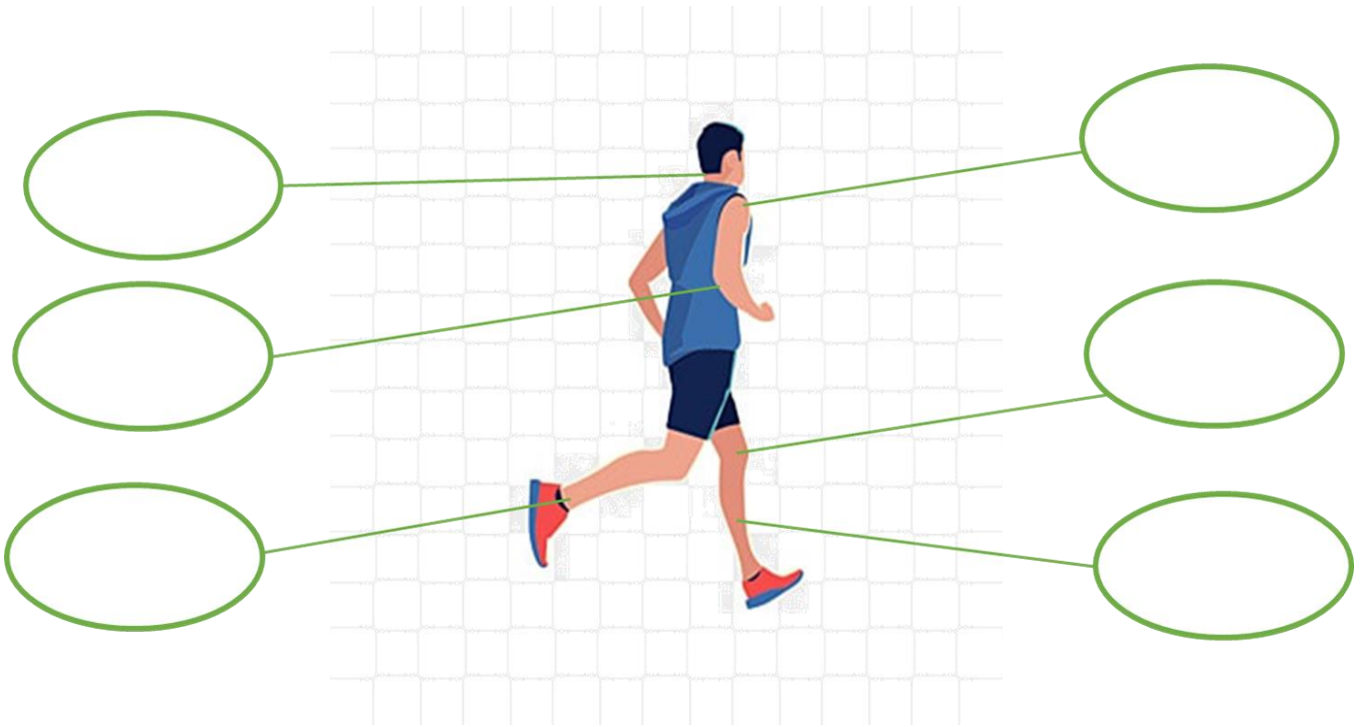
سليم حمو	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة حي المستشفى الابتدائية	المؤسسة

موضوع النشاط: أعضاء الجهاز الحركي.
أهداف النشاط:
- التعرف على أهم مفاصل جسم الإنسان.
- تحديد موقع كل مفصل في جسم الإنسان.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول ابتدائي.
الوسائل والموارد: مجسم لأعضاء الجسم.
أشكال العمل: جماعي.
فضاء الممارسة: القسم.

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يقوم النشاط على تتبع وتقليد حركات الأستاذ(ة) الذي يشير إلى أعضاء الجهاز الحركي بشكل مرتب، وذلك حتى يتعرف المتعلمون/ات على أعضاء الجهاز الحركي بالجسم؛
- ❖ في مرحلة ثانية من النشاط يكتفي الأستاذ(ة) بنطق اسم العضو الحركي ليقوم المتعلمون/ات بشكل جماعي بوضع أيديهم على العضو المشار إليه.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 41

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	سعاد بو عسيريا
المؤسسة	مجموعة مدارس عوينة تركز

موضوع النشاط: القفز على الأثر
أهداف النشاط:
-يوظف المتعلم تنسيق حركاته للقفز داخل مسار متدرج الصعوبة.
- خلق التنافس بين المتعلمين وتنمية التركيز لديهم والخفة.
الفئة المستهدفة: المستوى الرابع ابتدائي
الوسائل والموارد: أوراق تمثل أثر اطراف (اليدين، القدمين)
أشكال العمل: مجموعات
فضاء الممارسة: فضاء القسم

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ تتنافس 4 مجموعات متكافئة في نشاط القفز، حيث يحاول كل متعلم(ة) عبور ممر من 4 أعمدة لأثر الأقدام والأيدي، وذلك بالقفز على أثر القدم ووضع اليد في الخانة المناسبة له، مع مراعاة تباعد وتموضع واتجاه الآثار؛
- ❖ تمنح نقطة لكل متعلم(ة) تمكن من إنجاز المهمة دون ارتكاب الخطأ؛
- ❖ يفوز الفريق الذي حققت عناصره أكبر عدد من النقاط.

### نموذج توضيحي





## بطاقة النشاط الحركي رقم 42

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	سلم المتوكل
المؤسسة	مركالة الابتدائية

موضوع النشاط: نشاط حركي "أدور ذراعي"
أهداف النشاط:
- معرفة تموضعه في المكان؛
- تنمية إدراكه الحسي- حركي؛
الفئة المستهدفة: المستوى الأول ابتدائي
الوسائل والموارد: مكبر الصوت + المسلاط
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: داخل الفصل

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلم الإنصات للنشيد وتتبع الحركات من خلال شريط الفيديو المعروض.

### نموذج توضيحي



### بطاقة النشاط الحركي رقم 43

الأسستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	سكينة زعواط
المؤسسة	مدرسة محمد السادس
موضوع النشاط: لعبة إقفاء الأثر	
أهداف النشاط:	
- ضبط التوازن الحركي والقدرة على التعبير الجسدي	
- تنمية التركيز لدى المتعلمين والخفة	
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الرابع ابتدائي	
الوسائل والموارد: أوراق مقوى ملونة- لصاق- اقمصة بالوان مختلفة	
أشكال العمل: جماعي	
فضاء الممارسة: الساحة /فضاء القسم	

#### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ ترسم آثار أرجل وأياد على أوراق مقوى تلتصق على الأرض لتشكل مسارين متجاورين عليهما آثار مختلفة؛
- ❖ يوزع المتعلمون/ات إلى مجموعات تتناوب على التنقل على المسار مع احترام الرموز المرسومة؛
- ❖ يسجل الأستاذ(ة) الأخطاء والمجموعة التي ارتكبت أقل عدد منها تعتبر فائزة.

#### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 44

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	الحبيب الزعيم
المؤسسة	مدرسة محمد السادس

موضوع النشاط: أركز وأحاكي الحركات المعروضة في شريط فيديو.
أهداف النشاط :
✓ يجدد التلميذ حيويته ونشاطه.
✓ يعتاد على ممارسة أنشطة حركية بسيطة ومفيدة.
الفئة المستهدفة : المستوى الثالث.
الوسائل والموارد : مسلاط ضوئي قاعة مهواة قاعة فسيحة شريط فيديو.
أشكال العمل : جماعي
فضاء الممارسة : حجرة أو ساحة

### التدبير الديالكتيكية للنشاط المقترح

- ❖ ينظم الأستاذ(ة) الفضاء؛
- ❖ يقف المتعلمون/ات منتبهين لتوجيهات المدرس ويحاكون الحركات المعروضة على شاشة المسلاط (شريط فيديو).

### نموذج توضيحي





## بطاقة النشاط الحركي رقم 45

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مبيريكة البخاري
المؤسسة	المجد
موضوع النشاط: تمرير الكرات.	
أهداف النشاط:	
التدرب على العمل الجماعي.	
الفئة المستهدفة: الثالث ابتدائي	
الوسائل والموارد: كرات/ موسيقي	
أشكال العمل: مجموعتين من سبعة أفراد	
فضاء الممارسة: قاعة	

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

❖ في كل مجموعة يجلس المتعلمون/ات في صف، أولهم يمسك الكرة وعند سماع صافرة الانطلاق، يمررها للمتعلم(ة) الذي خلفه وهكذا تستمر اللعبة الى أن تصل الكرة إلى المتعلم(ة) الأخير ثم تعود الكرة مرة أخرى إلى الأمام لتصل إلى المتعلم(ة) الأول والمجموعة التي توصل الكرة أولاً هي الفائزة.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 46

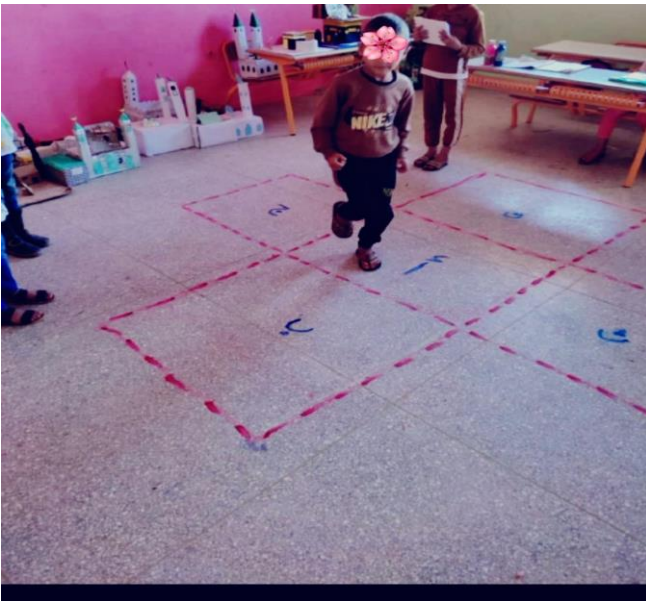
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	بجرجي كريمة
المؤسسة	م.م 3 مارس

موضوع النشاط: القفز على الحروف
أهداف النشاط:
- تنمية اللياقة البدنية والذهنية للمتعلم (ة) انطلاقاً من ترتيب الحروف عبر القفز.
- ومرة أخرى القفز بدون ترتيب الحروف.
- تنمية التركيز والانتباه
الفئة المستهدفة: الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: مسطرة – صباغة.
أشكال العمل: مجموعات مصغرة
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط

- ❖ يقوم الأستاذ(ة) برسم مربعات بواسطة المسطرة والصباغة على الأرض وكتابة بعض الحروف داخلها؛
- ❖ يطلب الأستاذ(ة) من كل متعلم(ة) القفز من خانة إلى أخرى وكخطوة أولية دون مراعاة ترتيب الحروف على أن يتم ذلك في المرحلة الموالية.

### نموذج توضيحي





## بطاقة النشاط الحركي رقم 47

رشيد ابن علي	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
عمر بن الخطاب الابتدائية	المؤسسة

موضوع النشاط: لعبة الخطوات
أهداف النشاط:
- أن يحفز المتعلم نماءه الإدراكي ويزيد من قوة تركيزه
- أن يكسر المتعلم روتين ورتابة القسم
الفئة المستهدفة: متعلمو قسم السادس
الوسائل والموارد: رسومات وصور تتضمن آثار أرجل وراحة اليد
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: (حجرة الدرس)

### التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ ينطلق المتعلم(ة) في اللعبة بوضع يديه ورجليه على الرسم في المكان المناسب، بعد ذلك يقوم بالانتقال إلى الخانات الموائية، وهكذا دواليك إلى نهاية المرحلة؛
- ❖ من يخطئ يخرج من المنافسة.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 48

شيا رباب	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
م/م ابن العقول فرعية المحبس	المؤسسة

موضوع النشاط: موسيقى وحركات
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز والادراك الحس حركي للمتعلمين
- تعزيز حركية المتعلمين
- التعرف على الحواس الخمس بالحركات
- التعرف على أعضاء الجسم
الفئة المستهدفة: متعلمي ومتلمات المستوى الأول / الثاني / الثالث
الوسائل والموارد: مكبر الصوت
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الساحة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ بالاستعانة بمكبر صوت ونشيد " أنا إنسان لي إحساس " ونشيد " ألمس قلبي " يتم توزيع المتلمات والمتعلمين إلى صفوف مع تلقينهم كلمات النشيد والحركات المعبرة عنه.
- ❖ مثلا " ألمس بطني " فيلمس المتعلم بطنه وهكذا ....

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	شيا رباب
المؤسسة	م. م ابن العقول فرعية المحبس

موضوع النشاط: مسابقة الأكياس والدقيق
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز والادراك الحس حركي للمتعلمين
- تعزيز حركية وانتباه المتعلمين
- التدرب على العمل الجماعي
الفئة المستهدفة: متعلمي ومتعلمات المستوى الأول / الثاني / الثالث
الوسائل والموارد: أكياس، صحن دقيق، بطاقات، مشعل
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ملعب الفرعية

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يتم توزيع المتعلمين والمتعلمات إلى مجموعتين مع الأخذ بعين الاعتبار المستوى الادراكي والجسدي لأن اللعبة تحتاج لتكامل المستويين؛
- ❖ يتم تقديم بطاقات بها عمليات حسابية لكل مجموعة يتم إنجازها في أسرع وقت بعدها يلتحق كل عضو بالطرف الثاني للملعب ليعطي المشعل لعضو مجموعته الذي يجب عليه الانتقال نحو الجهة المقابلة بواسطة كيس ملتف حوله؛
- ❖ عند وصوله يبحث عن ورقة الإجابة الصحيحة في صحن الدقيق تمنح نقطة للإجابة الصحيحة تستمر اللعبة حتى يتسنى للجميع المشاركة.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 50

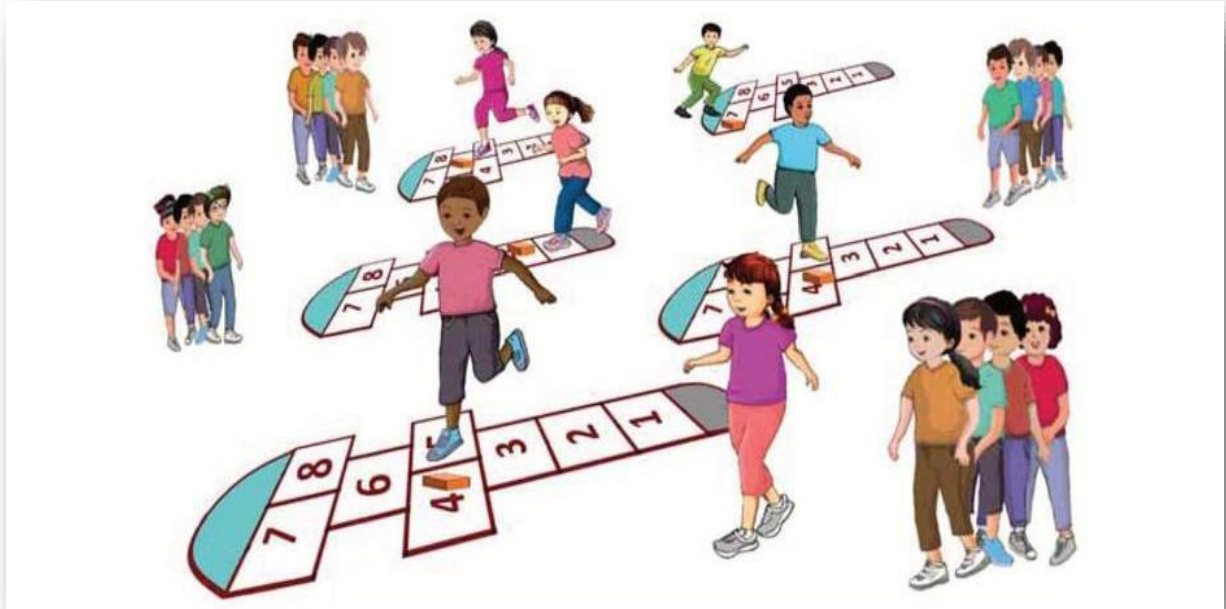
ربيعة اباه حي المستشفى	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط المؤسسة
---------------------------	---------------------------------------

<b>موضوع النشاط: لعبة الحجلة</b>
<b>أهداف النشاط:</b> زيادة التركيز لدى المتعلمين - خلق جو من المرح.
<b>الفئة المستهدفة:</b> متعلمو المستوى الأول
<b>الوسائل والموارد:</b> طباشير لرسم الحجلة، قطع خشبية
<b>أشكال العمل:</b> جماعي
<b>فضاء الممارسة:</b> ساحة المدرسة

### التدبير اليداكتيكي

- ❖ تشكل 5 ورشات تضم كل واحدة حجلة من 8 خانات حسب النموذج التوضيحي؛
- ❖ يحاول كل متعلم(ة) بلوغ جميع الخانات بالترتيب عن طريق القفز، مستعينا بالقطعة الخشبية التي يجب رميها داخل الخانة المناسبة ثم التقاطها والعودة إلى نقطة الانطلاق.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي 51

حبیب المسري ابن العقول	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط المؤسسة
---------------------------	---------------------------------------

موضوع النشاط: القط والفئران
أهداف النشاط:
-الجري بسرعة مع تغيير الاتجاه لتفادي الخصم.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: مخاريط -اطواق
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الساحة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يرسم الأستاذ(ة) مستطيلاً في ساحة المؤسسة يتسع لأعداد المتعلمين/ات، حيث يحدد في الزاويتين المتقابلتين مخبأين وفي إحدى الزاويتين الباقيتين محجزاً؛
- ❖ يعين الأستاذ(ة) متعلماً(ة) يلعب دور القط في حين يلعب باقي المتعلمين دور الفئران. عند إشارة الأستاذ(ة) ينتشر الفئران في فضاء الساحة هرباً من القط الذي يحاول لمسهم ليودعوا في المحجز؛
- ❖ ومن أجل تفادي القط يلجأ الفئران إلى المخبأين المتقابلين على الفأر أن يغادر المخبأ كلما لحق به فأر جديد.

### نموذج توضيحي





المؤسسة	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة مركالة الابتدائية	امباركة كزولي

موضوع النشاط: بر الأمان
أهداف النشاط:
- خلق روح التنافس بين التلاميذ
- كسر روتين التعلم داخل الفصل
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الرابع
الوسائل والموارد: بالونات - لصاق - جائزة للفريق الفائز
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يكون متعلمو/ات القسم أربعة فرق. كل فريق به مجموعة من اللاعبين/ات؛
- ❖ يصطف اللاعبون/ات في خط الانطلاق ويحمل كل واحد منهم بالونا ملصقا على ظهره؛
- ❖ على اللاعبين/ات أن يعبروا إلى الطرف الآخر من الساحة دون أن ينزع بالونه والفريق الفائز هو الذي يصل إلى الهدف بأكبر عدد من البالونات؛
- ❖ على الفريق الخصم أن يمنع عبور اللاعبين/ات بالبالون وأن ينزع أكبر عدد من البالونات.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط:	سحابة بوهنيكر
المؤسسة:	نما للتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: أنشودة حركية المس قلبي...

أهداف النشاط:

- التنشيط
- التفاعل
- التعبير الحركي
- التركيز

الفئة المستهدفة: تلاميذ الخامس ابتدائي

الوسائل والموارد: نشيد الحركات - مكبر الصوت

فضاء العمل: ساحة المدرسة

أشكال العمل: جماعي

### التدبير اليداكتيكي للعمل

- ❖ يشكل المتعلمون/ات دائرة وسط الساحة ويقوم الأستاذ(ة) المشرف(ة) بالحركات حسب الأنشودة ويقوم المتعلمون/ات بمحاكاتها والتفاعل معها.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خديجة سكيا
المؤسسة	مجموعة مدارس عوينة إيتوسي

موضوع النشاط: الفراشة والطائر
أهداف النشاط:
- أجري بسرعة حاملا أداة في مدار دائري
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: وشاح
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يجلس المتعلمون/ات على شكل دائرة؛
- ❖ يطلب الأستاذ(ة) من أحد المتعلمين/ات (الفراشة) القيام بالجري حول الدائرة حاملا وشاحا؛
- ❖ أثناء دورانها، تختار الفراشة متعلما(ة) آخر (الطائر) من بين الجالسين حول الدائرة لتضع الوشاح خلفه؛
- ❖ يتعين على الطائر ملاحقة الفراشة حاملا الوشاح من أجل لمسها قبل أن تحل مكانها في الدائرة؛
- ❖ كل طائر لم يتمكن من لمس الفراشة يقوم مقامها لتبدأ اللعبة من جديد؛
- ❖ كل طائر تمكن من لمس الفراشة يدخل وسط الدائرة لتحديد من سيبقى في الأخير.

### نموذج توضيحي





الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	زهرة ابريق
المؤسسة	مركالة الابتدائية

موضوع النشاط: الفعل مع الحركة
أهداف النشاط:
- التمييز بين أنواع الفعل المعتل بالحركة المناسبة
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس ابتدائي
الوسائل والموارد: بطاقات
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: داخل الفصل

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يوزع الفصل إلى مجموعتين؛
- يتقابل متعلمو/ات المجموعة الأولى مع متعلمي المجموعة الثانية؛
- يقدم المدرس(ة) التعليمات الآتية:
  - يصفق المتعلمون عند سماع الفعل المثال؛
  - يقفز المتعلمون عند سماع الفعل الأجوف؛
  - يدور المتعلمون عند سماع الفعل الناقص؛
  - يجلسون ويقفون عند سماع الفعل اللفيف المفروق؛
  - يلوح المتعلمون بأيديهم عند سماع اللفيف المقرون.

### نموذج توضيحي



بطاقة النشاط الحركي رقم 56

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	أبركهم الدويح
المؤسسة	شعاع المعرفة للتربية والتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: لعبة البولنج
أهداف النشاط:
- تنمية القدرات الحركية والحسية
- تنمية التركيز البصري لدى التلاميذ
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس والسادس
الوسائل والموارد: قنينات بلاستيكية فارغة – كرات صغيرة
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة أو القسم

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يرسم الأستاذ(ة) خطاً أفقياً يقف المتعلمون/ات خلفه؛
- ❖ يرسم خطاً يوازي الخط الأول ويبعد عنه بستة أمتار تصطف عليه القنينات البلاستيكية الفارغة؛
- ❖ يطلب من المعلمين/ات كل بدوره رمي القنينات الفارغة بالكرات الصغيرة؛
- ❖ تحسب نقطة واحدة لكل قنينة تم إسقاطها؛
- ❖ يفوز المتعلم(ة) الذي حصل عدداً كبيراً من النقاط ويصفق له.

نموذج توضيحي



الصورة للاستئناس



## بطاقة النشاط الحركي رقم 57

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	حسناء بلالي
المؤسسة	عمر بن الخطاب

موضوع النشاط: لعبة تجميع الاشكال
أهداف النشاط:
- تنمية التآزر الحركي والبصري بين اليد والعين وفيها تسلية وسرعة الأداء.
- تمييز الاشكال الهندسية.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: اشكال هندسية -طاولة
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

❖ يقوم الأستاذ(ة) بنثر مجموعة من الأشكال الهندسية فوق الطاولة ويطلب من المتعلم(ة) مطابقة وجمع كل شكل مع الشكل الذي يشبهه.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 58

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مولود حياني
المؤسسة	م م ابن العقول

موضوع النشاط: الجري بالتناوب
أهداف النشاط:
- تنمية مهارة السرعة والتركيز عند المتعلم
- ترسيخ قيم المنافسة والتعاون
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الثالث ابتدائي
الوسائل والموارد: اقلام.
أشكال العمل: مجموعات صغيرة
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يقوم المدرس(ة) بتوزيع المتعلمين/ات إلى مجموعتين مختلطتين ومتجانستين؛
- ❖ تنظيم كل مجموعة في صف؛
- ❖ يمنح قائد كل مجموعة قلما ويشرح النشاط للمجموعتين (كل عنصر من كل مجموعة يقوم بالجري حاملا القلم إلى نقطة النهاية ثم يعود ويسلمه لصديقه في المجموعة كي يركض بدوره مسرعا نحو نقطة النهاية وهكذا تتوالى عناصر كل مجموعة).
- ➡ المجموعة التي تنهي المدار في مدة أقل هي الفائزة.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	حسنا بلالي
المؤسسة	عمر بن الخطاب

موضوع النشاط: لعبة قائد المجموعة
أهداف النشاط:
- قدرة المتعلم على اتباع تعليمات القائد.
- خلق جو ممتع ومحفز
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: موسيقى - مكبر الصوت
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: ساحة الرياضة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يصطف المتعلمون والمتعلمات على شكل دائري؛
- ❖ يقوم الأستاذ(ة) بالتوقيع في الوسط حيث يقوم بمجموعة من الحركات (يد إلى الأعلى - يد إلى الأسفل - يمين ..... ) ويقوم المتعلمون والمتعلمات بتقليدها. ينتدب الأستاذ(ة) متعلما(ة) ليكون هو القائد.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 60

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	نجاحة بومحار
المؤسسة	مجموعة مدارس عوينة ايتوسي الابتدائية

موضوع النشاط: الركض على المقطع
أهداف النشاط:
-تنمية القدرة على سرعة البديهة والحركة
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الثاني
الوسائل والموارد: الألواح
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الساحة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يكتب الأستاذ(ة) على لوحة كل متعلمين/تين نفس المقاطع؛
- ❖ يجلس المتعلمون/ات في دائرة مع الحرص على تباعد المتعلمين الذين يحملون نفس المقطع؛
- ❖ ينطق الأستاذ(ة) بمقطع ليركض صاحب المقطع حول الدائرة فيما يقوم صاحب المقطع المشابه له بالركض ورائه ومحاولة إمساكه قبل أن يكمل دورانه حول الدائرة والرجوع إلى مكانه وسط الدائرة
- ❖ في حالة الإمساك به يخرج من اللعبة وفي حالة العكس يخرج منها مطارده.

### نموذج توضيحي





## بطاقة النشاط الحركي رقم 61

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	رشيدة البر
المؤسسة	مدرسة الفتح

موضوع النشاط: الطريق الملتوي
أهداف النشاط:
- تنمية روح التنافس لدى المتعلم
- تنمية القدرات الذهنية لدى المتعلم
الفئة المستهدفة: المستوى الرابع ابتدائي
الوسائل والموارد: كراسي من الحجم الصغير، طاولات، أوراق مرقمة، جوائز رمزية
أشكال العمل: مجموعات صغيرة
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يحضر الأستاذ(ة) الفضاء المناسب للعبة وذلك بإحضار كراسي وطاولات صغيرة (الكراسي مرقمة من 1 إلى 5). ثم يجهز ممرين كل ممر يتكون من طاولة وكراسي مبعثرة؛
- ❖ يبدأ أفراد كل مجموعة بالتباري بداية بالمرور تحت الطاولة ثم ترتيب الكراسي المبعثرة وصولاً إلى ترتيب الكراسي المرقمة؛
- ❖ المجموعة التي أنهت اللعبة أولاً هي الفائزة وتحصل على الجائزة.

### نموذج توضيحي





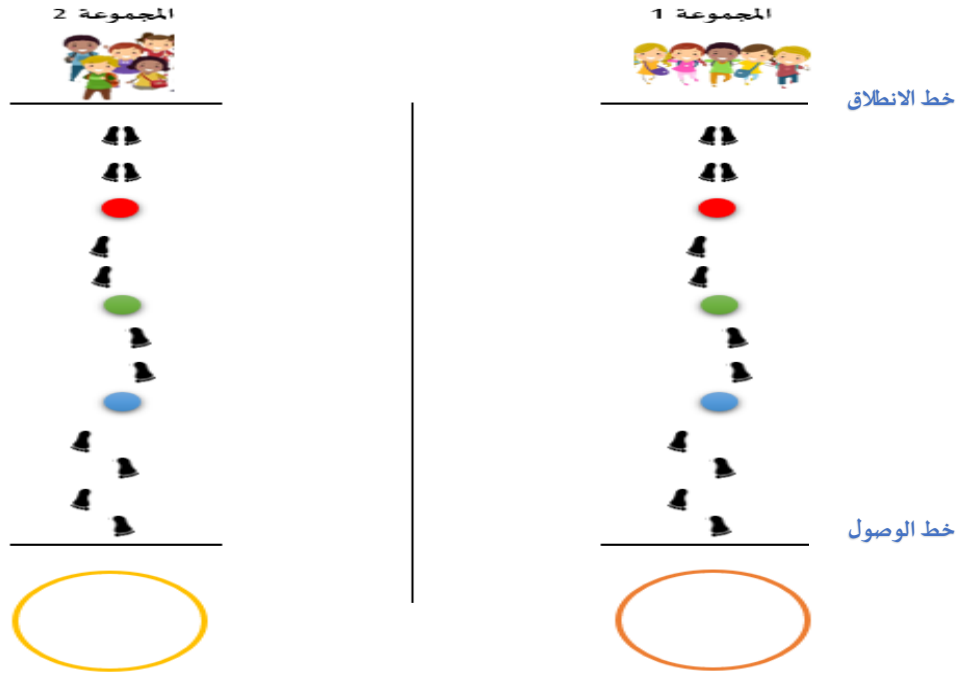
## بطاقة النشاط الحركي رقم 62

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	موسي السالمي
المؤسسة	مدرسة 19 ماي
موضوع النشاط: لعبة القفزات.	
أهداف النشاط: التركيز على الحركة الموافقة لكل لون.	
الفئة المستهدفة: المستوى الأول	
الوسائل والموارد: أقراص ملونة – صفارة	
أشكال العمل: مجموعات صغرى.	
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة.	

### التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ توزيع المتعلمين والمتعلمات إلى مجموعات متساوية العدد؛
- ❖ تسطير خطوط الانطلاق والوصول وكذا الحلقات المخصصة لكل مجموعة؛
- ❖ قواعد اللعبة:
  - القفز باستخدام الرجلين معا للوصول إلى القرص الأحمر.
  - القفز بالرجل اليمنى لبلوغ القرص الأخضر.
  - القفز بالرجل اليسرى للوصول إلى القرص الأزرق.
  - الجري إلى خط الوصول ثم الدخول للحلقة المخصصة للمجموعة.

### نموذج توضيحي



الزهرة رخاوي	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
م/م المجد	المؤسسة
موضوع النشاط: قفزة الكنغر.	
أهداف النشاط: زرع روح المنافسة وروح الفريق في المتعلم.	
الفئة المستهدفة: المستوى الثالث	
الوسائل والموارد: دوائر بلاستيكية - ساحة أو فضاء مفتوح	
أشكال العمل: مجموعات صغيرة.	
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة.	

#### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يوزع المتعلمون/ات على مجموعتين ويحاول لاعب من كل فريق أن يقفز بين الدوائر الموضوعة على الأرض ذهابا وإيابا وعند بلوغ نقطة الوصول يلمس يد صديقه لينطلق هو الآخر؛
- ❖ والفائز من يصل آخر لاعبيه أولا إلى نقطة الوصول.

#### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	ابراهيم بيرمان
المؤسسة	م/م عوينة تركز الابتدائية

موضوع النشاط: مسار المنعرجات
أهداف النشاط: أن يتنقل المتعلم بتوازن في مسار ملتو. أن يتنقل المتعلم دون اسقاط الوسيلة أو لمسها
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: أطواق + قنينات + مخاريط
أشكال العمل: فردي / جماعي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يختار الأستاذ(ة) مكانا ملائما في ساحة المؤسسة؛
- ❖ تقف كل مجموعة عند خط البداية أمام مخاريط متباعدة ومرفقة؛
- ❖ عند إشارة الأستاذ(ة) ينطلق متنافس(ة) عن كل مجموعة للتنقل ذهابا وإيابا في مسار ملتو بين المخاريط؛
- ❖ تحصل المجموعة التي احتل منافسها المرتبة الأولى على نقطة ليتم جمع النقط المحصل عليها في الأخير قصد تحديد المجموعة الفائزة.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	حدهم كريات
المؤسسة	محمد السادس الابتدائية

موضوع النشاط: محادثات
أهداف النشاط: تنمية التركيز عند المتعلمين.
الفئة المستهدفة: المستوى الخامس
الوسائل والموارد: الساحة / فضاء القسم
أشكال العمل: ثنائي / جماعي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ متعلمان/تان (أ) و(ب)؛
- ❖ يقف المتعلم(ة) (أ) أمام المتعلمين/ات ويقف المتعلم(ة) (ب) خلفه ويمد يديه من تحت إبطيه؛
- ❖ يضع المتعلم(ة) (أ) يديه خلف ظهره فتبدوان بأن يدي (ب) أصبحت هي يدي (أ).
- ❖ يبدأ المتعلم(ة) (أ) بالحديث عن موضوع معين أو قصة أو نص وعلى المتعلم(ة) (ب) أن يحرك يديه بانسجام مع كلام زميله (أ) ليبدو وكأن المتكلم والمتحرك واحد؛
- ❖ تكرر العملية مع عدة ثنائيات من المتعلمين.

### نموذج توضيحي





الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	حليمة الحنصالي
المؤسسة	عمر بن الخطاب الزاك

موضوع النشاط: حركات رياضية
أهداف النشاط:
- تجديد نشاط المتعلمين - المساعدة على التركيز
الفئة المستهدفة: الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد:
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ تقوم جماعة القسم بمجموعة من الحركات في نفس الوقت وبسرعة، أقوم بالحركة والمتعلمون/ات يقلدونني.
- ❖ كل حركة نكررها 10 مرات.

### نموذج توضيحي





بطاقة النشاط الحركي رقم 67

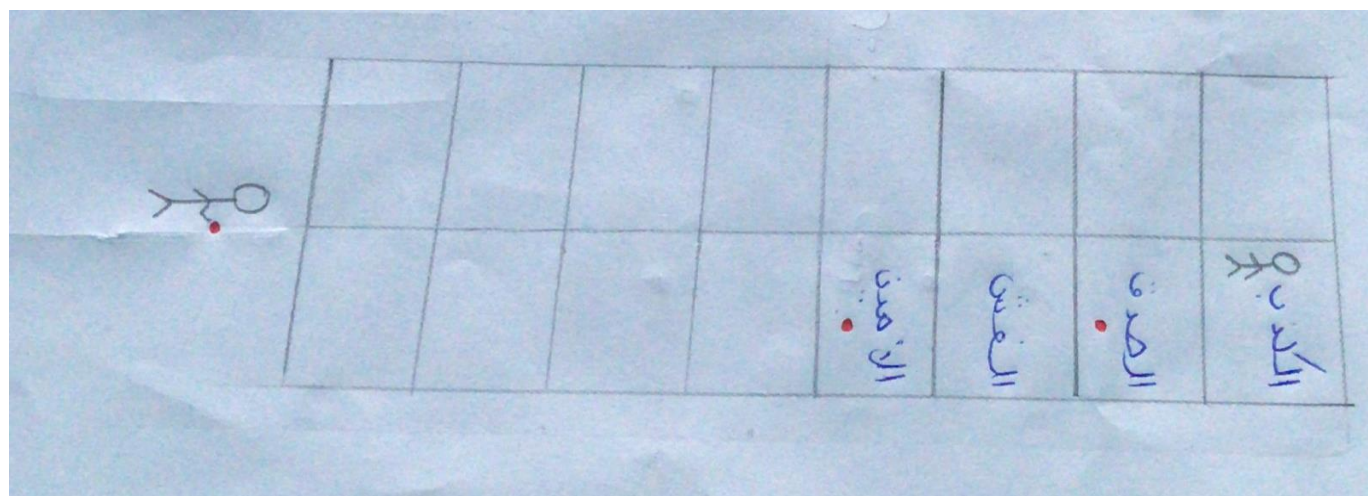
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	نجاحة بشي
المؤسسة	شعاع المعرفة للتربية والتعليم الخصوصي

موضوع النشاط: لعبة الحيلة
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز
- تقوية العضلات
الفئة المستهدفة: المستوى الأول والثاني
الوسائل والموارد: أحجار صغيرة وطبشورة
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: ساحة المدرسة أو القسم

التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يرسم الأستاذ(ة) على أرضية الساحة مستطيلا كبيرا مقسما إلى 8 مربعات متساوية؛
- ❖ يكتب في كل مربع صفة صحيحة وصفة غير صحيحة للمعلم مثل: الصدق - الكذب - الغش - الأمانة...
- ❖ حتى تكتمل كل المربعات ثم يطلب الأستاذ(ة) من المتعلم(ة) رمي حجرة صغيرة على الصفات الحميدة ومن يصيب الهدف يحتسب له نقطة؛
- يطلب الأستاذ(ة) من متعلم(ة) آخر القفز على الصفات غير الحميدة وتحتسب نقطة واحدة لكل قفزة صحيحة؛
- في الأخير يتم الإعلان عن الفائز.

نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الحركي رقم 68

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مولود ابكشوا
المؤسسة	مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية

موضوع النشاط: لعبة العقدة
أهداف النشاط:
-تنمية قدرة المتعلم على الجري بسرعة مع وضع كرة بين الاقدام
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الرابع ابتدائي
الوسائل والموارد: كرات - قطعة قماش - كرسي
أشكال العمل: مجموعات صغيرة
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- ❖ توزيع المتعلمين/ات إلى مجموعات متساوية العدد وتلعب في آن واحد؛
- ❖ يتم عقد قطع القماش على أطراف الكرسي ويتم تحديد مسار مستقيم يسلكه المتعلمون/ات مع وضع الكرة بين القدمين والحرص على عدم سقوطها وسلك ذلك المسار وصولا إلى الكرسي وفك العقدة والعودة إلى موقع الانطلاق مع قطعة القماش وتسليمها للعنصر الموالي والمجموعة التي انهي كل عناصرها المرحلة تعتبر فائزة؛
- ❖ في حال سقوط الكرة في المسار قبل الوصول إلى الكرسي يعود المتعلم(ة) إلى موقع الانطلاق.

### نموذج توضيحي



بطاقة النشاط الحركي رقم 69

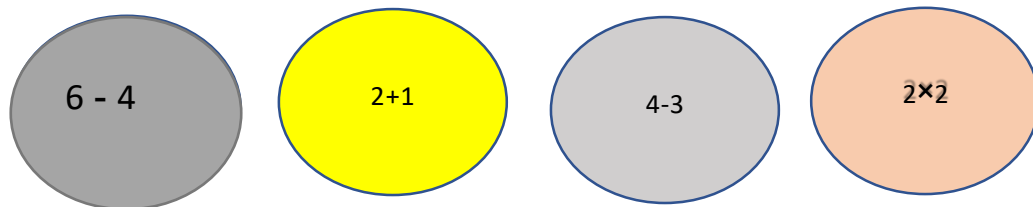
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	سميرة بكار
المؤسسة	شعاع المعرفة

موضوع النشاط: لعبة الدوائر.
أهداف النشاط: - القدرة على التركيز. - أفقر داخل الدائرة وأقوم بحركات مع الحفاظ على توازي.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول.
الوسائل والموارد: ممر/ دوائر.
أشكال العمل: مجموعات صغرى.
فضاء الممارسة: ساحة المؤسسة.

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- ❖ يتوزع المتعلمون إلى مجموعات مكونة من 4 إلى 5 عناصر، حيث يقوم كل عنصر باتباع الممر عند إشارة الأستاذ(ة) حيث يمر عبر الدوائر المرسومة في الممر ويقوم بحركة القفز عدد المرات الموافق لما هم مكتوب داخل الدائرة مثلا الدائرة الأولى يجد 2x2 يقفز 4 مرات يمر إلى الموالية يجد إشارة تمكنه من القفز؛
- ❖ يشارك كل المتعلمين/ات في اللعبة والمجموعة الفائزة هي التي أنهى عناصرها الممر بأقل عدد من الأخطاء.

نموذج توضيحي



# المجال الثالث

## الأنشطة الاعتيادية الحسابية

بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 1

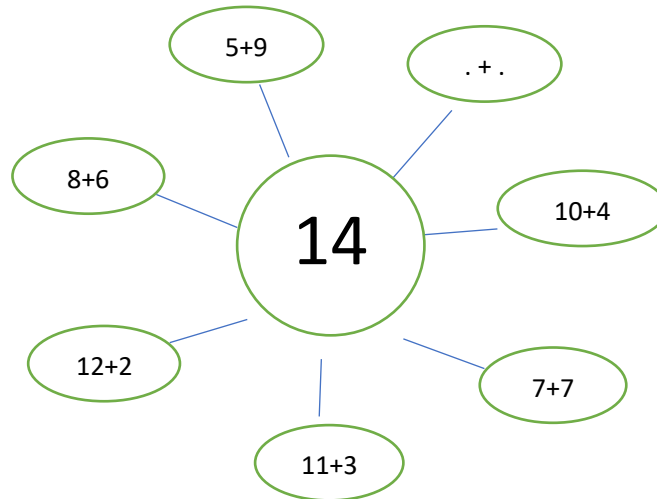
المحجوب الأشقر	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح	المؤسسة

موضوع النشاط: الخارطة الذهنية
أهداف النشاط:
- تعزيز مفهوم الكتابة الجمعية
- القدرة على انجاز حساب ذهني سريع
الفئة المستهدفة: المستوى الأول والثاني
الوسائل والموارد: سبورة، قلم
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: الفصل

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يرسم الأستاذ(ة) الخطة الذهنية على السبورة؛
- يختار الأستاذ(ة) عددا يضعه في وسط الخطة؛
- يقوم المتعلمون/ات بوضع الكتابات الجمعية المناسبة في أطراف الخطة.

نموذج توضيحي





## بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 2

المحجوب الأشقر	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح	المؤسسة

موضوع النشاط: بطائق باختيارات متعددة
أهداف النشاط:
- قدرة المتعلم على انجاز حساب ذهني سريع
الفئة المستهدفة: المستوى الأول والثاني
الوسائل والموارد: بطائق، مساقات
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير الديدانكتيكي للنشاط المقترح

- يضع الأستاذ(ة) مجموعة من البطائق (التي تم إعدادها مسبقاً) أمام المتعلمين المتنافسين؛
- يتم تحديد مدة زمنية للمسابقة؛
- يبدأ المتعلمون/ات بوضع المساقات على الجواب الصحيح من كل بطاقة؛
- المتعلم(ة) الفائز(ة) هو الذي حصل أكبر عدد من الإجابات الصحيحة.

### نموذج توضيحي



بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 3

المحجوب الأشقر	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح	المؤسسة

موضوع النشاط: عدد اليوم
أهداف النشاط:
- كتابة الأعداد بالحروف
- تعرف العدد السابق واللاحق
- تحديد القيمة المكانية لكل رقم
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: سبورة، قلم
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: الفصل

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يرسم الأستاذ(ة) الخطاطة على السبورة؛
- يكتب العدد في مكانه (مثلا 321)؛
- يتم تقسيم المتعلمين/ات إلى مجموعات مكونة من 6 أفراد؛
- يتم تعيين المجموعة التي ستنجز العمل؛
- يقوم كل متعلم(ة) بملء إحدى الخانات؛
- يتم تصحيح العمل بعد انتهاء المجموعة.

نموذج توضيحي



# بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 4

المحجوب الأشقر	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة الفتح	المؤسسة

موضوع النشاط: القبة
أهداف النشاط:
- القدرة على العد التصاعدي
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: قبة
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الفصل

## التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يحمل الأستاذ(ة) القبة ثم يبدأ بالعد؛
- يضع الأستاذ(ة) القبة على رأس أحد المتعلمين/ات؛
- يباشر المتعلم(ة) العد من حيث توقف الأستاذ(ة)؛
- بعد مدة قصيرة يأخذ الأستاذ(ة) القبة ويضعها على رأس متعلم(ة) آخر ...

## نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	المحجوب الأشقر
المؤسسة	مدرسة الفتح

موضوع النشاط: لوحة التفكير
أهداف النشاط:
- كتابة الأعداد كتابة مفككة
- إدراك القيمة المكانية لكل رقم في عدد معين
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: لوحة التفكير، ألواح، سبورة
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يكتب الأستاذ(ة) عددا من ثلاثة أرقام، مثلا: 623؛
- يقوم المتعلمون/ات بإيجاد الكتابة المفككة للعدد وكتابتها على الألواح؛
- يعرض المتعلمون/ات أجوبتهم؛
- يتم تصحيح الأجوبة الخاطئة.

### نموذج توضيحي

لوحة التفكير		
0	0	0
100	10	1
200	20	2
300	30	3
400	40	4
500	50	5
600	60	6
700	70	7
800	80	8
900	90	9



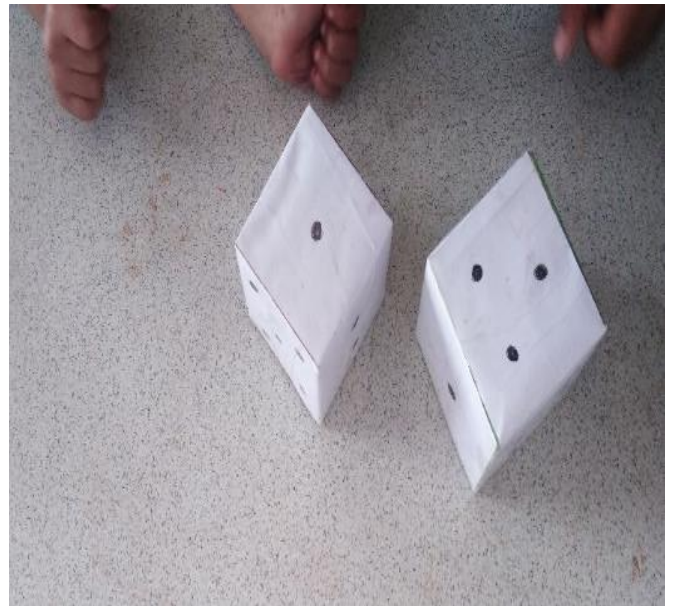
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	المحجوب الأشقر
المؤسسة	مدرسة الفتح

موضوع النشاط: نرد الأعداد
أهداف النشاط:
- تعرف الأعداد
- مقارنة الأعداد
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: مكعبات، سبورة، أقلام
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يتم تزويد المتعلم(ة) بنردين (كل وجه من وجوه النرد يحمل عددا من الأقراص)؛
- يقوم المتعلم(ة) برمي النردين على الأرض أو الطاولة؛
- يقوم المتعلم(ة) بعد الأقراص المتواجدة على الوجه الأعلى؛
- يكتب المتعلم العددين على السبورة؛
- يقارن المتعلم بين العددين.

### نموذج توضيحي





الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	المحجوب الأشقر
المؤسسة	مدرسة الفتح

موضوع النشاط: بولينج الأعداد
أهداف النشاط:
- حساب مجموع عددين أو أكثر
- مقارنة الأعداد
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: قنينات، أقلام، سيورة
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يتم وضع مجموعة من القنينات تحمل أعدادا مختلفة؛
- يقوم المتعلم (ة) برمي الكرة محاولا إصابة أكبر عدد ممكن؛
- في حالة إصابة أكثر من قنينة يقوم المتعلم (ة) بحساب المجموع؛
- يتم الاحتفاظ بنتيجة المتعلم (ة) وينتقل الدور للمتعلم (ة) التالي؛
- بعد انتهاء جميع الأدوار تتم مناقشة النتائج ليتم تحديد الفائز أو الفائزين.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	أياه علي
المؤسسة	م م عويضة تركز

موضوع النشاط: لعبة الاخفاء
أهداف النشاط:
-تعرف الأعداد والأشكال الهندسية
- تمكين المتعلم من القدرة على التركيز
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الأول
الوسائل والموارد: بطاقات أعداد - أشكال هندسية -سبورة
أشكال العمل: مجموعات صغيرة
فضاء الممارسة: قاعة القسم

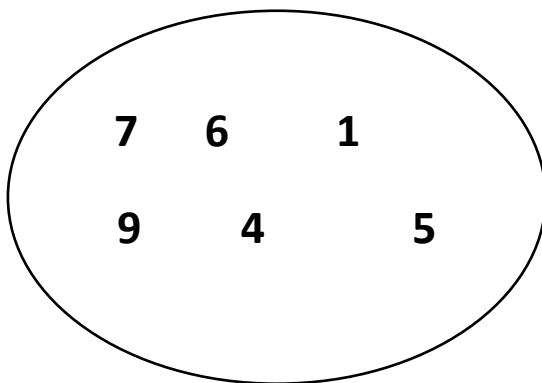
### التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح

- النشاط عبارة عن مسابقة بين مجموعتين، يقوم خلالها الأستاذ(ة) بكتابة أو إلصاق أعداد على السبورة؛
- ثم يطالب المتعلم(ة) المشارك(ة) من كل مجموعة بمشاهدة الأعداد المكتوبة في السبورة لفترة وجيزة؛
- ثم يغلق عيناه وأثناء ذلك يمسح الأستاذ(ة) بعض الأعداد، ويطالب المتعلم(ة) بفتح عينيه وتذكر الأعداد المحذوفة في مدة زمنية قدرها 10 ثواني؛
- المجموعة الفائزة هي التي تذكر أفرادها أكبر عدد ممكن من الأعداد.

#### التعديلات الممكنة:

التحكم في عدد المجموعات - تقليص أو زيادة المدة الزمنية- تغيير الأعداد بالأشكال الهندسية

### نموذج توضيحي



المجموعة B	المجموعة A

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	حسنا بلالي
المؤسسة	عمر بن الخطاب

موضوع النشاط: استعمل اقراص
أهداف النشاط:
- تفكيك عدد الى مجموع عددين.
- خلق جو من المنافسة بين المتعلمين والمتلمات.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: اقراص - خشبيات
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير الديدكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) بتوزيع الأقراص والخشبيات على المتعلمين والمتلمات وإعطائهم عدد يقومون بتفكيكه.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	حسنا بلالي
المؤسسة	عمر بن الخطاب

موضوع النشاط: بائع الأعداد
أهداف النشاط:
- تثبيت وترسيخ الأعداد لدى المتعلم
- خلق جو من المتعة وتنافس
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: علبة - بطاقات - اقراص
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: فضاء القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم متعلم(ة) بحمل علبة مكتوب عليها "بائع الأعداد" وفي العلبة مجموعة من الأعداد ويقوم الأستاذ(ة) بتوزيع الأقراص على المتعلمين والمتلمات لكي يشتروا الأعداد من عند بائع الأعداد.
- يقول بائع الأعداد: اسرعوا يا أطفال لقد جاء بائع الأعداد ... من يشتري مني عددا؟
- يختار البائع أحد المتعلمين/ات ويعطيه رقم بطاقة مكتوب عليها عدد ويدفع له ثمنها ويقوم بقراءة العدد.

### نموذج توضيحي





الأستاذة مقترح النشاط	حسنا بلالي
المؤسسة	عمر بن الخطاب

موضوع النشاط: لعبة المقارنة والترتيب
أهداف النشاط:
- قراءة الاعداد وترتيبهم ومقارنتهم.
- تمكين المتعلمين من القدرة على قراءة وترتيب ومقارنة الاعداد بشكل صحيح.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: 5 كراسي - اوراق بها اعداد - اوراق بها رموز (اكبر- اصغر -يساوي)
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) بالصاق الأعداد على الكراسي، ثم يتم انتداب متعلم(ة) لقراءة الأعداد؛
- بعد ذلك يقارن بين عددين، وفي الأخير يقوم بترتيبها حسب المطلوب - تزايدا أو تناقصيا -.

### نموذج توضيحي





بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 12

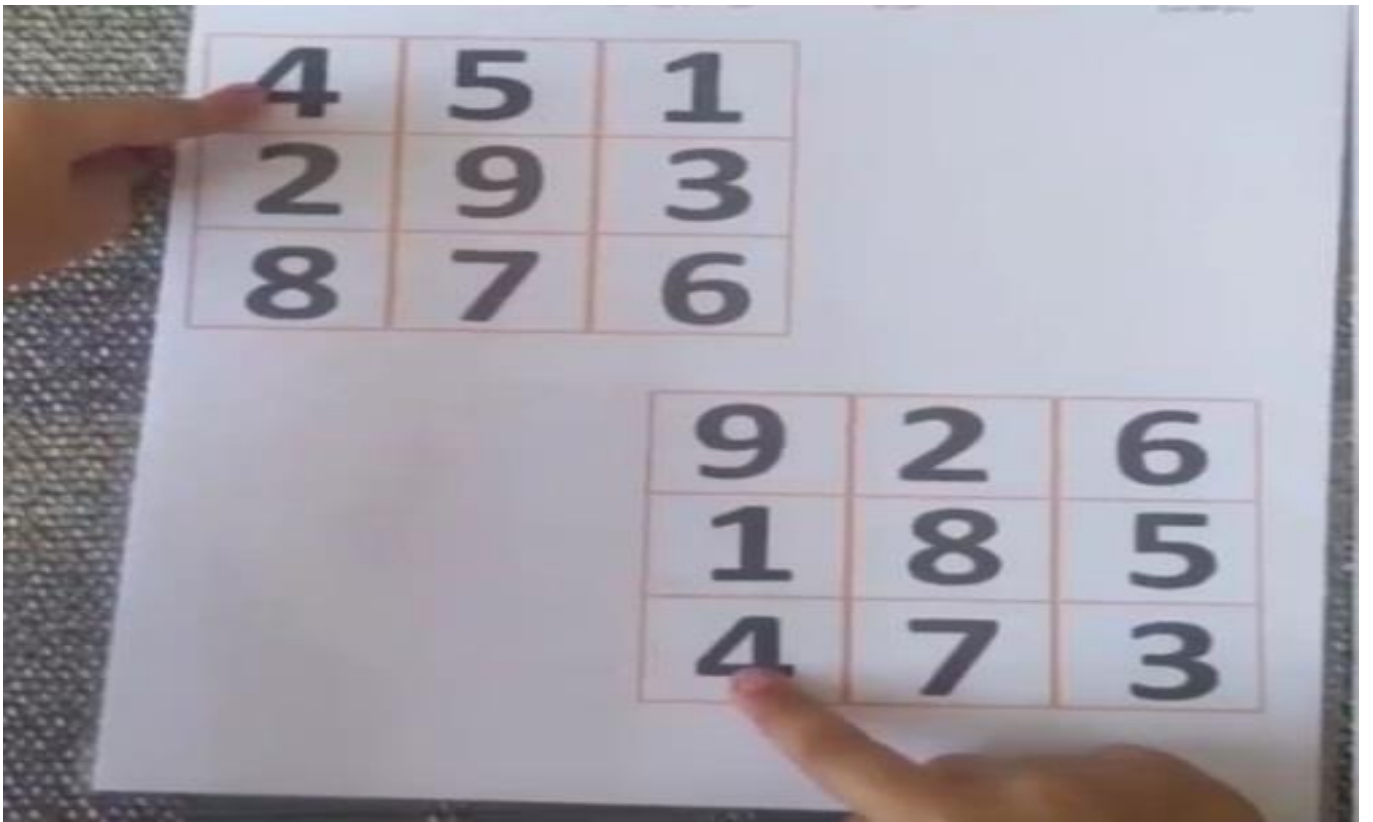
الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	سلم المتوكل
المؤسسة	مركالة الابتدائية

موضوع النشاط: لوحة الأعداد
أهداف النشاط:
- العد من 1 إلى 9
- تنمية التركيز والانتباه
الفئة المستهدفة: المستوى الأول ابتدائي
الوسائل والموارد: لوحة من الكرتون مكتوب عليها اعداد من 1 إلى 9
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: الفصل

التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح

- يطلب الأستاذ (ة) من المتعلم (ة) أن يعد من 1 إلى 9 مع وضع أصبعيه على نفس العدد ويتم التعداد بالترتيب.

نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	سلم حمو
المؤسسة	مدرسة حي المستشفى الابتدائية.

موضوع النشاط: لعبة السيك
أهداف النشاط:
- أن يتعرف المتعلم الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة.
- أن ينمي المتعلم قدراته في مهارة العد.
الفئة المستهدفة: المستوى الأول ابتدائي
الوسائل والموارد: 9 أعواد يتراوح طولها 20 سنتيمتر.
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح

- يعتمد النشاط على توفير 9 أعواد ذات وجه مقوس وملون، وظهر أملس بلون واحد؛
- يقوم المتعلم(ة) برمي الأعواد التسعة مجتمعة وبشكل عشوائي، بحيث تسقط فيها على وجه واحد (قد يكون الظهر أو الوجه) ليقوم بعد الأعواد الساقطة بناء على لونها وكتابة نتيجة العد على السبورة؛
- تكرر نفس العملية مع باقي المتعلمين/ات؛
- تتم قراءة الأعداد المتوصل إليها بشكل فردي وجماعي.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 14

لطفية المنصوري	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مدرسة محمد السادس الابتدائية	المؤسسة

موضوع النشاط: العد من 1 إلى 9
أهداف النشاط:
- ربط العدد بالمعدود
- تمثيل العدد
الفئة المستهدفة: المستوى الأول
الوسائل والموارد: بطاقات الأعداد / كرات / دوائر
أشكال العمل: فردي

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يضع الأستاذ(ة) مجموعة من الدوائر داخل كل واحدة منها بطاقة تحمل رقم من 1 إلى 9؛
- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلم(ة) أن يقرأ أولاً العدد الموجود داخل الدائرة بصوت مرتفع وأن يضع الكرات بقدر العدد الذي قرأه.

### نموذج توضيحي



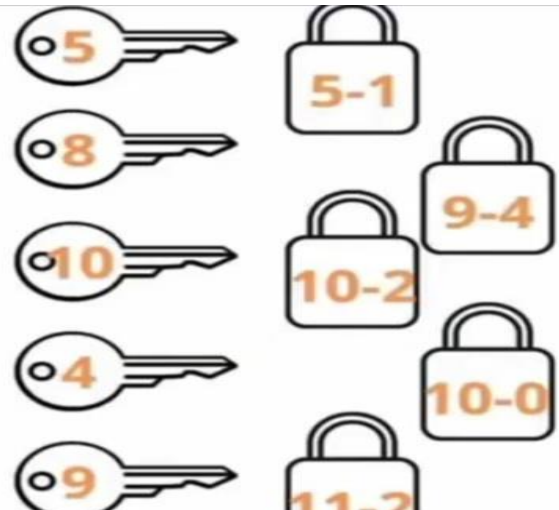
الزهرة اغراس	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
مجموعة مدارس عوينة ايتوسي	المؤسسة

موضوع النشاط: البحث عن المفتاح
أهداف النشاط:
- التدرب على تقنية الجمع
- التدرب على تقنية الطرح
الفئة المستهدفة: المستوى الثاني
الوسائل والموارد: مجسمات مفاتيح + مجسمات أقفال
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير الديدانتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) بتشكيل مجموعات مكونة من 6 أفراد ويوزع الأقفال (عمليات الجمع أو الطرح) والمفاتيح (حل العمليات)؛
- يحدد الأستاذ(ة) القفل المراد فتحه؛
- يتم انتداب متعلم(ة) عن كل مجموعة لإيجاد مفتاح القفل المناسب (حل العملية)؛
- تفوز المجموعة التي وجدت مفاتيح جميع الأقفال؛
- تنجز عمليتان (جمع أو طرح) في كل حصة نظرا لضيق الوقت.

### نموذج توضيحي



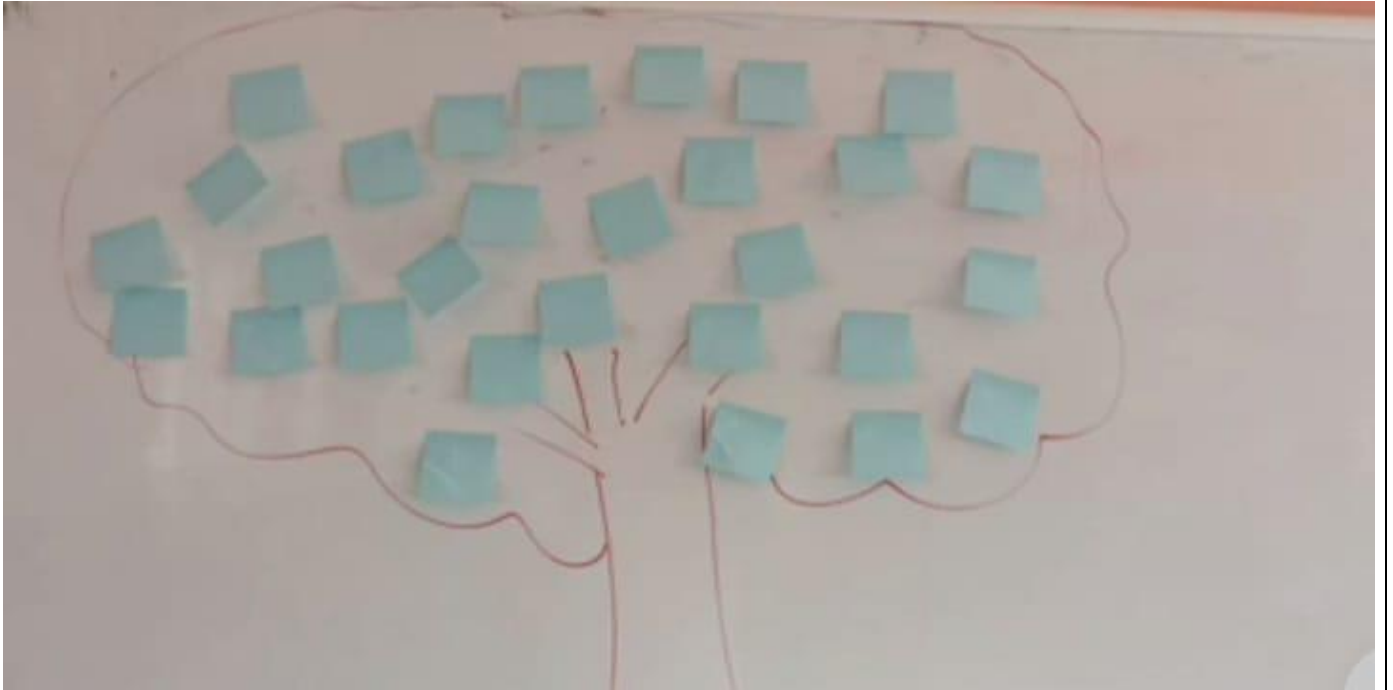
الأساتذة(ة) مقترح(ة) النشاط	اسماعيل بوعسيريا
المؤسسة	م.م ابن العقول

موضوع النشاط: قطف الثمار
أهداف النشاط:
- تمرين التلاميذ على عمليات الجمع والطرح
- خلق جو من التنافس والمتعة في التعليم
الفئة المستهدفة: الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: بالونات، أوراق، سبورة، أقلام
أشكال العمل: مجموعات صغيرة
فضاء الممارسة: القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) برسم شجرة على السبورة ويقوم بإصاق أوراق على شكل ثمار (كل ورقة عليها عملية حسابية للجمع أو الطرح تكون غير ظاهرة)؛
- ويتم انتداب متعلم(ة)، لقطف ثمرة ويقوم بإنجاز العملية المدونة عليها.

### نموذج توضيحي





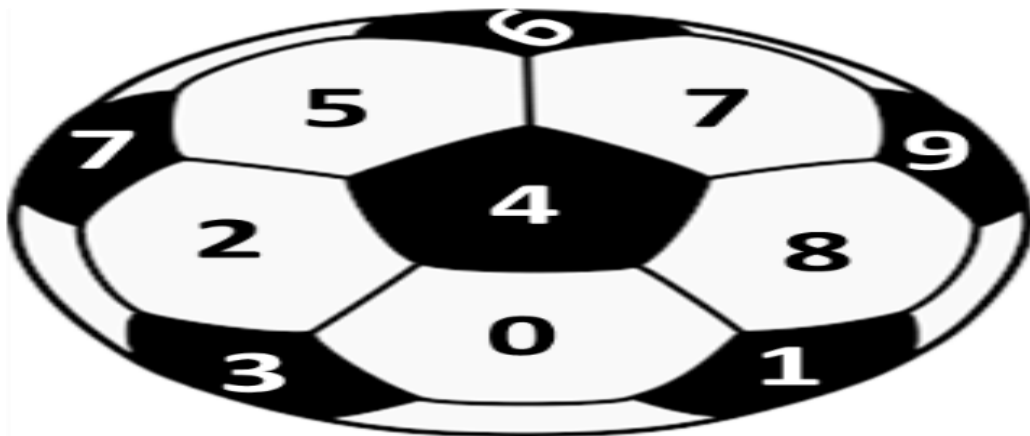
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	تملوكو اخلها
المؤسسة	مدرسة محمد السادس

تسمية النشاط: كرة الحساب الذهني
أهداف النشاط
إيجاد جداء، مجموع أو فرق عددين
الفئة المستهدفة: 2-3-4
الوسائل والموارد: كرة
أشكال العمل: مجموعة من 5 أو 6 متعلمين
فضاء الممارسة: فضاء الفصل أو الساحة

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يتم كتابة الأعداد من 0 إلى 9 على كرة بشكل عشوائي؛
- يختار الأستاذ(ة) العملية الحسابية المراد التدرب عليها (جمع، طرح أو ضرب) وعدد يدونه على السبورة؛
- يطلب من المتعلمين/ات تشكيل حلقة، حيث يقومون بتمرير الكرة فيما بينهم؛
- كل متعلم(ة) يمسك بالكرة يقوم بضرب (جمع أو طرح) العدد على الكرة في العدد على السبورة، ثم يجيب في أقل وقت ممكن؛
- كل متعلم(ة) يجيب إجابة خاطئة أو يتأخر في الإجابة يقصى من اللعبة.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 18

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	تملوكو اخلها
المؤسسة	مدرسة محمد السادس

تسمية النشاط: لعبة بطل الحساب
أهداف النشاط
- حساب جداء، مجموع، وفرق عددين أو أكثر / إيجاد العدد الأقرب لعدد معلوم
الفئة المستهدفة: 2-3-4
الوسائل والموارد: نردين
أشكال العمل: ثنائي أو فريقين متنافسين
فضاء الممارسة: فضاء الفصل

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

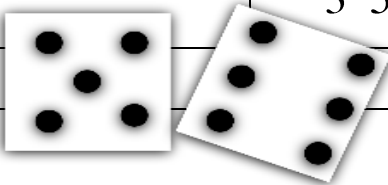
- يتنافس متعلمان(تان) للوصول إلى العدد المدون على السبورة عن طريق رمي النردين في آن واحد واختيار العملية المناسبة (الجمع، الطرح، أو الضرب) في ثلاث محاولات فقط؛
- يتم جمع الأعداد المحصل عليها في المحاولات الثلاث ومقارنتها بالعدد المدون على السبورة؛ الفائز: من يحصل على نتيجة قريبة أو تساوي العدد المدون على السبورة.

### نموذج توضيحي

العدد المدون على السبورة هو 58 مثلاً

النتيجة	الرمية الثالثة	الرمية الثانية	الرمية الأولى	
$60=24+30+6$	النرد 1: 4 النرد 6: 1 العملية المقترحة $24=6*4$	النرد 1: 5 النرد 2: 6 العملية المقترحة $30=6*5$	النرد 1: 4 النرد 2: 2 العملية المقترحة $6=2+4$	المتعلم 1
$10+3+15=28$	النرد 1: 3 النرد 5: 5 العملية المقترحة $3*5=15$	النرد 1: 3 النرد 2: 6 العملية المقترحة - $3=3$	النرد 1: 5 النرد 2: 2 العملية المقترحة $10=2*5$	المتعلم 2

المتعلم الفائز هو المتعلم الأول لأن العدد الأقرب إلى 58 هو 60



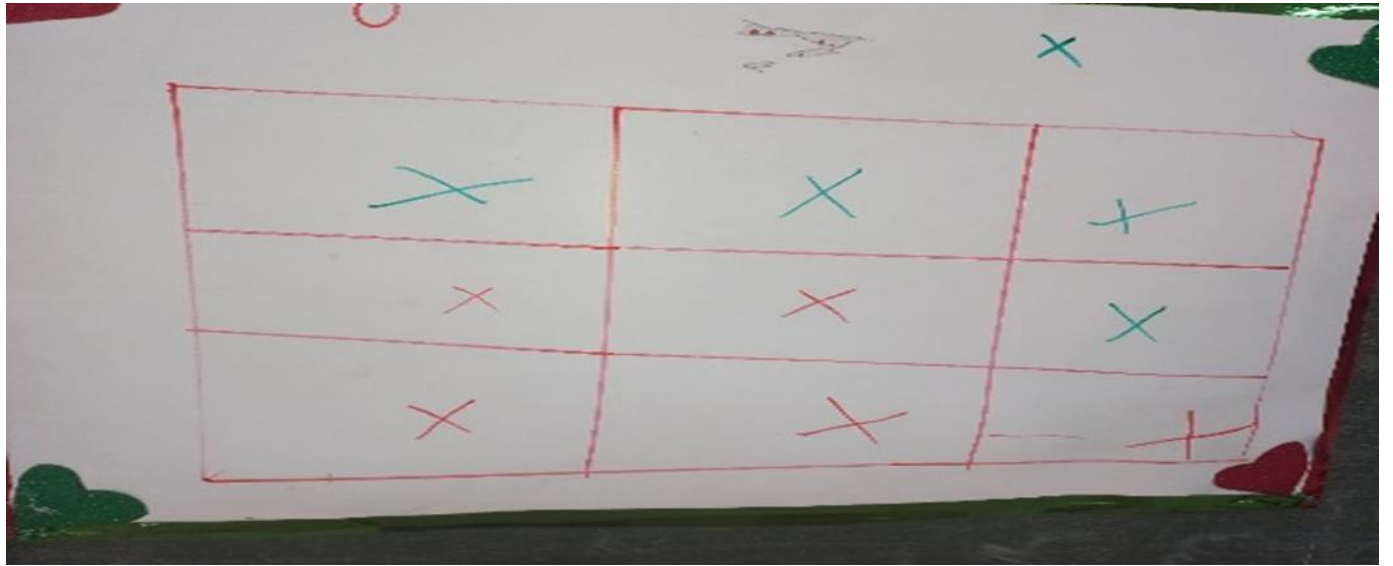
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	شيا رباب
المؤسسة	م.م ابن العقول فرعية المحبس

موضوع النشاط: لعبة رياضياتية
أهداف النشاط:
- تنمية التركيز والخفة
- تعزيز روح المنافسة
الفئة المستهدفة: متعلمي ومتلمات المستوى الثاني / الثالث
الوسائل والموارد: السبورة، بطاقات الأعداد، طباشير
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يتم تقسيم المتعلمين/ات إلى فريقين كل فريق ينتدب عضوا لتمثيله؛
- يتم تقديم عمليات الجمع والطرح على السبورة؛
- يجب على كل عضو من الفريق إنجاز العمليات في أسرع وقت بمساعدة فريقه؛
- أسرع فريق استطاع إنجاز العملية يحصل على علامة في جدول التنقيط -المرسوم على السبورة-
- تستمر اللعبة إلى أن يستطيع أحد الفريقين ملء علاماته في جدول التنقيط.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 20

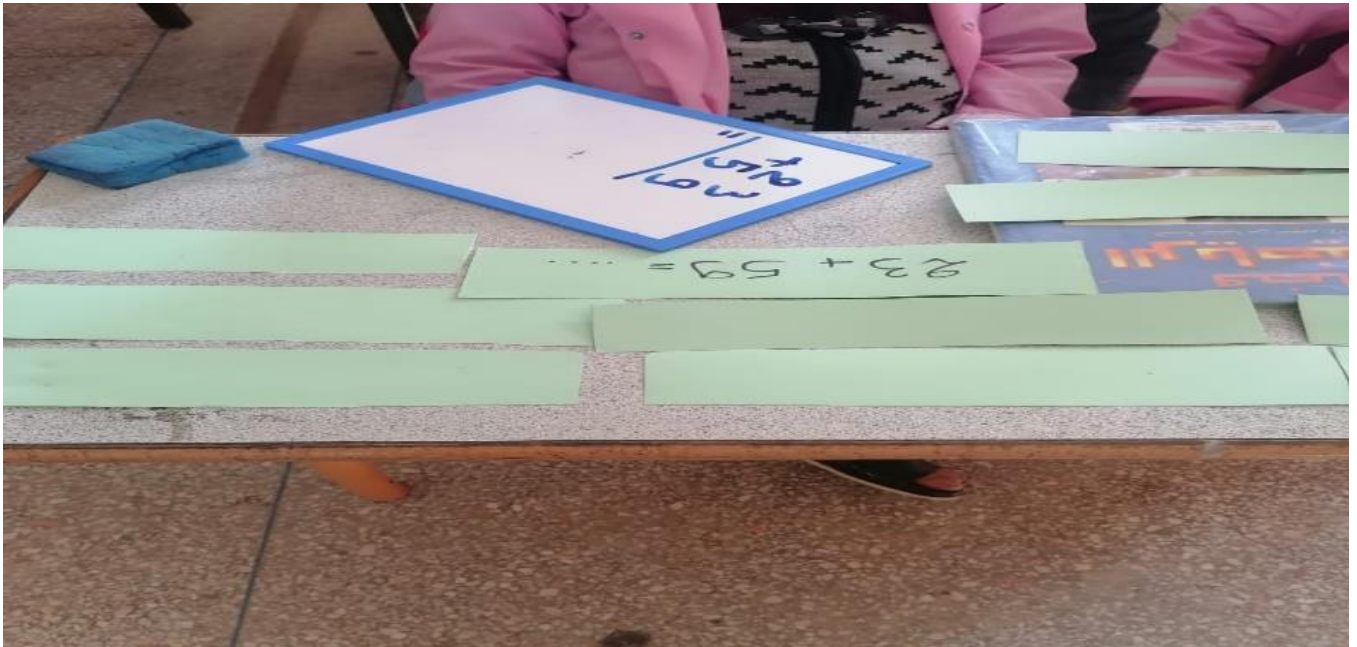
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	مريم عب
المؤسسة	19 ماي الابتدائية

موضوع النشاط: التقنية الاعتيادية للجمع
أهداف النشاط:
-التمكن من عملية الجمع
- التدرب على التقنية الاعتيادية للجمع مع الاحتفاظ وبدونه
الفئة المستهدفة: الثاني ابتدائي
الوسائل والموارد: البطاقات والألواح
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) بوضع بطاقات تحمل عمليات جمع مختلفة ويطلب من المتعلمين/ات اختيار بطاقة واحدة دون رؤية ما تتضمنه البطاقة؛
- ثم يقوم المتعلم(ة) بنقل العملية على الألواح والإجابة عليها.

نموذج توضيحي (رسم - صورة - خطاطة...)



## بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 21

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	باحيج عزيزة
المؤسسة	مدرسة حي المستشفى

موضوع النشاط: لعبة النرد
أهداف النشاط: - التدرب على تقنية الضرب
الفئة المستهدفة: الثالث ابتدائي
الوسائل والموارد: علبتين مرقمتين صغيرتين – طاولة النرد
أشكال العمل: ثنائي

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يرمي المتعلم(ة) النردين (الأزرق والاصفر)؛
- يمرر النرد الأصفر على الطاولة؛
- يقوم بضرب الرقم الموجود في النرد الأزرق في الرقم الذي وصل إليه النرد الأصفر على الطاولة.

### نموذج توضيحي

6	3	4	0
10	لعبة النرد		9
1			2
5	7	8	1





## بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 22

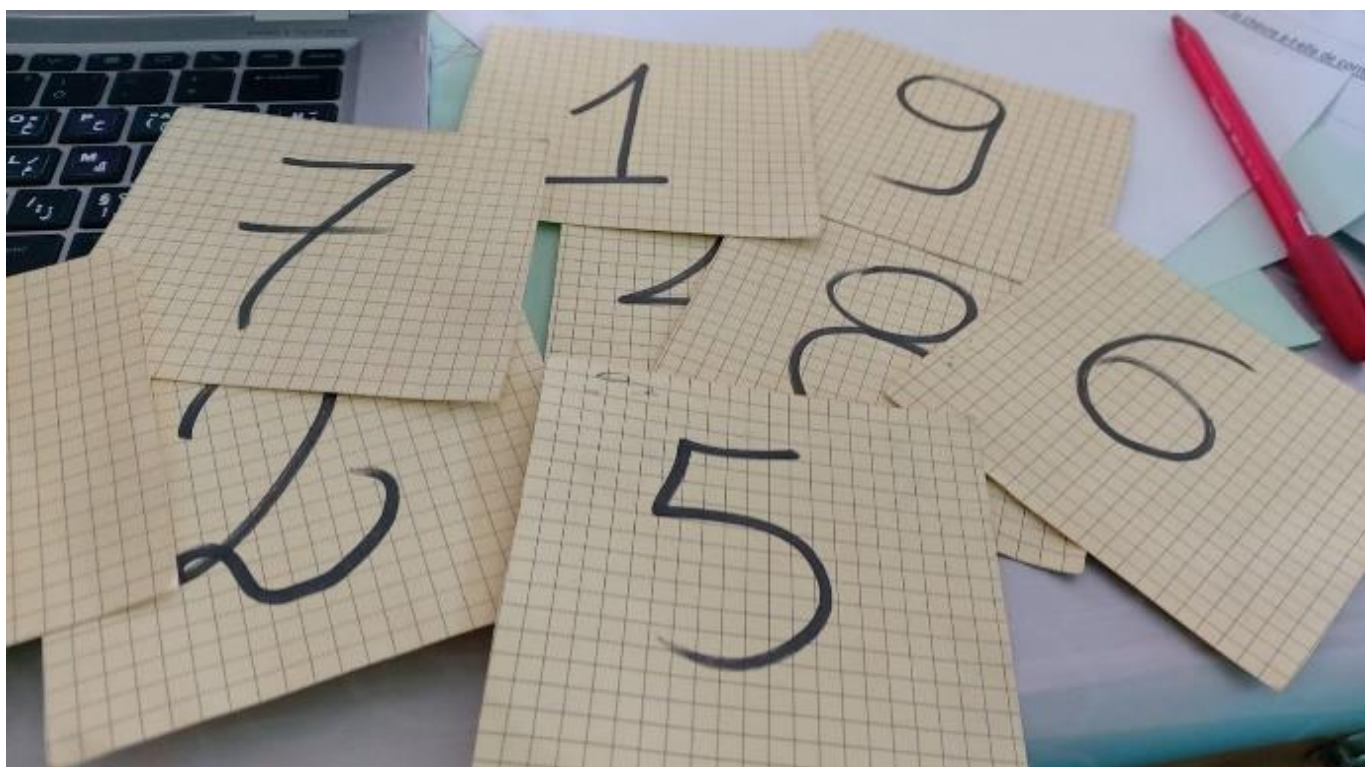
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	حسنا أبعاد
المؤسسة	عمر بن الخطاب الابتدائية

موضوع النشاط: السباق مع الزمن في استظهار جدول الضرب.
أهداف النشاط:
- أن يكون المتعلم قادرا على استظهار جدول الضرب بسرعة.
- تنمية روح المنافسة بين المتعلمين.
الفئة المستهدفة: متعلمو المستوى الثالث
الوسائل والموارد: بطاقات الأعداد من 0 إلى 9
أشكال العمل: ثنائي

### التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح

- تكون المنافسة بين اثنين من المتعلمين/ات بحيث كل متعلم(ة) يتسابق مع الزمن في استظهار جدول الضرب الخاص بعدد معين وضربه في البطاقات التي يعرضها الأستاذ(ة)، والفائز هو من يحقق أقل توقيت.

### نموذج توضيحي



الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	سعاد بوعسيريا
المؤسسة	مجموعة مدارس عوبينة تركز

موضوع النشاط: أطوي وأحسب
أهداف النشاط:
- تمكين المتعلم من ربط العدد بالمعدود باستخدامه للجمع والطرح.
- تنمية القدرات الذهنية للمتعلم.
الفئة المستهدفة: الثالث ابتدائي
الوسائل والموارد: ورق مقوى،
أشكال العمل: فردي

### التدبير الديداكتيكي للنشاط المقترح

- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلم(ة) كتابة أعداد (جمعا أو طرحا) على الصفيحة المربعة؛
- يقوم المتعلم(ة) بكتابة العملية ثم يبدأ بالحساب، باعتماد المربعات اللاصقة باعتبار كل مربع يشكل وحدة؛
- عند انتهاء المتعلم(ة) من عد المربعات، يكتب الجواب على صفيحته؛
- بعد كتابة الجواب، يتعرف الأستاذ(ة) على الأخطاء المرتكبة ومصدرها ليقوم بدعم التعثرات لاحقا.

### نموذج توضيحي



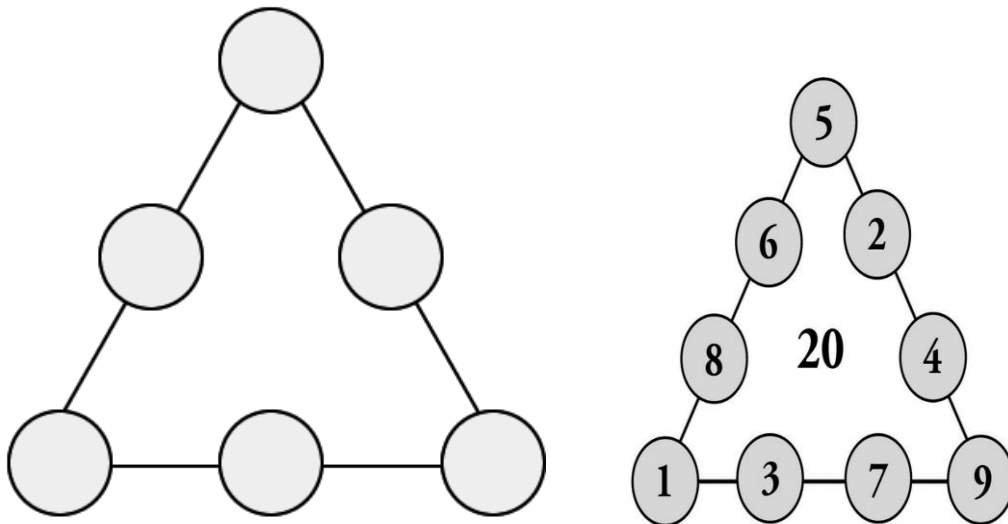
الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	خوaja مريم
المؤسسة	حي المستشفى

موضوع النشاط: المثلث السحري
أهداف النشاط: - التركيز والبحث عن الأرقام المناسبة والحساب الذهني السريع
الفئة المستهدفة: الرابع ابتدائي
الوسائل والموارد: سبورة، ألواح
• أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: داخل حجرة القسم

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم الأستاذ(ة) بتقسيم المتعلمين/ات إلى مجموعات صغيرة؛
- كل مجموعة تختار مقرا لها. بعد ذلك يقوم الأستاذ(ة) برسم مثلث متساوي الأضلاع ويحدد 6 نقط عليه بحيث تكون المسافة بين النقط متساوية؛
- ثم يكتب عددا معينا وسط المثلث. (مثلا العدد 20)؛
- المطلوب من المتعلمين/ات هو البحث عن الأرقام التي تساوي العدد الموطن وسط المثلث بحيث يجب أن تكون مجموع الأرقام التي سيوطنها المتعلم على النقط في كل ضلع تساوي العدد الموطن على المثلث؛
- يطلب الأستاذ(ة) من مقرر كل مجموعة عرض النتيجة التي توصلت إليها.

### نموذج توضيحي



## بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 25

الأساتذة(ة) مقترح(ة) النشاط	فاطمة غيثنا
المؤسسة	3. مارس الابتدائية

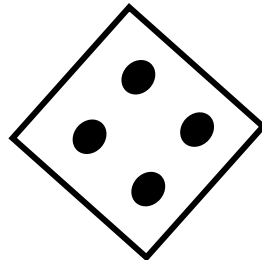
موضوع النشاط: لعبة النرد
أهداف النشاط: -تمكين المتعلم من قراءة الاعداد الكبيرة
الفئة المستهدفة: 4/5
الوسائل والموارد: بطاقات، نرد مرقم من 1 إلى 6
أشكال العمل: فردي

### التدبير الديدكتيكي للنشاط المقترح

- نأخذ 6 بطاقات، نكتب عليها أعداد مكونة من 5 أرقام أو أكثر (حسب المستوى المتعلمين/ات)؛
- نرقمها من 1 إلى 6 بحيث يكون العدد المكتوب على البطاقة 6 أصعب من أعداد البطاقات الأخرى، من استطاع قراءته يلعب بفارس الأسبوع؛
- ثم نختار أحد المتعلمين/ات ليقوم برمي النرد ويختار الورقة التي تحمل الرقم الذي يظهر على النرد ويقوم بقراءة العدد المدون عليها أمام أصدقائه.

### نموذج توضيحي

6	5	4	3	2	1
96542	86542	45120	63712	34589	4512



الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	عالي رحاب
المؤسسة	مدرسة الفتح الابتدائية

موضوع النشاط: القسمة باستخدام جدول الضرب
أهداف النشاط:
- التمكن من التقنية الاعتيادية للقسمة
- استخدام تقنية التوزيع بالتساوي
الفئة المستهدفة: المستويين الخامس والسادس
الوسائل والموارد: سبورة-طباشير- أقلام- دفاتر
أشكال العمل: جماعي/فردى
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- كتابة مسألة تتضمن قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد مكون من رقمين: عندنا 1690 كرة نريد توزيعها بالتساوي على 38 طفلا. كم عدد الكرات التي سيحصل عليها كل طفل؟ كم سيبقى لدينا من كرات؟
- التأكد من أن المتعلمين/ات يعرفون بأن القسمة تبدأ دائما من العدد الأكبر أو الرقم الموافق لأعلى رتبة. بالنسبة للعدد 1690، نبدأ أولا بقسمة 169 على 38.
- طرح ناتج الجداء وهو العدد 152 من 169 فيحصل على 17.
- قسمة العدد الموافق لرتبة الوحدات، وهو 0 ليصبح العدد 170، لنقوم بقسمته على العدد 38.
- حاصل جداء 44 في 38 هو 152، يطرح من 170 ويحصل على 18.
- مناقشة: كل طفل سيحصل على 44 كرة وباقي الكرات هو 18.

### نموذج توضيحي

$$\begin{array}{r}
 1690 \\
 - 152 \\
 \hline
 = 170 \\
 - 152 \\
 \hline
 = 18
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 38 \\
 \hline
 44
 \end{array}$$



## بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 27

مريم بوكنين	الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط
م.م عوينة ايتوسي	المؤسسة

موضوع النشاط: حساب ذهني بالأصابع
أهداف النشاط: القدرة على جمع وطرح عدة اعداد بالاستعانة بالأصابع.
-تطوير القدرة على التركيز.
- الحساب ذهنيا.
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الخامس والسادس ابتدائي
الوسائل والموارد: بدون
أشكال العمل: فردي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين/ات وضع أصابعهم على وضعية الصفر؛
- بعد ذلك يقوم بإعطائهم شفهيًا عدة عمليات على الأعداد. والمطلوب منهم حلها بالاستعانة بالأصابع وبسرعة وإعطاء النتيجة مباشرة بعد انتهاء الأستاذة؛
- اليد اليمنى تمثل الوحدات واليد اليسرى العشرات؛
- عند الجمع نضيف الأصابع وعند الطرح ننقص.

### نموذج توضيحي



$79-17=62$

5 العدد 5

اليدين على وضع  
الصفر

اليد اليمنى تمثل  
الوحدات واليد  
اليسرى تمثل

التلميذة شكلت بالأصابع العدد 55

الأساتذة (ة) مقترح (ة) النشاط	مريم بوكنين
المؤسسة	مجموعة مدارس عوينة ايتوسي

موضوع النشاط: لعبة البالونات
أهداف النشاط: تمرن التلاميذ على عمليات الجمع والطرح والضرب.
- خلق جو من التنافس والمتعة في التعلم.
- التعلم بالقرين والعمل الجماعي.
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى الخامس والسادس ابتدائي.
الوسائل والموارد: بالونات- اوراق- سيورة- اقلام.
أشكال العمل: عمل جماعي
فضاء الممارسة: الفصل

### التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يقوم ممثل كل مجموعة بنفخ بالونة حتى تنفجر فيلتقط الورقة الموجودة بداخلها ويقدمها لفرد آخر من المجموعة الذي يتكلف بإنجاز العملية المكتوبة بالورقة بمساعدة الآخرين.
- المجموعة التي تستطيع القيام بهذه المهام بسرعة هي الفائزة.

### نموذج توضيحي



## Fiche d'activité ritualisée de calcul n°29

Nom et prénom du professeur	Jila Bahya
Établissement	19 Mai

<b>Objet de l'activité :</b>	Le nombre d'aujourd'hui
<b>Objectifs de l'activité :</b>	- savoir écrire le nombre en lettres - Effectuer des opérations sur le nombre - Enrichir le vocabulaire avec des termes mathématiques
<b>Public ciblé :</b>	6 <sup>-ème</sup> AEP
<b>Matériels et ressources :</b>	Des cartes ; Le tableau
<b>Modalité de travail :</b>	collectif / binôme

### Déroulement de l'activité

- Répartir les apprenants en groupes.
- Écrire le nombre sur le tableau.
- Demander aux élèves d'écrire le nombre en lettres sur les cartes.
- Demander aux élèves d'effectuer les opérations (l'addition, la multiplication).
- Classifier les nombres dans un tableau de numération
- Le groupe qui répond correctement aux questions gagne.

### Supports joints à l'activité

Nombre précédent .....	Le nombre d'aujourd'hui	Double .....
Écriture en lettres.....		
Dans une addition .....+10= .....  .....+100= .....  .....+1000= .....	Nombre suivant .....	Dans une multiplication ..... x10= .....  ..... 100x .....  ..... x1000= .....
Décomposition .....		

Classe des milliards	Classe des millions	Classe des milliers	Classe des unités
----------------------	---------------------	---------------------	-------------------

بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 30

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	فاطمة عدي
المؤسسة	مجموعة مدارس 3 مارس

موضوع النشاط: ايجاد المضاعفات المحصورة. اللعب بالبطاقات
أهداف النشاط:
تنشيط الذاكرة وتنمية الذكاء الحس حركي
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى السادس ابتدائي.
الوسائل والموارد: بطاقات
أشكال العمل: فردي وجماعي
فضاء الممارسة: الفصل

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب بسرعة مضاعفات العدد 32 والمحصورة بين 64 و 320 باستعمال البطاقات؛</li> <li>• يذكر كل من أخطأ مضاعفات العدد 32 المطلوبة بقراءتها من بطاقات زملائهم؛</li> <li>• يعيد ترتيب البطاقات مع زملائه في المجموعة لتكوين الفقرة ثم يقرأ بأقصى سرعة ممكنة.</li> </ul>
نموذج توضيحي
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px;">256</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px;">100</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px;">128</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px;">320</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px;">300</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px;">192</div> </div>

بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 31

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	فاطمة عدي
المؤسسة	مجموعة مدارس 3 مارس

موضوع النشاط: ايجاد قواسم عدد
أهداف النشاط:
تنشيط الذاكرة وتنمية الذكاء الرياضي
الفئة المستهدفة: تلاميذ المستوى السادس ابتدائي.
الوسائل والموارد: بطاقات / ألواح
أشكال العمل: فردي وجماعي
فضاء الممارسة: الفصل

التدبير اليداكتيكي للنشاط المقترح

- يكتب بسرعة قواسم العدد 32 على اللوحة؛
- يذكر كل من أخطأ قواسم العدد 32 بقراءتها من ألواح زملائهم؛
- يرفع بطاقات قواسم العدد 32 مرتبة الواحد تلو الآخر.

نموذج توضيحي

1	4	18	7
6	3	8	2
9	12	5	32



## بطاقة النشاط الاعتيادي الحسابي رقم 32

الأستاذ(ة) مقترح(ة) النشاط	محمد المغيفري
المؤسسة	مدرسة مركالة.

موضوع النشاط: طرح الرقم المعروض على البطاقة من العدد 55
أهداف النشاط:
- طرح الأرقام (0 إلى 9) من العدد 55
- الطرح تزايديا؛ تناقصيا؛ عشوائيا
الفئة المستهدفة: السادس ابتدائي
الوسائل والموارد: بطاقات الأرقام (0 / 9) .. بطاقات نتيجة الطرح (46 إلى 55)
أشكال العمل: جماعي
فضاء الممارسة: الفصل.

التدبير الديدائكتيكي للنشاط المقترح
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المتعلم(ة) أمام زملائه؛ بترتيب البطاقات (0 / 9)؛ ويقوم كل متعلم(ة) بترتيب بطاقات النتيجة أمامه؛</li> <li>• يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين/ات طرح الرقم على البطاقة من العدد 55 ويدون على السبورة .. = ..... - 55</li> <li>• يعطي الأستاذ(ة) مثالا: <math>55 - 1 = 54</math></li> <li>• يبدأ المتعلم(ة) برفع البطاقة 0؛ ويرفع المتعلم(ة) بطاقة النتيجة... وهكذا دواليك... تزايديا... تناقصيا ثم عشوائيا. حتى الانتهاء من جميع البطاقات.</li> </ul>
نموذج توضيحي



# المجال الرابع

الأنشطة الاعتيادية القرائية باللغة  
الفرنسية

Nom et prénom du professeur	SAMIRA BAKKAR
Établissement	CHOUAA AL MAARIFA privé

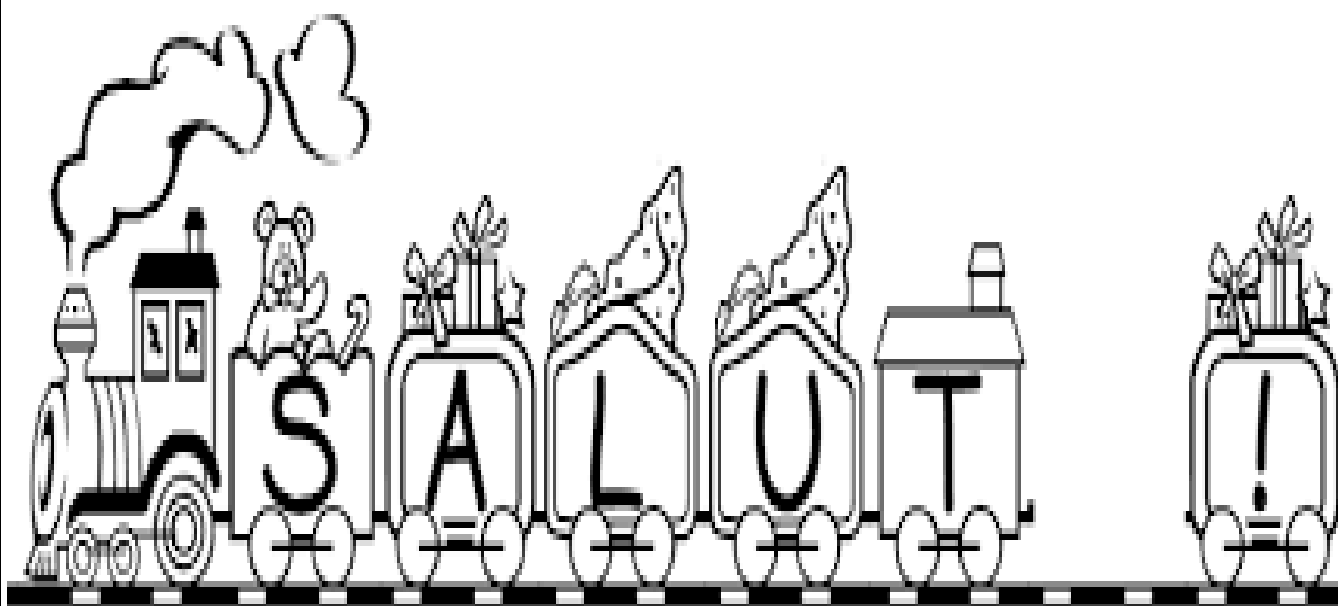
**Objet de l'activité : le train à mots**

Objectifs de l'activité :

- former des mots
- combiner correctement les syllabes

**Public ciblé:** 1EP/2EP/3EP**Matériels et ressources :** cartes de syllabes**Modalités de travail :** collectivement**Déroulement de l'activité**

- L'enseignant distribue des lettres au groupe classe ;
- Chaque apprenant fait voir sa lettre en tenant la carte de la lettre et en levant la main ;
- Le professeur choisit un mot quelconque et demande au train de démarrer ;
- Le conducteur du train sera l'apprenant qui possède la première lettre du mot dans la main ;
- Par ordre de lettres dans le mot, Le conducteur doit passer pour embarquer les apprenants ayant à la main des lettres du mot concerné ;
- Le train fera le tour de la classe si toutes les lettres sont à bord.

**Support joint à l'activité**

Nom et prénom du professeur	IKHALIHNNA TAMLOUGOU
Établissement	École MOHAMMED 6

**Objet de l'activité : JEUX DE MOTS**

**Objectifs de l'activité :**

- lire des syllabes et des mots
- mettre des syllabes en ordre pour former des mots

**Public ciblé:** 2AEP; 3 AEP; 4AEP

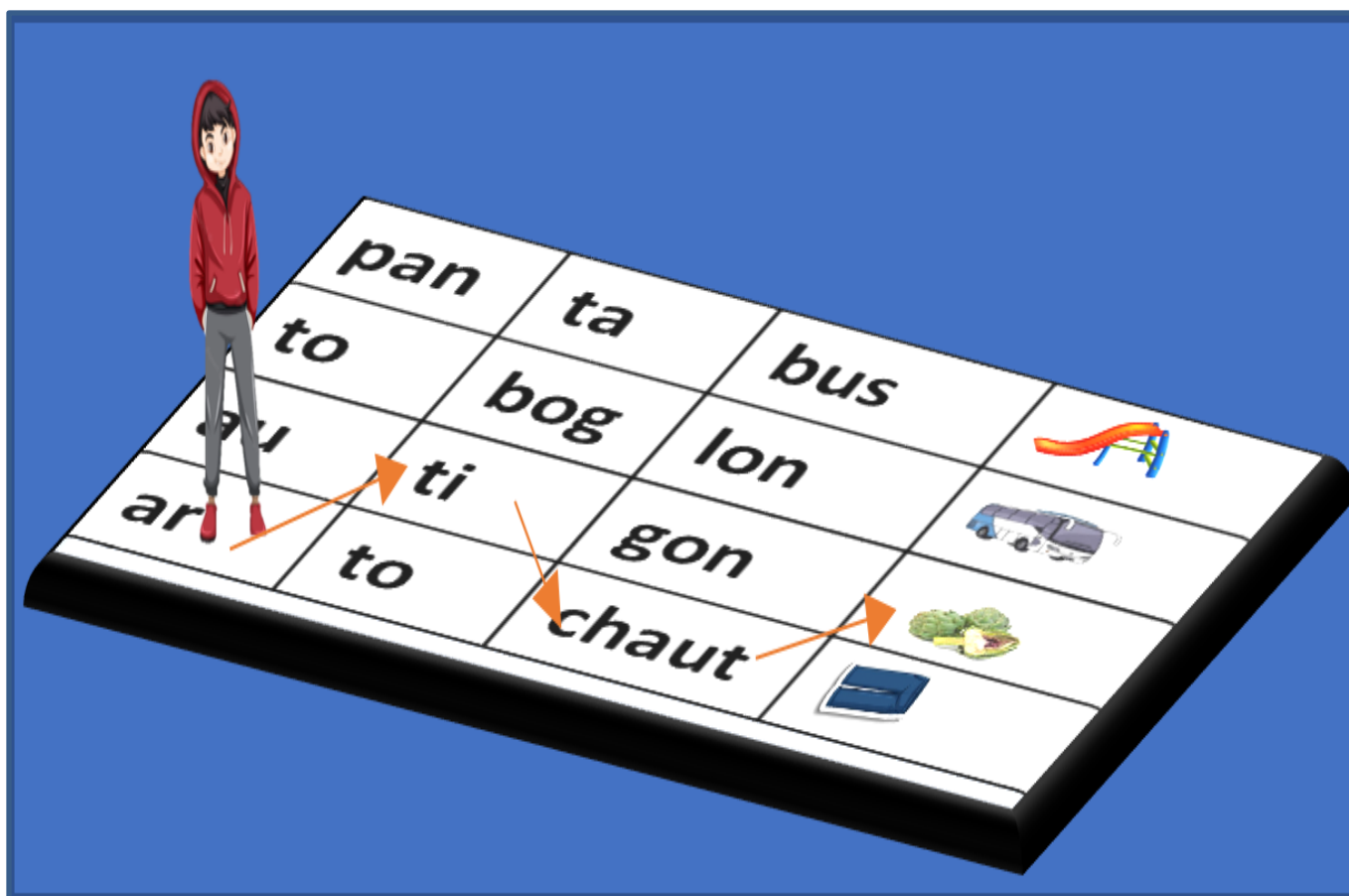
**Matériels et ressources :** grille de syllabes dessinées sur le sol

**Modalités de travail :** individuellement ou en petits groupes

### Déroulement de l'activité

- Dessiner une grille sur le sol en classe ou dans la cour ;
- Écrire sur les cases de la grille des syllabes ;
- Demander aux apprenants de sauter sur les syllabes pour former des mots donnés.

### Support joint à l'activité



### Fiche n°3

<b>Nom et prénom du professeur</b>	Jila Bahya
<b>Établissement</b>	École 19 Mai

<b>Objet de l'activité :</b> Je découvre une chanson française " l'oiseau et l'enfant "
<b>Objectifs de l'activité :</b> - élargir la culture musicale des apprenants - Enrichir le vocabulaire des apprenants - déguster une chanson française
<b>Public ciblé :</b> 6EP
<b>Matériels et ressources :</b> une vidéo de la chanson "l'oiseau et l'enfant " - Les paroles de la chanson écrites sur des feuilles - Les ardoises
<b>Modalités de travail :</b> collectivement/ en binôme (cette activité se déroulera au cours de plusieurs séances)

#### Déroulement de l'activité

- Écouter la chanson ou des fragments de cette chansons ;
- Distribuer les paroles de la chanson ;
- Répéter avec le chanteur ;
- Écouter la chanson en masquant certaines paroles ;
- Compléter la chanson avec les mots manquants ;
- Écrire quelques mots sur les ardoises.

#### Support joint à l'activité

"l'oiseau et l'enfant"

Comme un enfant aux yeux de lumière  
Qui voit passer au loin les Oiseaux  
Comme l'oiseau bleu survolant la terre  
Vois comme le monde, le monde est beau

Beau le bateau, dansant sur.....  
Ivre de vie, d'Amour et.....  
Belle la chanson naissante .....  
Abandonnée au sable.....



Nom et prénom du professeur	HABIB EL MESRI
Établissement	S /S IBN OUKOUL

**Objet de l'activité : LE VENDEUR DE SYLLALBES**

**Objectifs de l'activité :**

- Lire correctement des syllabes.
- Lire l'écriture scripte avec l'écriture cursive.

**Public ciblé : 1AEP**

**Matériels et ressources : Boîtes – Cartes de syllabes**

**Modalités de travail : individuellement.**

#### Déroulement de l'activité

- Deux apprenants joueront le rôle de vendeurs ambulants ;
- Le premier vend les consonnes et le second vendra les voyelles ;
- En marchant entre les rangs en classe, les deux vendeurs vont crier à haute voix pour attirer les clients(élèves). Ceux-ci vont acheter chacun une voyelle et une consonne et en former une syllabe qui sera écrite au tableau pour la lire enfin.

#### Support joint à l'activité



Nom et prénom du professeur	BEN ALI Rachid
Établissement	Omar ben LKHATTAB

<b>Objet de l'activité :</b> Le paquet magique des mots
<b>Objectifs de l'activité :</b> - utiliser correctement des mots retrouvés dans une phrase correcte. - enrichir le bagage linguistique de l'apprenant et s'exprimer avec fluidité.
<b>Public ciblé :</b> 6 AEP
<b>Matériels et ressources :</b> un paquet, un tableau, les ardoises
<b>Modalités de travail :</b> individuellement

### Déroulement de l'activité

Faire passer chaque apprenant au tableau et lui demander de bien mélanger les mots qui se trouvent dans le paquet, ensuite il choisit par hasard un mot, il le lit correctement. Puis, il sera appelé à mettre ce mot dans une phrase. Lorsqu'il finit sa tâche, il cède sa place à un autre apprenant pour faire la même chose.

### Support joint à l'activité



Nom et prénom du professeur	MOHAMED LAMGHIFRI
Établissement	École Markala

<b>Objet de l'activité : Le mot interdit</b>
<b>Objectifs de l'activité :</b> - motiver les apprenants ; - Enrichir le vocabulaire.
<b>Public ciblé:</b> 6EP/(EP/4EP
<b>Matériels et ressources :</b> cartes de mots – ardoises – tableau
<b>Modalités de travail :</b> individuellement

Déroulement de l'activité
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le groupe classe se met d'accord sur un mot que personne ne doit prononcer. On l'écrit sur le tableau ;</li> <li>– Le professeur posera des questions visant à utiliser ce mot dans une phrase ;</li> <li>– Les apprenants répondront mais en évitant de prononcer le mots interdit et le remplacer par un synonyme ou une expression convenable ;</li> <li>– On travaille au moins sur cinq mots par jour.</li> </ul>
Support joint à l'activité
 <p>LE MOT INTERDIT : RÈGLES DU JEU</p>

Nom et prénom du professeur	EL BACHIR ALLAL
Établissement	S/S AAQUINT AITOUSSA

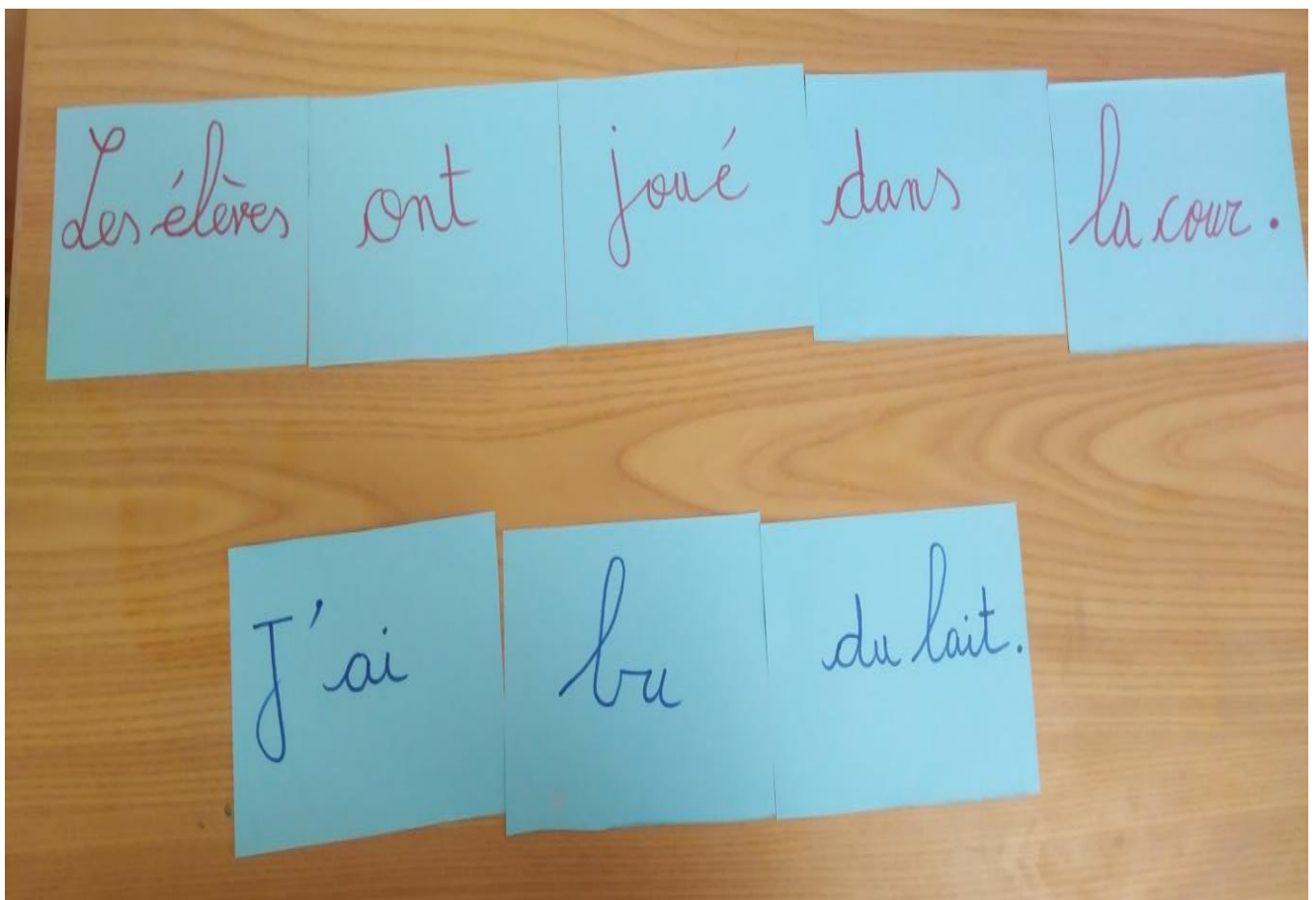
<b>Objet de l'activité :</b> Mes mots et ma phrase
<b>Objectifs de l'activité :</b> -Encourager les apprenants à lire des mots - lire des syllabes et des mots correctement
<b>Public ciblé :</b> 3AEP
<b>Matériels et ressources :</b> Cartes de mots
<b>Modalités de travail :</b> travail collectif

#### Déroulement de l'activité

Créer 5 groupes en classe, chaque groupe a un ensemble de cartes à mots avec lesquelles il doit former des phrases correctes.

Le groupe gagnant est celui qui a réussi à composer la phrase et la lire rapidement et correctement

#### Support joint à l'activité





Nom et prénom du professeur	RAHHAB ALI
Établissement	ECOLE PRIMAIRE ALFATH

**Objet de l'activité : Le Lecteur du jour**
**Objectifs de l'activité :**

- Lire un texte devant ses camarades
- Développer la capacité de lecture chez les apprenants

**Public ciblé :** Élèves de la 5ème et la 6ème année primaire

**Matériels et ressources :** Extraits des histoires et des textes – une grille d'évaluation de lecture(simple)

**Modalités de travail :** Individuellement

**Déroulement de l'activité**

- Choisir une histoire ou un texte.
- Créer des groupes de 4 apprenants.
- Chaque groupe choisit un extrait ( un texte du manuel de l'apprenant ou d'une histoire quelconque).
- Inviter les apprenants (un représentant du groupe) de passer au tableau et lire le paragraphe d'une manière expressive devant ses camarades.
- Demander aux autres élèves de prendre des notes pour évaluer la performance de la lecture de celui qui lit devant eux.
- Le groupe gagnant et celui que les apprenants ont évalué positivement.

**Support joint à l'activité**




Nom et prénom du professeur	FATMA AADI
Établissement	S/S 3 MARS

<b>Objet de l'activité :</b> Mon mot, ma phrase, mon paragraphe.
<b>Objectifs de l'activité :</b> -Motivation des apprenants avant de commencer les cours de français. -Accompagner l'apprenant pour lire couramment en français.
<b>Public ciblé :</b> 6ème AEP
<b>Matériels et ressources :</b> Tableau –des cartes – des ardoises
<b>Modalités de travail :</b> individuellement - collectivement

Déroulement de l'activité
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Choisir un mot en relation avec le thème de l'unité.</li> <li>– Former deux ou trois phrases avec ces mots.</li> <li>– Former un petit paragraphe à l'aide de ces phrases.</li> <li>– Lire le paragraphe à tour de rôle.</li> </ul>
Support joint à l'activité
<b>Mot</b> ____
<b>Phrases</b> -----
<b>Paragraphe</b> ----- ----- ----- -----

<b>Nom et prénom du professeur</b>	AYAH ALI
<b>Établissement</b>	S/S AOUINET TORKOZ

<b>Objet de l'activité :</b> tableau de combinatoire
<b>Objectifs de l'activité :</b> - apprendre à lire les alphabets - apprendre à lire les syllabes
<b>Public ciblé :</b> 1AEP
<b>Matériels et ressources :</b> des cartes de lettres/syllabes – étiquettes
<b>Modalités de travail :</b> individuellement

Déroulement de l'activité				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Écrire les alphabets sur les étiquettes ;</li> <li>– Les voyelles en couleur précise et les consonnes en une autre couleur ;</li> <li>– Coller les cartes au tableau ;</li> <li>– Combiner entre les consonnes et les voyelles ;</li> <li>– Lire les syllabes à tour de rôle .</li> </ul>				
Support joint à l'activité				
		<b>A</b>	<b>I</b>	<b>O</b>
m	Ma	Mi	Mo	
B	Ba	Bi	Bo	
L	La	Li	Lo	
D	Da	Di	Do	

Nom et prénom du professeur	MBAIRIKA ELBOUKHARI
Établissement	S /S ALMAJD

**Objet de l'activité :** Jeux de lecture

**Objectifs de l'activité :**

- Encourager les apprenants à lire des mots correctement.
- Être capable de lire un texte phrase par phrase.

**Public ciblé :** 3AEP

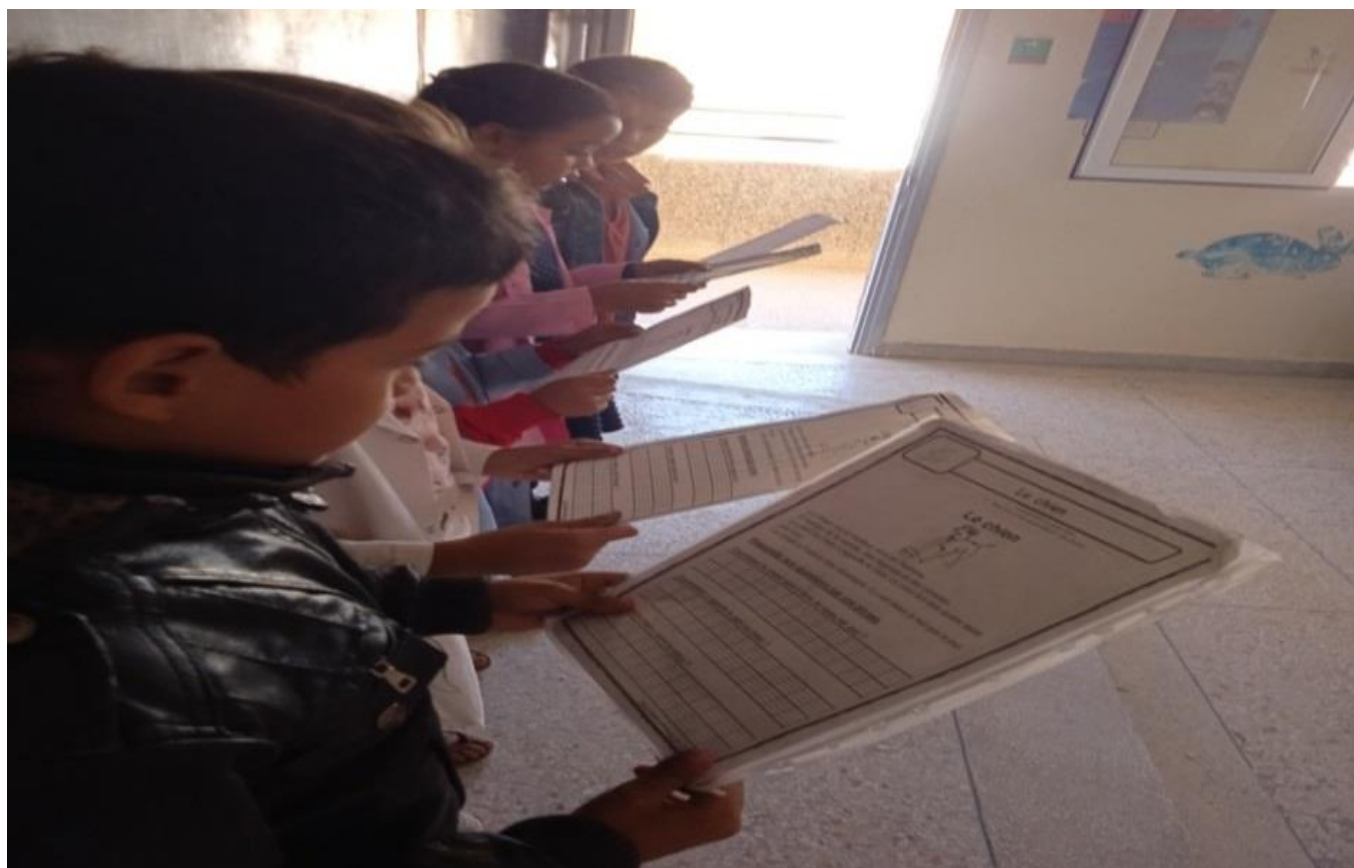
**Matériels et ressources :** Un texte court

**Modalités de travail :** En groupe

### Déroulement de l'activité

- Diviser les apprenants en 2 groupes, chaque groupe a un texte. Puis les élèves vont lire le texte mot par mot (chaque élève un mot), ensuite phrase par phrase, correctement et rapidement.
- Le groupe gagnant est celui qui a réussi à lire rapidement et correctement.

### Support joint à l'activité



Nom et prénom du professeur	ABA MARYEM
Établissement	École 19 MAI

<b>Objet de l'activité :</b> Lecture syllabique
<b>Objectifs de l'activité :</b> - Lire les syllabes
<b>Public ciblé :</b> 2EP ou 1EP
<b>Matériels et ressources :</b> tableau de lecture
<b>Modalités de travail :</b> Travail individuel – en groupe

### Déroulement de l'activité

- Inviter le maximum des apprenants à lire un tableau de lecture et l'enrichir quotidiennement : chaque jour 6 syllabes.
- Faire une compétition de lecture en fin de semaine. (par groupes)

### Support joint à l'activité

	a	i	e	u	o	y
m	ma	mi	me	mu	mo	my
b	ba	bi	be	bu	bo	by
l	la	li	le	lu	lo	ly
n	na	ni	ne	nu	no	ny

Nom et prénom du professeur	RACHIDA EL HARROUCHI
Établissement	S/S ALMAJED

**Objet de l'activité :** chacun a sa lettre ou sa syllabe

**Objectifs de l'activité :**

- Discrimination visuelle des syllabes.
- Isolement des syllabes et leur lecture.
- Formation des mots avec des syllabes.

**Public ciblé :** 2 AEP

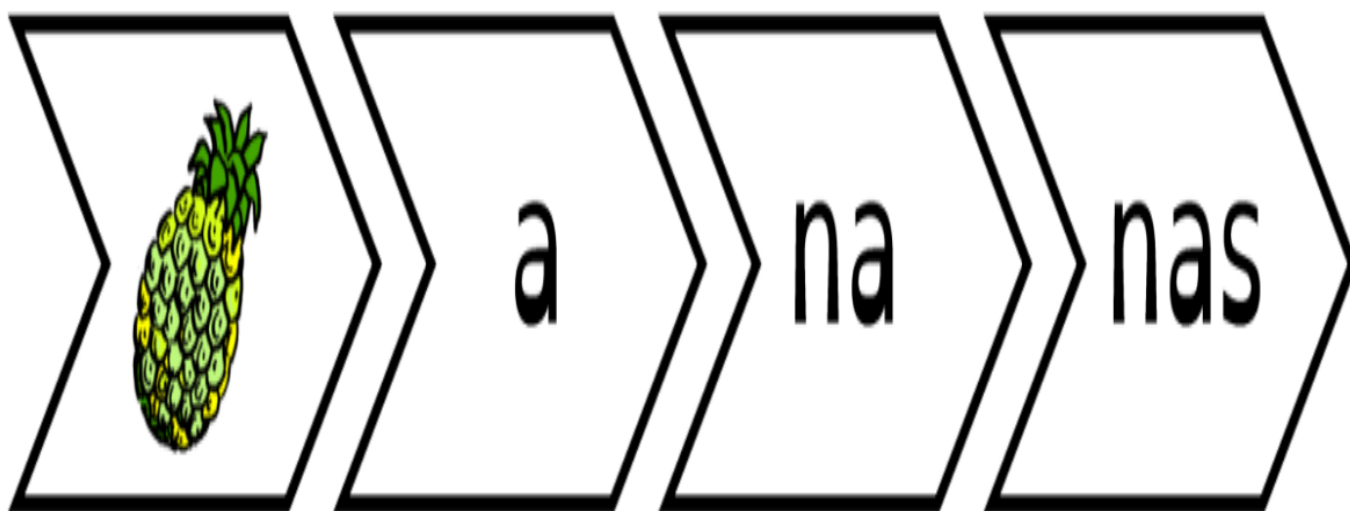
**Matériels et ressources :** les cartes, aimant, le tableau

**Modalités de travail :** travail individuel

#### Déroulement de l'activité

- L'enseignant pose les cartes de syllabes sur le tableau en utilisant l'aimant d'un côté, et de l'autre côté du tableau, il pose les cartes de lettre avec l'aimant ;
- L'interface de la carte écrite est cachée sur le tableau ;
- L'enseignant choisit les participants par tirage au sort, trois participants pour chaque séance.
- Un apprenant va prendre une carte au hasard.
- Il voit la lettre écrite sur la carte et il va vite isoler les cartes de leurs syllabes.
- L'apprenant qui va réaliser cette étape avec succès est le gagnant du jeu.
- L'enseignant prend en considération le temps pour identifier l'apprenant le plus rapide (le héros du jeu).

#### Support joint à l'activité





Nom et prénom du professeur	FATMA RHAITNA
Établissement	S/S 3 MARS

**Objet de l'activité :**

**Objectifs de l'activité :**

- chercher des mots cachés dans la grille
- Repérer des mots sur une grille

**Public ciblé :** 5/4 /3

**Matériels et ressources :** des grilles – le tableau

**Modalités de travail :** en groupe ou individuellement

### Déroulement de l'activité

Écrire une liste de mots sur le tableau ;

Dessiner une grille renfermant ces mots en désordre sous forme de lettres ;

Demander aux apprenants de repérer ces mots et les lire correctement.

### Support joint à l'activité

Retrouver les mots ci-dessous dans la grille

①	seconde
②	cueillir
③	huit
④	aiguille
⑤	compter
⑥	vingt
⑦	fier
⑧	client
⑨	étang
⑩	sang

p	e	s	s	i	n	c	a	u	d	i
a	c	o	s	m	i	o	n	c	é	r
g	u	t	a	b	e	m	a	i	s	a
r	e	i	n	a	m	p	l	i	e	n
v	i	n	g	t	u	t	s	e	c	e
e	l	a	u	x	r	e	a	n	o	s
u	l	b	i	e	c	r	i	t	n	a
f	i	e	r	t	h	e	n	o	d	i
o	r	a	i	g	u	i	l	l	e	s
s	o	u	c	r	i	s	o	u	r	u
e	n	t	i	é	t	a	n	g	e	r

Fin ?



Nom et prénom du professeur	BAHIJ AZIZA
Établissement	ÉCOLE HAY AL MOSTACHFA

<b>Objet de l'activité : le panier des mots</b>
<b>Objectifs de l'activité :</b> - Déchiffrement des syllabes. - Lecture de mots
<b>Public ciblé : 2AEP</b>
<b>Matériels et ressources :</b> des cartes-panier (grandes boîtes) - des mots et syllabes
<b>Modalités de travail :</b> Individuellement – collectivement

### Déroulement de l'activité

L'enseignant(e) choisit un apprenant et il lui demande de classer les cartes dans le panier qui convient ;  
Faire lire le mot avant de le classer. La même chose se fera avec les autres apprenants.

### Support joint à l'activité

<i>Ma</i>	<i>mi</i>	<i>Ma</i>	<i>Mo</i>	<i>Me</i>
P1	P2	P3	P4	P5
amira	moto	maman	chemise	Samir
domino				
melon	maison	mesure	gomme	chemise
Maison	mallettes	Mina	Amal	animal

Nom et prénom du professeur	SALAM HAMMOU
Établissement	École HAY ELMOSTACHFA

**Objet de l'activité : GRILLE SYLLABIQUE****Objectifs de l'activité :**

- Lire les syllabes
- construire des syllabes

**Public ciblé :** 1AEP**Matériels et ressources :** carte des syllabes /grille des consonnes.**Modalités de travail :** Individuellement.**Déroulement de l'activité**

- L'enseignante doit dessiner un tableau de deux lignes, horizontalement il contient les lettres (a i o e u) et verticalement il contient les lettres ( m b l ) .
- Le rôle de l'apprenant ici est de lier entre les lettres pour construire une syllabe.
- Ensuite, l'apprenant va chercher la syllabe dans (la boîte des syllabes) et la coller à sa place convenable sur le tableau.
- Faire lire les syllabes construites.

**Support joint à l'activité**

	a	i	o	e	U
m	ma	mi	mo	me	Mu
b	ba	bi	bo	be	Bu
L	la	Li	lo	le	Lu

ma

bu

la

lo

mo

bo

Nom et prénom du professeur	SAADIA ESSAKHI
Établissement	NAMA (privé)

<b>Objet de l'activité :</b> mots et leurs synonymes
<b>Objectifs de l'activité :</b> -rapidité de compréhension / concentration au sein de la classe.
<b>Public ciblé :</b> 1EP /2EP.
<b>Matériels et ressources :</b> des feuilles, le tableau ...
<b>Modalités de travail :</b> Travail individuel.

### Déroulement de l'activité

- Choisir des mots dans le texte lu en classe.
- Les écrire sur du papier blanc et les coller sur le tableau.
- Choisir à tour de rôle un apprenant pour donner le synonyme d'un mot parmi les mots figurant sur le tableau.

### Support joint à l'activité

**Donnez le synonyme de chaque mot.**

**Le marché**

**Étalages**

**Acheter**

**Vend des couteaux**

**Le marchand**

Nom et prénom du professeur	SALLAM EL MOUTOIKIL
Établissement	ÉCOLE MERKALA

<b>Objet de l'activité :</b> Jeu de cerceau
<b>Objectifs de l'activité :</b> -lire correctement les mots et les syllabes
<b>Public ciblé:</b> 1EP / 2EP/3EP...
<b>Matériels et ressources :</b> les cerceaux, cartes des mots, cartes des syllabes.
<b>Modalités de travail :</b> travail collectif

### Déroulement de l'activité

L'enseignant met les mots et les syllabes à l'intérieur du cerceau, les apprenants tournent autour des cerceaux en écoutant la musique, lorsque la musique s'arrête, chaque apprenant lit le mot ou la syllabe qu'il a devant lui.

### Support joint à l'activité





Nom et prénom du professeur	RACHIDA EL BEUR
Établissement	ÉCOLE PRIMAIRE ALFATH

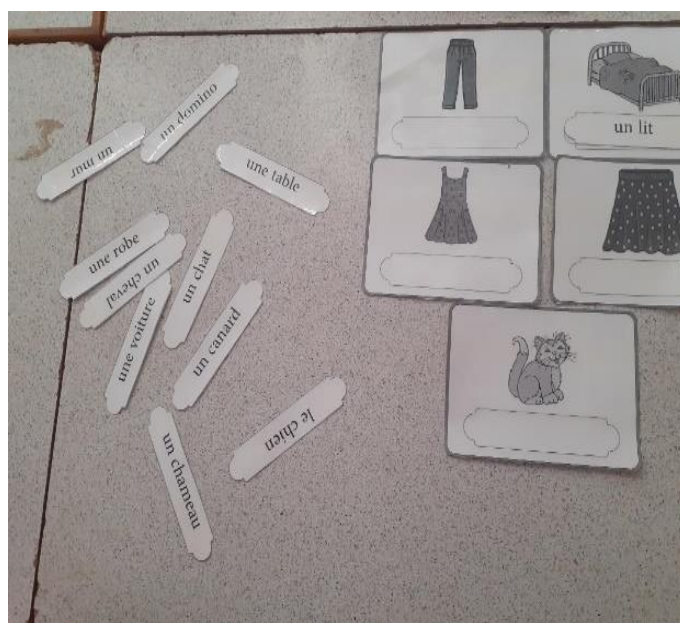
<b>Objet de l'activité :</b> mot/image
<b>Objectifs de l'activité :</b> - Enrichir le vocabulaire des apprenants. - Lire le mot d'une manière correcte et expressive.
<b>Public ciblé :</b> 3EP
<b>Matériels et ressources :</b> images et étiquettes
<b>Modalités de travail :</b> individuellement

### Déroulement de l'activité

L'enseignant prépare des étiquettes (le nombre varie selon le niveau des apprenants évoquer le principe de progression) ces étiquettes sont similaires deux par deux (deux étiquettes portent deux images semblables ou une porte une image et l'autre le mot correspond à cette image ou les deux portent les mots similaires).

L'enseignant pose cartes préparées sans monter leurs facettes, le premier joueur fait monter une étiquette et la lit correctement, puis il fait monter la deuxième. Si elles sont similaires le joueur est considéré gagnant et rejoue une autre fois, sinon il repose les étiquettes montrées à leur place et laisse passer un autre apprenant.

### Support joint à l'activité



Nom et prénom du professeur	EL ACHQUAR EL MAHJOUB
Établissement	ÉCOLE PRIMAIRE ALFATH

**Objet de l'activité :** le terrain syllabique

**Objectifs de l'activité :**

- reconnaître quelques lettres
- reconnaître quelques syllabes

**Public ciblé :** 2 EP /1EP ...

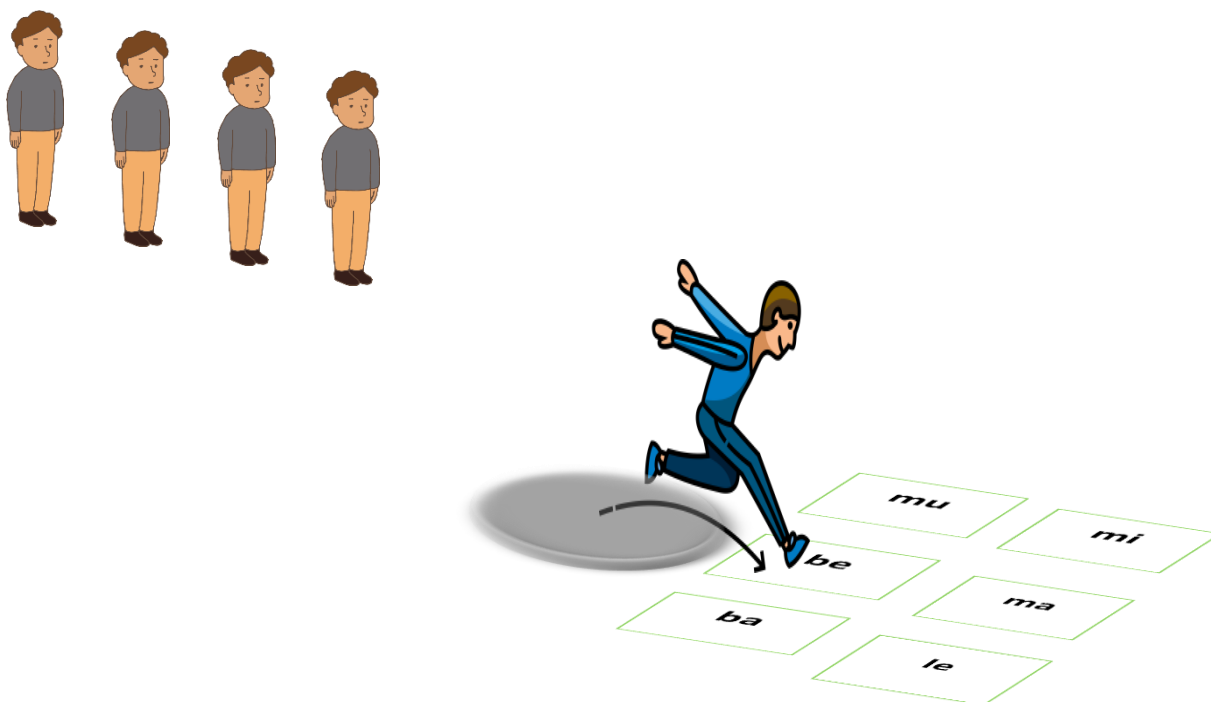
**Matériels et ressources :** étiquette

**Modalités de travail :** individuel

### Déroulement de l'activité

- On trace des cases et un cercle sur le sol ;
- L'enseignant désigne un apprenant pour participer au jeu ;
- L'enseignant dit la syllabe, l'apprenant saute dans la case convenable.

### Support joint à l'activité



<b>Nom et prénom du professeur</b>	MOULOUD HAYANI
<b>Établissement</b>	S/S IBNOU OUKOUL

<b>Objet de l'activité :</b> De la phrase au mot.
<b>Objectifs de l'activité :</b> - être capable de lire et écrire un mot
<b>Public ciblé :</b> 3 AEP
<b>Matériels et ressources :</b> cartes – tableau
<b>Modalités de travail :</b> individuellement ou en petit groupes

### Déroulement de l'activité

- Un apprenant donne une phrase ;
- Ses camarades essayeront à tour de rôle d'écrire cette phrase sur le tableau mot par mot ;
- Créer une compétition entre petits groupes en gardant la même logique du jeu .

### Support joint à l'activité



Nom et prénom du professeur	MAKROUM EL OUALI
Établissement	S\S ALMAJD

Objet de l'activité : Lecture expressive
Objectifs de l'activité : - Lire expressivement un texte
Public ciblé : : 5 et 6 EP
Matériels et ressources : - court texte pour chaque apprenant(e).
Modalités de travail : Travail individuel

### Déroulement de l'activité

- L'apprenant est invité à choisir un texte, dont il doit imiter le personnage/ animal.
- Lire le texte expressivement.
- A la fin de chaque présentation, l'enseignant(e) et le groupe classe doivent faire des remarques qui concernent : l'articulation, l'intonation, Le débit, ...

### Support joint à l'activité

#### Renart et la mésange



1. Renart entend près de lui le chant d'une mésange.

Comment faire pour l'attraper ? Doucement, il appelle :

« Mésange, **ma mie\***, descendez, le roi ordonne la paix générale. Les loups ne mangeront plus les moutons.

— Ni les renards les oiseaux ? demande la mésange.

— Non plus. Descendez que je vous embrasse.

2. — Renart, mon ami, je veux bien venir, mais à une condition : vous fermerez les yeux. »

Voilà une **singulière\*** condition, se dit Renart, mais enfin, je sentirai bien le battement de son aile, et la bête sera vite prise. « Entendu ! » dit-il tout haut.

Il vient se coucher à plat ventre sous l'arbre et il ferme les yeux.

3. La mésange prend dans son bec un peu de mousse, et le laisse tomber sur le museau du renard qui, croyant qu'une aile vient de le **frôler\***, essaie de saisir l'oiseau au vol.

Mais, il n'attrape rien.

4. « Ma mie, recommencez, vous avez été trop vite, je n'ai pu vous embrasser. Voyez, je ferme les yeux. »

Et quand l'oiseau, qui s'amuse, recommence pour la deuxième fois. Renart, soulevant ses paupières, aperçoit le petit flocon de mousse, comprend que la mésange se moque de lui et, furieux, rentre dans le bois.

Nom et prénom du professeur	KHOUAJA MERIEM
Établissement	École HAY EL MOUSTACHFA

<b>Objet de l'activité :</b> LES HOMOPHONES
<b>Objectifs de l'activité :</b> - Reconnaître les homophones et améliorer le vocabulaire et la prononciation des apprenants
<b>Public ciblé :</b> les élèves de 4AEP
<b>Matériels et ressources :</b> le tableau, des images
<b>Modalités de travail :</b> travail individuel

### Déroulement de l'activité

L'enseignant présente 4 images sur le tableau :

- Il demande aux apprenants d'identifier chaque image, puis elle leur demande ce que ces images ont en commun.
- Les apprenants réalisent que tous ces mots se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment.
- L'enseignante leur explique que des mots pareils sont appelés : LES HOMOPHONES.

### Support joint à l'activité





Nom et prénom du professeur	Habib ELMESRI
Établissement	IBN OUKOUL

<b>Objet de l'activité :</b> boîte à syllabes
<b>Objectifs de l'activité :</b> - lire correctement les syllabes
<b>Public ciblé :</b> 1AEP
<b>Matériels et ressources :</b> une boîte _ des cartes
<b>Modalités de travail :</b> collectif

### Déroulement de l'activité

- L'enseignant cache un ensemble de syllabes usuelles et les met dans une boîte à syllabes.
- L'enseignant commence à prendre une syllabe et à la lire, puis le premier élève lit une autre syllabe, puis le deuxième ainsi de suite ...
- L'élève qui ne réussit pas à lire la syllabe sera hors-jeu. L'élève qui lit toutes les syllabes est le gagnant.

### Support joint à l'activité



Nom et prénom du professeur	ABIDAR HASSANNA
Établissement	ÉCOLE OMAR IBN ALKHATTAB

**Objet de l'activité :** La chasse aux Mots.

**Objectifs de l'activité :**

- Reconnaître les mots écrits sur les cartes.
- Enrichir le vocabulaire.

**Public ciblé :** 3 EP/2EP

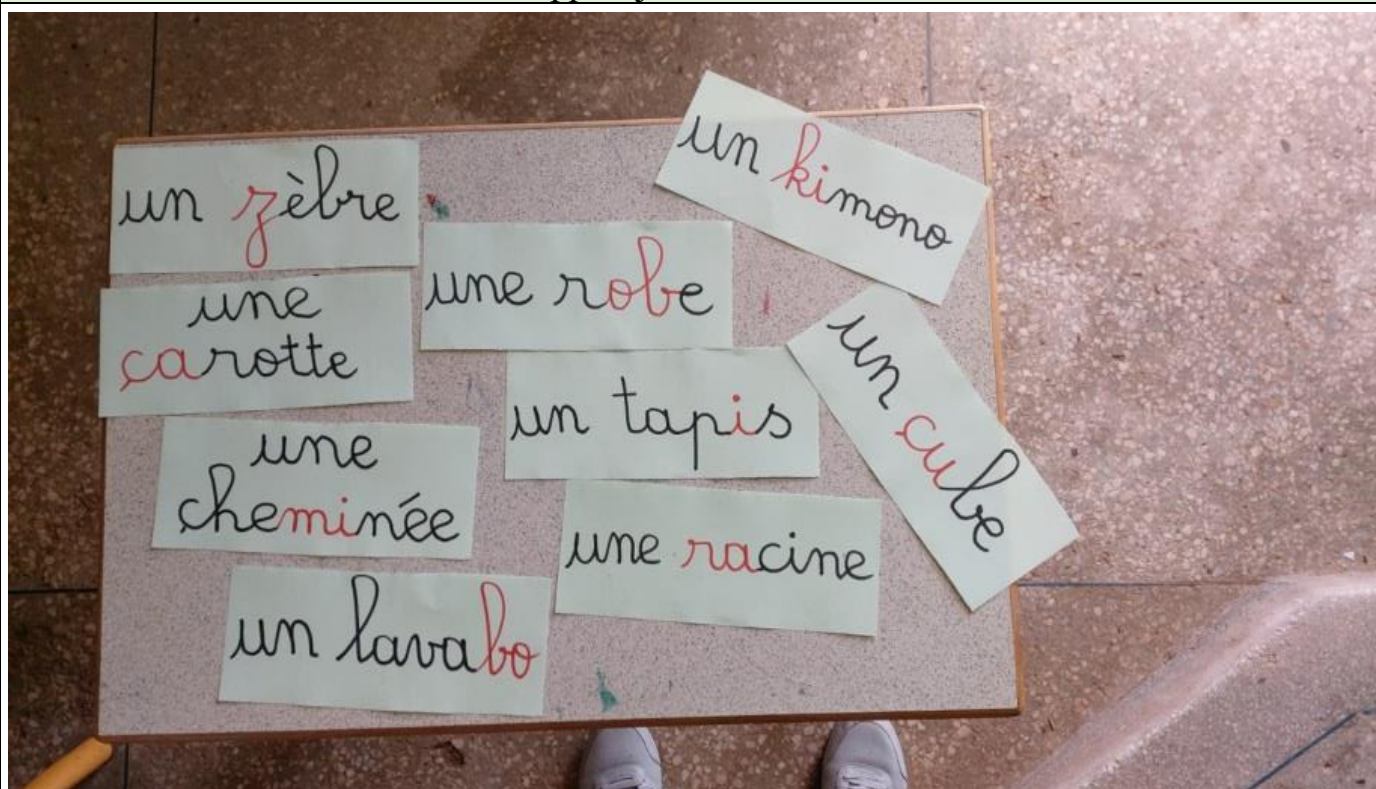
**Matériels et ressources :** cartes de mots.

**Modalités de travail :** en binôme

### Déroulement de l'activité

- Compétition entre deux élèves : chasser rapidement le mot prononcé par l'enseignant ;
- Le gagnant est celui qui collecte le maximum des cartes.

### Support joint à l'activité



Nom et prénom du professeur	BEKKAR Samira
Établissement	CHOUÀA ELMAÀRIFA privé

**Objet de l'activité :** Une chanson (les enfants de la terre)

**Objectifs de l'activité :**

- développer leur compétence de lecture et celle linguistique.
- Promouvoir le non verbal chez l'apprenant(gestuel)

**Public ciblé :** CE2

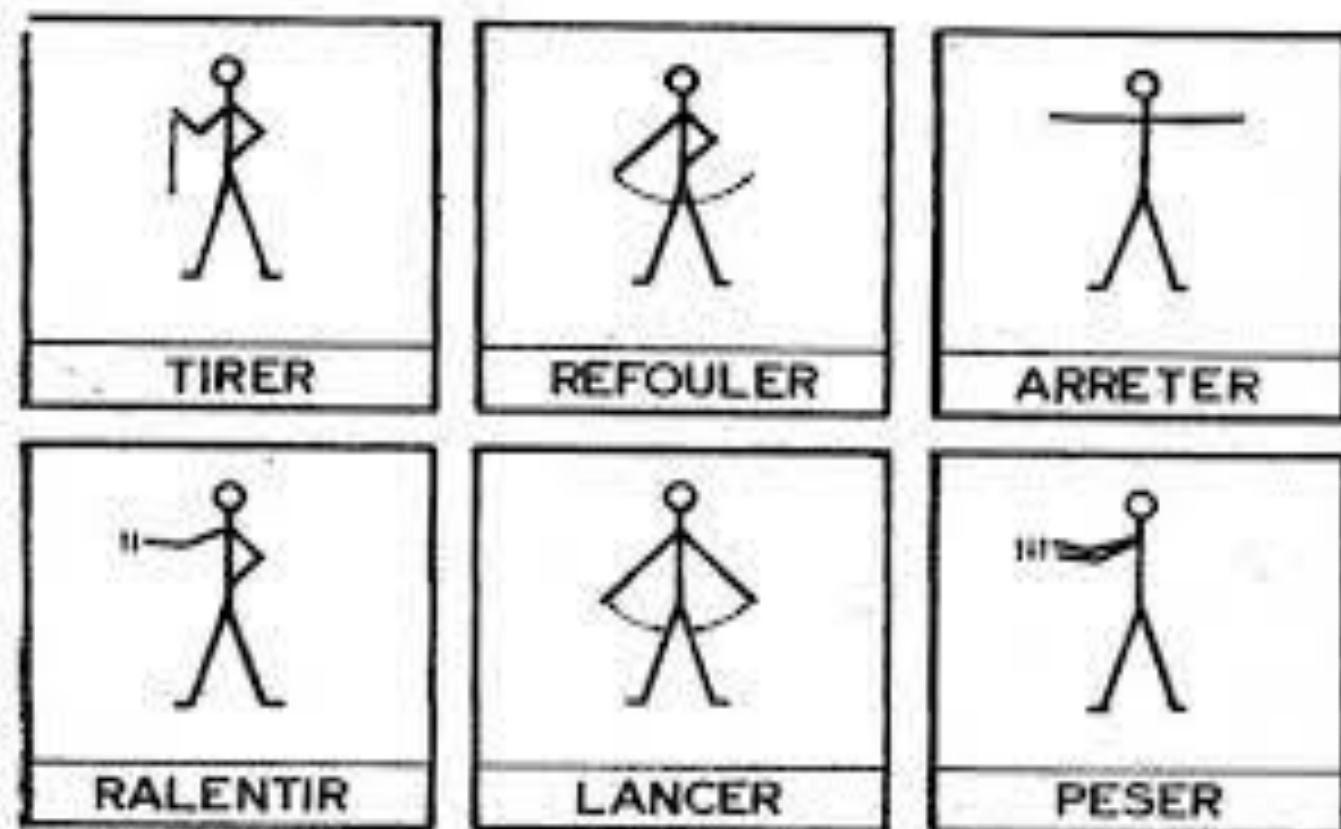
**Matériels et ressources :** sonorisation -data-show

**Modalités de travail :** Travail collectif

### Déroulement de l'activité

Chaque élève a une feuille de la chanson, il chante avec cette chanson et il fait des gestes en lisant. (on peut faire cette activité durant deux ou trois séances au cours de la semaine).

### Support joint à l'activité



<b>Nom et prénom du professeur</b>	AICHA BOUTEGHNACH
<b>Établissement</b>	ÉCOLE PRIMAIRE MERKALA

<b>Objet de l'activité :</b> déficit de prononciation
<b>Objectifs de l'activité :</b> -bien prononcer des mots - combler les lacunes de prononciation
<b>Public ciblé :</b> 6EP/5EP
<b>Matériels et ressources :</b> tableau – support audio
<b>Modalités de travail :</b> individuellement

### Déroulement de l'activité

L'enseignant écrit les phrases suivantes au tableau :

- Un ver vert va vers un verre vert.
  - Est-ce que ton thé t'a -t-il ôté ta toux ?
  - Un chasseur sachant chasser sans son chien.
- À tour de rôle les apprenant vont lire doucement ces phrases puis augmenter le rythme de la lecture.

### Supports joints à l'activité





<b>Nom et prénom du professeur</b>	FADILA LGZOULI
<b>Établissement</b>	S/S LHMADA

<b>Objet de l'activité :</b> défi des lettres et des mots
<b>Objectifs de l'activité :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enrichir le vocabulaire</li> <li>– Promouvoir la compétence de lecture</li> </ul>
<b>Public ciblé:</b> 4EP/5EP/6EP
<b>Matériels et ressources :</b> tableau – images – étiquettes ...
<b>Modalités de travail :</b> Travail collectif – travail individuel – petits groupes

### Déroulement de l'activité

- Le groupe classe se met d'accord sur une lettre au choix.
- Par groupe, les apprenants donneront des mots(nombre à limiter) contenant cette lettre .
- La tâche se fera en chrono.
- Le groupe gagnant sera celui qui a trouvera tous les mots.
- Une lecture individuelle se fera ensuite à tour de rôle.
- Exemple dans le support ci-joint :

### Support joint à l'activité

Choix de la lettre : **m**

garçon	fille	pays	animal	légume	Fruit
...	...	...	...	...	...



Nom et prénom du professeur	IKHALIHNNA TAMLOUGOU
Établissement	École MOHAMMED 6

**Objet de l'activité : JEUX DE MOTS****Objectifs de l'activité :**

- lire des syllabes et des mots.
- mettre des syllabes en ordre pour former des mots.
- reconnaître les mots correspondants aux images.

**Public ciblé:** 2AEP; 3 AEP; 4AEP**Matériels et ressources :** images ; cartes de syllabes**Modalités de travail :** individuellement ou en petits groupes**Déroulement de l'activité**

- Exposer des images sur le tableau, et attirer l'attention des apprenants sur leur contenu ;
- Présenter les cartes de syllabes correspondant aux images en désordre ;
- Lire les syllabes et faire lire par quelques apprenants ;
- Demander aux apprenants de former des mots correspondant aux images par les syllabes données ;
- Lire et faire lire les mots par les apprenants.

**Support joint à l'activité**

hi ron delle



cro



sal tue dle  
pa ra co toy

<b>Nom et prénom du professeur</b>	ATIQA ATRASS
<b>Établissement</b>	ÉCOLE PRIVÉE BARAEIM AL MUSTAQBAL

<b>Objet de l'activité : qui suis-je ?</b>
<b>Objectifs de l'activité :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enrichir le vocabulaire</li> <li>– Bien lire des phrases</li> <li>– Motiver les apprenants (deviner)</li> </ul>
<b>Public ciblé:</b> 4EP/5EP/6EP
<b>Matériels et ressources :</b> tableau – images – étiquettes ...
<b>Modalités de travail :</b> Travail collectif – travail individuel – petits groupes

Déroulement de l'activité
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Écrire une charade au tableau ;</li> <li>– Inviter quelques apprenants à bien lire ;</li> <li>– Assurer la compréhension ;</li> <li>– Répondre par groupes.</li> <li>– Le groupe gagnant est celui qui deviner vite la réponse.</li> </ul>
Support joint à l'activité
<p style="text-align: center;"><b><u>Qui suis-je ?</u></b></p> <p style="text-align: center;">Mon premier est le contraire de haut  Mon deuxième est le contraire de rapide  Mon troisième est la fin de la journée  Mon tout est un jeu qui permet de prendre de la hauteur dans le jardin  <i>Je suis une balançoire !!!!!!!</i></p>